**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПЫТА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением

«Средняя общеобразовательная школа № 14» города Калуги

за 2022/2023 учебный год

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Этих целей невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся, адаптации молодых специалистов и повышения профессиональных компетенций педагогических работников.

Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Сущность понятия «наставничество» раскрыта в трудах С. Г. Вершловского, С.Я. Батышева, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др.

Значимость наставничества в профессиональной адаптации молодого учителя раскрывали в своих работах Ю.В.Кричевский, О.Е. Лебедев, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев, Н.В. Немова, В.А. Сухомлинский и др.

Наставник – это опытный профессионал, который непосредственно на рабочем месте передает другому свои знания и опыт, знакомит его со спецификой работы, а также способствует формированию взаимоотношений в новом коллективе или передает знания, в которых есть необходимость.

В самом обобщенном смысле наставничество − это естественным образом сложившаяся форма передачи людьми знаний, культуры и опыта друг другу.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги велась методическая работа по программе «Акселератор наставничества», цель которой «Повышение к 31.05.2023 г. не менее 90% педагогов уровня профессиональной компетентности в свете новых требований к современному образованию через организацию и проведение постоянно-действующих мастер-классов, семинаров и круглых столов» работа организована на основании документов учрежденческого уровня:

- Приказ ОУ № 167/03-01 31.08.2022 «О внедрении целевой модели наставничества».

- Положение о наставничестве. Приказ ОУ № 181/04-01 21.09.2022 «Об организации наставничества».

- Дорожная карта Приказ ОУ № 181/04-02 21.09.2022 «Об организации наставничества».

- Рабочая программа. Приказ ОУ № 181/04-01 21.09.2022 «Об утверждении Рабочей Программы Акселератор Наставничества».

В соответствии с целью выли определены задачи:

* Обобщить и систематизировать нормативно-правовую базу по теме проекта.
* Подобрать инструментарий для проведения мониторинга профессиональных дефицитов участников образовательных отношений. Провести мониторинг.
* Определить критерии для выявления наставников-участников образовательных отношений. Выявить наставников.
* Определить модели наставничества.
* Разработать комплексный сетевой план наставничества.
* Разработать план-программу по повышению педагогической компетенции всех участников образовательных отношений в соответствии с моделями наставничества и в соответствии с выявленными дефицитами.
* Обучить наставников принципам и способам работы со взрослыми обучающимися.
* Создать банк электронных образовательных ресурсов – методических материалов.

В 2022 году организованы мероприятия по вовлечению педагогических работников в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе:

В учреждении осуществлен персонифицированный учет педагогов, участвующих в программах наставничества. В учреждении принят Приказ №175/02-01 01.09.2022 «О назначении наставников молодых специалистов». Ведётся единая база наставников и наставляемых.

3. Учреждением разработана дорожная карта внедрения целевой модели наставничества.

4. В учреждении также:

1) проведены семинары, мастер-классы по вопросам внедрения ЦМН,

2) разработаны программы наставничества,

3) обеспечено формирование баз данных наставничества,

4) проведены встреча-знакомство, встреча-планирование совместной деятельности, регулярные встречи по достижению запланированного результата, итоговая встреча наставников и наставляемых.

5) В рамках наставничества осуществлено участие в конкурсах, проектах, открытых мероприятиях, олимпиадах и марафонах.

6) Проведено итоговое мероприятие «Отчёт наставников о проделанной работе».

5. В мае 2022 года проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества.

На основе мониторинга выявлены проценты удовлетворенности наставляемых качеством программ наставничества – 84%, наставляемых – 43 %

## Блок компетенций 1. Коммуникабельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы** | **Уровень владения (%)** |
| 1.1.Способность ясно выражать свои мысли | 1.1.1.говорит в соответствии с кругом общения; | 90,59% |
| 1.1.2.выражает взгляды и мысли в свободной и ясной манере | 81,18% |
| 1.1.3.использует уместные примеры и метафоры, чтобы быть хорошо понятым | 67,06% |
| 1.1.4.способен сложнуюинформацию донести просто, однозначно и понятно | 71,76% |
| 1.2.Активное слушание | 1.2.1.слушает внимательно | 63,53% |
| 1.2.2.постоянно проверяет, правильно ли его поняли | **55,29%** |
| 1.3.Умениеактуализировать вопросы и отвечать на них | 1.3.1.инициирует вопросы со стороны | 81,18% |
| 1.3.2.понимает суть вопросов | 78,82% |
| 1.3.3.охотно и понятно отвечает на вопросы | 97,65% |

***Блок компетенций 2. Ориентация на повышение квалификации наставляемого***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы** | **Уровень владения (%)** |
| 2.1.Оценка результатов наставничества | 2.1.1.наблюдает за работой наставляемого, фиксирует успехи и неудачи | 83,53% |
| 2.1.2. проводит промежуточную и тоговую оценку результатов обучения | 90,59% |
| 2.1.3. дает конструктивную обратную связь | 96,47% |
| 2.2.Ориентация напередачу полномочий | 2.2.1.отбирает и ставит учебные задачи таким образом, чтобы наряду с пользой для работы они соответствовали целям подготовки подчиненных | 62,35% |
| 2.2.2.передает полномочияпостепенно, опираясь на результаты выполнения заданий, данных ранее | 84,71% |
| 2.2.3.создает условия, в которых наставляемый свободно делает попыткиразными путями достичь своей цели, наиболее полно воплощает себя и принимает активное участие в реализации программы. | 78,82% |
| 2.3.Доступность: умеет быть в распоряжении других, когда они сами в этом нуждаются: | 2.3.1.находит время для того, кто в нем нуждается; рядом с ним чувствуют, что их вопросы представляют важность; | 96,47% |
| 2.3.2.относится к намерениям и приоритетам с уважением, даже если имеет противоположное мнение. | 75,29% |

##  Блок компетенций 3. Саморазвитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы** | **Уровень владения (%)** |
| 3.1.Заинтересованност ь в собственномпрофессиональном развитии | 3.1.1.находится в поиске наиболее эффективных способов выполнения поставленных профессиональных задач | 92,94% |
| 3.1.2.стремится участвовать в курсах повышении квалификации, тренингах, семинарах по улучшению способовработы | 80,00% |
| 3.1.3.изучает профессиональную литературу | 71,76% |
| 3.2.Заинтересованност ь в повышениикачества своей деятельности как наставника | 3.2.1.уделяет время подготовкеучебных программ (индивидуального маршрута); | 81,18% |
| 3.2.2.вкладывает личное время вразвитие и подготовку подчиненных; | 88,24% |
| 3.2.5.интересуется результатами работыакселератора и дальнейшей работы наставляемых, делает выводы исовершенствует действия по обучению коллег | 70,59% |
| 3.3.Способность к анализу и предложению решений | 3.3.1.рефлексирует по поводу собств енных действий по обучению | **51,76%** |
| 3.3.2.способен выявить причины тех или иных результатов наставляемого | **45,88%** |
| 3.3.3.предлагает решения поулучшению результатов обучения | 63,53% |

***Блок компетенций 4. Знание организации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы** | **Уровень владения (%)** |
| 4.1.Знание структуры организации | 4.1.1.понимает структуру организации, ее политику, нормы ведения дел и как организована работа и сами сотрудники; | 83,53% |
| 4.2.Знание организационной культуры | 4.2.1.понимает нормы культуры иценности организации, а также знает, как решать существующие задачи; | 98,82% |
| 4.3.Осведомленность о нововведениях | 4.3.1.постоянно находится в курсе происходящего в организации. | 97,65% |
| 4.3.2.знает, понимает и разделяет стратегию и миссию организации. | 72,94% |

Уровень владения ключевыми блоками профессиональных и личностных компетенций педагогов-наставников отражён в табл. 3.2.1 и рис. 3.2.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок компетенций** | **Уровень владения (%)** |
| 1. Коммуникабельность | 74,31% |
| 2. Ориентация на повышение квалификации стажера | 83,79% |
| 3. Саморазвитие | 71,76% |
| 4. Знание организации | 89,15% |

В образовательном учреждении

1) созданы условия, произведен отбор наставников и наставляемых, сформированы пары и группы;

2) проведены обучающие беседы с наставниками;

3) выбраны методические темы молодыми учителями;

4) составлены рабочие программы наставников;

5) приобретён опыт публичных выступлений молодыми учителями;

6) диссеминация передового опыта наставников;

7) использование передового педагогического опыта в деятельности молодых учителей;

8)овладение практическими приёмами и способами качественного выполнения обязанностей наставников и наставляемых;

9) приобретение уверенности в собственных силах и развитии личностного, творческого и профессионального потенциалов.

10) достигнуты запланированные результаты.

По итогам работы над методическим проектом достигнуты следующие результаты:

* Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, выросла от 2% до 47% от общего количества педагогов школы.
* Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставника, выросла от 7% до 32%.
* Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, составила 84% (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в образовательной организации).
* Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, составила 43% (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в образовательной организации).

В течении года на базе школе прошли: муниципальная педагогическая мастерская. Филологический микс: "Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетенции обучающихся на уроках иностранного языка, русского языка и литературы" - февраль, муниципальный мастер-класс для учителей физической культуры "Совершенствование координационных способностей с помощью координационной лестницы и теннисных мячей" - март, муниципальный Семинар "Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках музыки" – январь, муниципальный мастер-класс "Начальные этапы обучения плаванию младших школьников" – октябрь.

В 2022-2023 учебном году участники проекта становились победителями и призерами различных методических конкурсов:

* Ермачкова С.О. - призер регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады "Хранители русского языка".
* Иванова А.С. – Призер регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка», 2022 год.
* Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей (организатор «Академия Минпросвещения России»)
* Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT» 20 марта – 03 апреля 2023 г. **(муниципальный этап)**: Железнова И.А. – призер, Шунько Е.В. – участник.
* Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT» 13 апреля – 14 апреля 2023 г. **(региональный этап)**: Железнова И.А. –– участник
* Рогачева А.А. – победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
* Симонов М.В. – победитель муниципального конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии» для начинающих педагогов общеобразовательных учреждений.
* Рогачева А.А. – лауреат муниципального конкурса классных руководителей общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа №14» города Калуги
* Гладышева А.С., Новикова А.А. – участники муниципального конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии» для начинающих педагогов общеобразовательных учреждений.

**Участие с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях**

**Муниципальный уровень**

1. Евтеева И.В., Рогачева А.А. – **выступление** «Формирование креативного мышления как форма мотивации одарённых учащихся в начальной школе» в рамках секции «Общее образование: методики и практики развития одаренности школьников в процессе учебной деятельности» городской научно-практической конференции «Одаренные дети в муниципальной системе образования: актуальные вопросы выявления, сопровождения, развития» (26.01.2023)
2. Железнова И.А.– **выступление** «Научно-исследовательская и проектная деятельность как форма развития одаренности в наставнической работе школьного научного общества» в рамках секции «Общее образование: методики и практики развития одаренности школьников в процессе учебной деятельности» городской научно-практической конференции «Одаренные дети в муниципальной системе образования: актуальные вопросы выявления, сопровождения, развития» (26.01.2023)

**Региональный уровень**

1. Афанасьева О.А. Использование игровых технологий при изучении геометрии // Восьмая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» / Под общей редакцией Чеченковой М.В., директора ГАОУ ДПО «КГИРО». – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). – 2023. – С. 41-44.

2. Железнова И.А. Цифровая социализация учащихся при формировании математической грамотности у учащихся 5 классов // Государственная политика в области образования как фактор создания единого регионального образовательного пространства: материалы X Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, 16–17 марта 2023 года, г. Калуга / сост. М.В. Чеченкова, С.Н. Распопова; под ред. А.С. Аникеева.  – Калуга: Калужский государственный институт развития образования. – 2023.  – С.162-164.

**Участие с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях**

Региональный уровень

1. Рогачева А.А. – выступление «Формирование ценностного поля школьника посредством курсов внеурочной деятельности, реализующих цели духовно-нравственного воспитания» в рамках дискуссионной площадки «Формирование ценностного поля школьника средствами курсов, реализующих цели духовно-нравственного воспитания» X региональной педагогической научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова «Государственная политика в области образования как фактор создания единого регионального образовательного пространства» 16.03.2023-17.03.2023 (Программа с.4, 9 номер)

2. Железнова И.А. – выступление «Цифровая социализация учащихся при формировании математической грамотности у учащихся 5 классов» в рамках дискуссионной площадки «Цифровая социализация учащихся: эффективные практики. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-предметника» X региональной педагогической научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова «Государственная политика в области образования как фактор создания единого регионального образовательного пространства» 16.03.2023-17.03.2023 (Программа с.8, 12 номер)

3. Шунько Е.В. – выступление «Наставничество как форма преемственности педагогической профессии» в рамках дискуссионной площадки «Наставничество как стратегия непрерывного профессионально-личностного развития и успеха молодого педагога» X региональной педагогической научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова «Государственная политика в области образования как фактор создания единого регионального образовательного пространства» 16.03.2023-17.03.2023 (Программа с.1, 4 номер).

В августе-сентябре 2023 года программа «Акселератор наставничества» была представлена на городском педагогическом салоне «Слово о педагогах и наставниках города Калуги: лица и личности» (29.08.2023) для руководителей общеобразовательных организаций г. Калуги; для учителей информатики муниципалитета на методическом мероприятии «Мастерская наставничества "Шаг к личному и профессиональному росту"» (12.09.2023); для молодых классных руководителей школ города на семинаре "Формирование гражданской идентичности средствами музейной педагогики" (19.09.2023).

Приложение №1Модель

**Модель Акселератора наставничества**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Калуги**



Педагогическое сообщество

МБОУ "Средняя общеобразовательная

школа № 14" г. Калуги

Приложение №2 Методическая программа

Приложение №3 Дорожная карта

Приложение №4 Функциональный Кейс

Приложение №5 Персонализированная программа наставничества

Приложение №6 Итоги