**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА:**

**УПРАВЛЯЙ УСПЕХОМ**

**(Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию у обучающихся функциональной грамотности)**

****



В определении А.А. Леонтьева «**функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

—

*«Собраться вместе – это начало,*

*оставаться вместе – это прогресс,*

*работать вместе – это успех!»*

*Генри Форд*

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является его ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Функциональная грамотность – это способность использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации (чтения) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сможем ли мы достичь поставленной цели? Это покажут международные сопоставительные исследования. Результаты данных исследований (PISA) зависят от качества подготовки школьников, а значит, и от профессиональных компетенций педагогов.

Анализ работ по выявлению уровня функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги, выявил основные проблемы в формирования функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

* недостаточно владение смысловым чтением;
* трудности при решении задач на интерпретацию информации;
* затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
* неумение высказывать предположения, строить доказательства.

В связи с этим, в соответствии с национальным проектом «Образование» направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и разработана «Персонализированная программа наставничества: Управляй успехом (Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию у обучающихся функциональной грамотности)»

***Компетентности учителя***

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

* учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;
* учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся, а это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями.

*Профессиональная*

* эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
* владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочноценностной рефлексии.

*Коммуникативная*

* умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
* умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

*Информационная*

* эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
* использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

*Правовая*

* эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

***Цель и задачи программы***

*Цель* – повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условие повышения качества образования.

*Задачи:*

1. Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.

2. Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Распространение лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов школы.

***Сроки реализации программы*** – 2022-2023 учебный год

***Режим работы в паре наставничества***: очный

***Содержания деятельности****:*

*Запросы наставляемого:* развитие профессиональных умений и навыков учителя по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности.

***Форма наставничества:*** «учитель-учитель»

***Вид наставничества:*** групповая форма работы

***Мероприятия программы:***

1. Диагностика затруднений учителя по формированию функциональной грамотности учащихся и выбору форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков учителя и определение способов проектирования урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности.
3. Обучение учителя методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности
4. Ознакомление учителя с новыми формами и методами формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
5. Демонстрация учителю опыта успешных технологий формирования функциональной грамотности:



1. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

1. повышение профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся;
2. совершенствование методов работы учителя по проектированию урока с использованием практико-ориентированных, дифференцированных, компетентностно-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности;
3. использование в работе учителя новых форм и методов формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности;
4. использование в работе учителя методов комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности
5. распространение опыта работы среди коллег по применению технологий формирования функциональной грамотности.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Форма работы |
| 1.Знакомство наставника и наставляемого, обсуждение организационно- методических основ программы | сентябрь | очно; диалог, групповая |
| 2. Диагностика проф. дефицитов | сентябрь-октябрь | очно; обсуждение |
| 3. Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. | сентябрь | очно; диалог, групповая |
| 4. Планирование и организация работы на уроке и во внеурочной деятельности (обсуждение методической литературы интернет-ресурсы с целью ознакомления с новыми формами и методами формирования функциональной грамотности). | сентябрь-октябрь | очно; обсуждение |
| 5. Изучение методов и форм обучения на сайтах повышения педагогической квалификации. | октябрь-май | очно; диалог |
| 6. Требования к современному уроку. Консультации по проектированию урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности. Консультации по эффективности использования времени на уроке. | октябрь | очно; диалог |
| 6. Посещение уроков наставляемого с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. | октябрь-апрель | очно; диалог, обсуждение |
| 7. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей в школе. | октябрь, декабрь, март | очно; групповая |
| 8. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Проблемы подбора практико-ориентированных, дифференцированных, компетентностно-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности на уроке». | октябрь-апрель | очно; обсуждение |
| 9. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Новые формы и методы формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.)». | ноябрь-апрель | очно; лекция, диалог |
| 10. Выстраивание работы с родителями. | ноябрь-апрель | очно; лекция, диалог |
| 11.Беседа на тему: организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися с ОВЗ | декабрь-апрель | очно; лекция |
| 12.Посещение наставляемым уроков и занятий по внеурочной деятельности наставника. | октябрь-апрель | очно; диалог, обсуждение |
| 13.Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования. | декабрь | очно; диалог, консультация |
| 14.Современные успешные технологии формирования функциональной грамотности, их использование в учебном процессе и внеурочной деятельности. | январь-апрель | очно;  лекция, диалог |
| 15.Консультации «Методы комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности» | октябрь-май | очно; диалог, лекция |
| 16.Итоговое мероприятие по распространение опыта работы среди коллег по применению технологий формирования функциональной грамотности | май | очно; групповая |
| 17.Подведение итогов сотрудничества | май | очно; групповая |

**ШАБЛОН**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Наставники ФАМИЛИЯ И.О.

ФАМИЛИЯ И.О.

ФАМИЛИЯ И.О.

г. Калуга

2022 г.

**Раздел1.**

**ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога |  |
| Дата рождения |  |
| Е-mail |  |
| Мобильный телефон |  |
| Муниципальное образование |  |
| Наименование образовательной организации |  |
| Занимаемая должность, преподаваемый предмет(-ы) |  |
| Образование |  |

Я даю своё согласие на обработку моих персональных данных, указанных в настоящей Анкете в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 No152-ФЗ «О персональных данных». Я согласен получать информационные рассылки по E-mail. Я подтверждаю, что все указанные в настоящей анкете данные верны. Настоящее согласие действует до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих мои персональные данные, устанавливаемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, и может быть отозвано мною на основании письменного заявления.

“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

**Диагностика профессиональных дефицитов**

(использованы Диагностики с сайта Цифровая экосистема ДПО <https://education.apkpro.ru/diagnostics>)

**Результаты входной диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Результативность диагностики (%) | Дефицитарный уровень[[1]](#footnote-1) |
| Математическая грамотность |  |  |
| Естественно-научная грамотность |  |  |
| Финансовая грамотность |  |  |
| Глобальные компетенции |  |  |
| Читательская грамотность |  |  |

Выводы и адресные рекомендации (формулируется тьютором):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3**

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя по направлению «Функциональная грамотность»**

**Сроки реализации сентябрь 2022 – май 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы профессионального**  **развития** | **Профессиональные компетенции[[2]](#footnote-2)** | | | | | | Форма представления выполненной работы  *(скан, качественное фото, ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии)* |
| **Математическая грамотность** | **Естественно-научная грамотность** | **Финансовая грамотность** | **Глобальные компетенции** | | **Читательская грамотность** |
| **ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ**  **(федеральный, региональный, муниципальный уровень)** | | | | | | | |
| **Краткосрочные мероприятия (семинар, вебинар…) / сроки** |  |  |  |  | |  |  |
| **Образовательные интенсивы (очные, дистанционные) / сроки** |  |  |  |  | |  |  |
| **Иные формы** |  |  |  |  | |  |  |
| **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**  **(региональный, муниципальный, школьный уровень )** | | | | | | | |
| **Участие в работе методических сообществ, ассоциациях** |  |  |  | |  |  |  |
| **Транслирование опыта работы (горизонтальное обучение)** |  |  |  | |  |  |  |

**Раздел 4**

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ**

эффективности реализации ИОМ

(самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности)

**Результаты итоговой диагностики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Результативность диагностики (%) | Дефицитарный уровень | Результативность диагностики (%) | Дефицитарный уровень |
|  | входной | итоговой | входной | итоговой |
| Математическая грамотность |  |  |  |  |
| Естественно-научная грамотность |  |  |  |  |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  |
| Глобальные компетенции |  |  |  |  |
| Читательская грамотность |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализацию ИОМ можно считать:** | **Комментарии** |
| успешной, эффективной |  |
| не вполне успешной, не вполне эффективной |  |
| неэффективной |  |

**Выводы наставляемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы и рекомендации наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Согласно [Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана](http://new.kiro46.ru/images/content/01/metodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_i_formam_diagnostiki_professionalnyh_deficitov.pdf) (страница 11) [↑](#footnote-ref-1)
2. В ячейках - краткая, но исчерпывающая информация о мероприятии: наименование, дата и время, прямая ссылка или место проведения и др. [↑](#footnote-ref-2)