

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Калуги
Протокол № 7 от 21.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14» г.
Калуги
К.Н. Познякова
Приказ № 57/03-01 от «31» марта 2025 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №14» города Калуги
за 2024 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	26 31
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	51
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	70
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	70
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	73
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	86
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	86
X. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	88

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» города Калуги
Руководитель	Познякова Ксения Николаевна
Адрес организации	248016, г. Калуга, ул. Московская, д. 79
Телефон, факс	+7(4842)55-82-14, +7(4842)58-96-64, +7(4842)55-52-37
Адрес электронной почты	mou_14@adm.kaluga.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Подведомственность учреждения: управление образования города Калуги (структурное подразделение Городской Управы).
Дата создания	15.10.1913
Лицензия	От 12.12.2014 г. №282, серия 40ЛО1 №0000940
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015 г. №22, серия 40АО1 №0000222

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы
1 уровень	начальное общее образование	общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	общеобразовательный	2

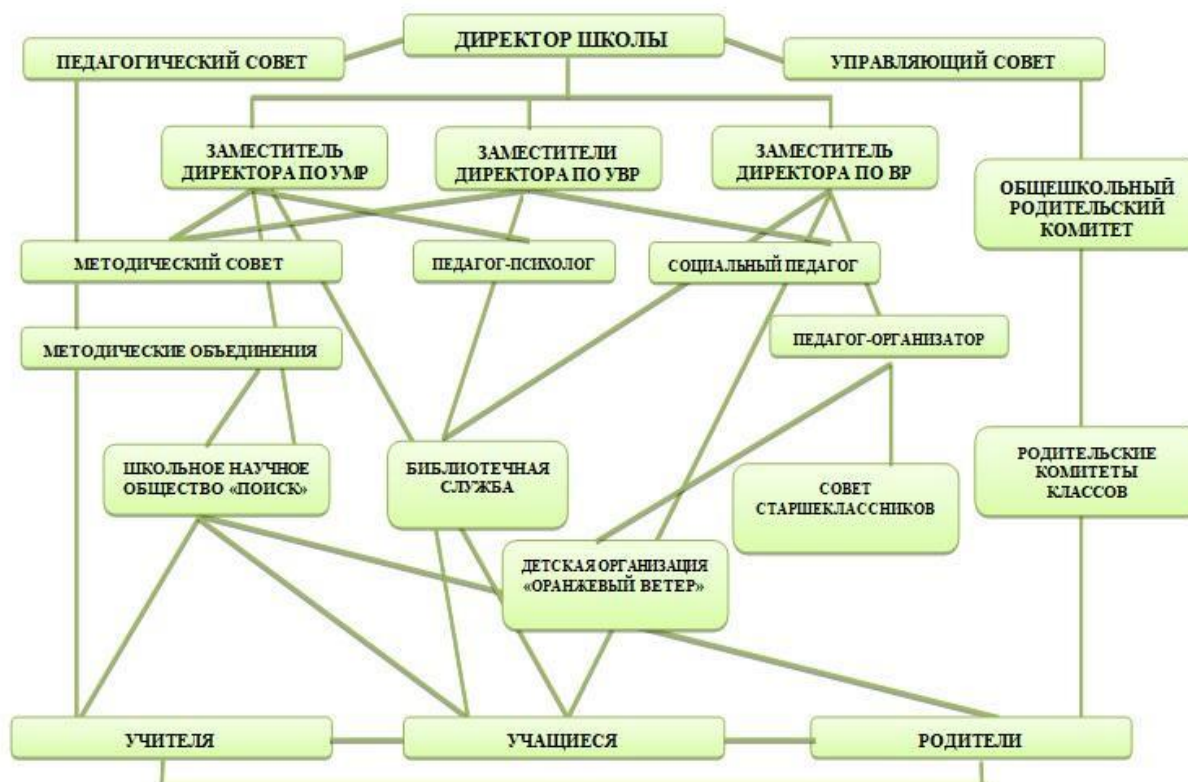
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Схема структуры управления образовательным процессом



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов и ГПД;
- методическое объединение филологических дисциплин (русский язык, литература, иностранный язык);
- методическое объединение естественных наук (физика, химия, биология);
- методическое объединение точных наук (математика, информатика);
- методическое объединение обществоведческих дисциплин (история, обществознание, право, география);
- методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Результаты выполнения муниципального задания

За отчётный 2024 учебный год школа выполнила муниципальное задание в полном объёме.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
РАЗДЕЛ 1			
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.			
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа начального общего образования			
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	99	99,5
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100
6. Число учащихся	человек	350	350
РАЗДЕЛ 2			
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.			
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа начального			

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому			
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	0	0
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100
6. Число учащихся	человек	1,0	1,0
РАЗДЕЛ 3			
<u>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</u>			
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа начального общего образования для детей-инвалидов			
1. Уровень освоения обучающимися адаптированной	%	100	100

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы начального общего образования для детей - инвалидов по завершении уровня начального общего образования			
2. Полнота реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы начального общего образования для детей - инвалидов по завершении уровня начального общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
6. Число учащихся	человек	13	13
РАЗДЕЛ 4			
<u>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</u>			
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии требуется тьютор и (или) ассистент помощника.			
1. Уровень освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы начального общего образования для детей - инвалидов по завершении уровня начального общего образования	%	100	100
2. Полнота реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы начального общего образования для детей - инвалидов по завершении уровня начального общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно	%	100	100

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования			
6. Число учащихся	человек	1,67	1,67
РАЗДЕЛ 5			
<u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u>			
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования			
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	89	89,5
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации	%	100	100

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования			
6. Число учащихся	человек	486	486
РАЗДЕЛ 6			
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.			
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому			
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	100	100
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100
6. Число учащихся	человек	1,67	1,67
РАЗДЕЛ 7			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
Наименование муниципальной услуги: <u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u>			
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа основного общего образования для детей-инвалидов			
1. Уровень освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по завершении уровня основного общего образования, образовательная программа основного общего образования для детей-инвалидов	%	100	100
2. Полнота реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа основного общего образования для детей-инвалидов по завершении уровня основного общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных	%	100	100

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования			
6. Число учащихся	человек	9,33	9,33
РАЗДЕЛ 8			
<u>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.</u>			
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа среднего общего образования			
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего образования	%	100	100
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС СОО	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в	%	100	100

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период
сфере образования			
6. Число учащихся	человек	95,00	95,00
РАЗДЕЛ 9			
<u>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.</u>			
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа среднего общего образования для детей-инвалидов			
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего образования	%	0	0
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС СОО	%	100	100
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100
6. Число учащихся	человек	1,33	1,33

Финансово-экономическая деятельность

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

В 2024 финансовом году объем субвенции, обеспечивающей учебные расходы, составил 1443220,00 рублей.

В 2024 году за счет средств, поступивших от оказания в учреждении платных услуг в сумме 200058,00 рублей, приобретены:

- двери на сумму 133670,00 рублей;
- жалюзи на сумму 89700,00 рублей;
- баннеры на сумму 86536,00 рублей;
- манекен на сумму 141570,00 рублей;
- оборудование в студию мультипликации 76244,00 рублей;
- мебель на сумму 240263,00 рублей;
- строительные материалы на сумму 48000,00 рублей;
- витрины на сумму 147700,00 рублей;
- видеокамеры на сумму 104715,00 рублей;
- оборудование на сумму 116000,00 рублей

С помощью спонсорской помощи были приобретены:

- дверь металлическая для запасного выхода;
- стулья и столы в столовую;

В течение 2024 года были выполнены следующие ремонтные работы:

- ремонт кабинета ОБЖ (штукатурка и покраска потолка и стен, замена пола, замена электропроводки);
- ремонт коридора около 26 и 27 кабинетов (замена дверей, штукатурка и покраска стен);
- замена отопления в 2-х этажном здании;
- косметический ремонт бассейна, замена радиаторов;
- ремонт кабинета 4 (штукатурка и шпаклевка стен, покраска стен);
- ремонт кабинета для студии мультипликации (ремонт полов, штукатурка и шпаклевка стен, покраска стен);
- ремонт кабинета завучей (штукатурка и покраска стен, замена напольного покрытия);
- косметический ремонт спортзала.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание образования определяется следующими образовательными программами, реализуемыми в школе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

1.1 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1), (вариант 7.2).

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- 1.2 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), (вариант 8.3).
- 1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.

1.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) составлена для 5-9 классов. ООП ООО разработана на основе ФГОС ООО.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5-7 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стресса переход учащихся с одного уровня образования на другой;
- второй этап – 8-9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Целями реализации образовательной программы основного общего образования Школы являются:

- выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности, обладающей прочными знаниями базового уровня;
- формирование прочной базы знаний по учебным предметам с целью обеспечения достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления и развития личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Выдвижение этих целей как новых приоритетов не означает отказ от традиционных целей, так как они получают новое звучание, новое наполнение получает цель формирования социально активной, творческой личности, при сохранении фундаментальности образования в школе усиливается его практическая, жизненная направленность.

Основная образовательная программа разработана совместно с Управляющим советом и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов при получении основного общего образования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги – это документ, который:

- структурирует содержание образования;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объёму, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

ООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Образовательные программы находятся в открытом доступе, в том числе на официальном сайте школы (<https://shkola14kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru>).

Содержание образования и особенности обучения по каждому предмету определяются рабочими программами, составленными учителями на основе авторских программ или примерных программ по учебному предмету.

Выбор учебно-методических комплектов (УМК) определяется целями и задачами образовательных программ школы; федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) с изменениями и дополнениями, а также наличием необходимых учебников и учебно-методических пособий в библиотечном фонде школы.

Внутренний распорядок, включающий режим работы школы, определялся правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся устанавливались в соответствии с действующим законодательством с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность организуется в течение учебного года. Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года на уровнях образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации; в первом классе — 33 недели.

Расписание звонков		
	I смена	II смена
Зарядка	8.00 — 8.05	
Первый урок	8.05 — 8.50	14.00 — 14.40
Второй урок	9.00 — 9.45	14.55 — 15.35
Третий урок	9.55 — 10.40	15.50 — 16.30

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Четвертый урок	10.50 — 11.35	16.40 — 17.20
Пятый урок	11.55 — 12.40	17.30 — 18.10
Шестой урок	13.00 — 13.45	
Седьмой урок	14.00 — 14.40	

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1-х классов (в первом полугодии в 1-х классах продолжительность урока 35 минут, во втором – 40 минут).

Во время проведения учебных занятий по физической культуре (юноши и девушки), иностранному языку, технологии и информатике и ИКТ в 10-11 классах класс делится на две группы.

В течение 2024 года в школе функционировал бассейн. Занятия физической культурой в бассейне (плавание) входят в учебные часы занятий по физической культуре в объеме 10 часов в год для каждого класса, начиная со 2-го.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

В 2023-2024 учебном году в школе получали образование 952 учащихся, в том числе начальное общее образование – 368 учащихся, основное общее образование – 495 учащихся, среднее общее образование – 89 учащихся. Общее количество классов-комплектов – 34.

Класс	Всего на начало 2023-2024 учебного года	
	количество классов	количество учащихся
1 кл.	3	83
2 кл.	3	90
3 кл.	3	95
4 кл.	3	100
Итого 1-4 кл.	12	368
5 кл.	4	103
6 кл.	3	87
7 кл.	4	112
8 кл.	3	90
9 кл.	4	103
Итого 5-9 кл.	18	495
10 кл.	2	44
11 кл.	2	45
Итого 10-11 кл.	4	89
Всего 1-11 кл.	34	952

Динамика численности учащихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число классов	34	34	34	34	34
Число учащихся	957	960	979	969	952
1-4 классы	409	407	391	396	368
5-9 классы	431	437	479	478	495
10-11 классы	117	116	109	95	89

Средняя наполняемость классов

Уровень образования	2020	2021	2022	2023	2024
Начальное общее образование	28,3	29,07	30,08	30,46	30,67

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

(1-4 классы)					
Основное общее образование (5-9 классы)	27,2	27,31	28,18	28,12	27,5
Среднее общее образование (10-11 классы)	31,7	29	27,25	25,5	22,25
Итого по школе	28,2	28,24	28,79	28,5	28

Движение учащихся в течение учебного года в большинстве случаев связано со сменой места жительства, в том числе с переездом в другие регионы и республики.

Результаты обучения 2024 год

Уровень образования	всего учащихся	переведено без АЗ/ получили аттестат	переведено с академической задолженностью / 2 год / справка	"4", "5" (и хорошисты, и отличники)	из них "5" (только отличники)	Уровень обученности	Качество знаний
Начальное общее образование (1-4 классы)	368	366	1	173	36	99,5%	60,9%
Основное общее образование (5-9 классы)	503	479	24	257	45	95,2%	51,1%
Среднее общее образование (10-11 классы)	93	86	7	41	5	92,5%	44,1%

Условно переведенные учащиеся

№ п/п	Класс (2023/24 уч.г.)	Предметы, по которым получены неудовлетворительные результаты
1	2б	Русский язык
2	5г	Русский язык, ОДНКНР
3	7а	Алгебра, Геометрия
4	7б	Русский язык, История, Литература, Геометрия, Алгебра, Вероятность и статистика
5	7б	Алгебра, геометрия
6	7в	Геометрия, История, Алгебра, Вероятность и статистика
7	7г	История, Геометрия
8	7г	Геометрия, Алгебра, Вероятность и статистика
9	7г	Алгебра, Геометрия
10	7г	Алгебра
11	8б	Геометрия, Алгебра, Вероятность и статистика
12	8б	Русский язык
13	8б	Геометрия, Алгебра, Вероятность и статистика
14	8в	Алгебра
15	10а	История

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

16	106	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия
17	106	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия
18	106	Литература, Русский язык
19	106	Алгебра и начала математического анализа, Русский язык, Геометрия, Вероятность и статистика
20	106	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия
21	106	Геометрия

Осенью 2024 года все учащиеся, имеющие академическую задолженность, ликвидировали академическую задолженность.

Вариативность получения образования 2023-2024 году

1. Реализация прав учащихся на получение образования

Формы	Класс	Срок обучения по ИУП (указать по каждому учащемуся)	Результаты учебного года
обучение на дому по состоянию здоровья	3а	2023-2024 учебный год	Переведена в 4 класс
	8б		Переведен в 9 класс
	9в		Аттестат

2. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в 2023/2024 учебном году для детей с ЗПР

№ п/п	Класс 2023/24 учебного года	Количество учащихся (по АОП для ЗПР, вариант: 7.1 или 7.2 (нач.кл.), вариант 7 (5-9 кл.)	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	3а	1 – (ЗПР, вариант 7.1)	В классе	0
2	5а	1 – (ЗПР, вариант 7)	ИУП	0
3	5б	1 – (ЗПР, вариант 7)	В классе	0

3. Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью

№ п/п	Класс 2023/24 учебного года	Количество учащихся (по АОП для УО, вариант 1 или 2)	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	3а	1 - (УО, вариант 2)	На дому	0

4. Реализация адаптированных общеобразовательных программ для других категорий детей (не указанных в п. 6, 7)

№ п/п	Класс 2023/24 учебного года	Количество учащихся, вариант	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	1а	1 – (РАС, вариант 8.3)	ИУП	0
2	4в	1 – (РАС, вариант 8.2)	В классе	0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	1-4 классы		5-11 классы	
	Обучение в школе	Индивидуальное обучение на дому	Обучение в школе	Индивидуальное обучение на дому
2019/2020	1	1	11	1
2020/2021	4	1	1	1
2021/2022	5	1	1	0
2022/2023	7 детей – инвалидов 8 учащихся с ОВЗ 2 детей ОВЗ+инвалид	1	7 детей – инвалидов	2
2023/2024	15 детей – инвалидов 2 учащихся с ОВЗ 2 детей ОВЗ+инвалид	1	8 детей – инвалидов 2 учащихся с ОВЗ	2

Организация работы ГПД

В 2024 учебном году в школе была организована работа 5 групп продленного дня для учащихся, их численность составила 125 человек. Продолжительность работы ГПД – 1,5 часа (с 12.45 до 14.15), 1 группа с 12.00 до 18.00. В режим работы каждой группы обязательно входит прогулка и обед. Также в период работы ГПД учащиеся начальной школы посещают занятия курсов внеурочной деятельности, кружки и секции.

Организация горячего питания

Порядок организации и предоставления питания учащимся в общеобразовательных учреждениях на территории муниципального образования «Города Калуга» регулируется постановлением Городского Головы городского округа «Города Калуга» от 22 марта 2023 года № 104-п «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста муниципального образования «Города Калуга».

Организация питания в школе преследует следующие цели:

- увеличение числа учащихся, получающих горячее питание и обеспечение рационального питания детей,
- сохранение и укрепление здоровья обучаемых,
- формирование у учащихся навыков и культуры здорового питания, этике приёма пищи.

Основной задачей школы в этом направлении является систематическое отслеживание состояния организации и качества питания учащихся с учётом их потребности.

В нашей школьной столовой (121,1м²) два обеденных зала на 260 посадочных мест. Для учащихся организовано двухразовое горячее питание – завтрак и обед. Учащиеся получают горячее питание, как на платной, так и на бесплатной основе.

Горячее питание на платной основе предоставляется всем учащимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством.

За счёт средств бюджета муниципального образования «Города Калуга» горячим питанием на бесплатной основе обеспечиваются:

- завтраком и обедом - дети из семей лиц, указанных в статье 1 Закона Калужской области от 31.05.2022 № 223-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки членов семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, а также лиц,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

направленных (командированных) для выполнения задач на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики»

- завтраком и обедом – дети (в том числе усыновленные (удочеренные) лиц, указанных в статье 1 Закона Калужской области от 24.10.2022 N 278-ОЗ «О дополнительной мере социальной поддержки детей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих участие в специальной военной операции, граждан, добровольно выполняющих задачи в ходе проведения специальной военной операции, граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации»

– завтраком и обедом – дети, являющиеся детьми-инвалидами, кроме детей-инвалидов, индивидуально обучающихся на дому;

– завтраком – учащиеся начальной школы, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому;

– завтраком и обедом – дети с ограниченными возможностями здоровья, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому.

В школе работает буфет для предоставления учащимся на платной основе дополнительного питания.

Охват учащихся школы бесплатным горячим питанием

Учебный год	Всего учащихся	Обучаются в школе очно	Охвачено бесплатным горячим питанием			
			завтраки	обеда	завтраки и обеда	всего в %
2016/2017	898	895	311	0	41	39
2017/2018	932	932	349	0	35	41
2018/2019	945	945	356	0	39	42
2019/2020	957	955	397	0	38	41
2020/2021	960	958	273	112	33	44
2021/2022	979	977	299	91	34	43
2022/2023	969	967	266	76	55	41
2023/2024	973	948	317	67	26	43

Соотношение учащихся, получающих питание за счет родительских средств и бюджетных

Учебный год	Всего учащихся	Обучаются в школе очно	Получают бесплатные завтраки	Питаются на платной основе	
				завтраки	обеда
2016/2017	898	895	311	0	100
2017/2018	932	932	384	0	65
2018/2019	945	945	386	0	85
2019/2020	957	955	397	0	85
2020/2021	960	958	273	0	50
2021/2022	979	977	299	0	60
2022/2023	969	967	266	0	140
2023/2024	973	948	317	0	147

В течение учебного года работа школьной столовой проверялась комиссией по административно-общественному контролю организации питания, а также членами

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Управляющего совета школы и членами родительского комитета школы. В ходе всех проверок установлено соответствие ежедневного меню цикличному, соблюдение графика питания, удовлетворительное санитарное состояние пищеблока и обеденного зала.

Обеспечение безопасности школы

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в 2024 году в дневное учебное время организована охрана школы силами ФГКУ управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Калужской области, в ночное время – дежурство сторожей. Оборудовано внутреннее видеонаблюдение коридоров школы, внешнее видеонаблюдение по периметру школы, проводились плановые инструктажи по ТБ и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы.

В школе используются следующие материально-технические средства системы безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- речевое оповещение;
- видеонаблюдение;
- средства пожаротушения;
- оборудование по передаче сигнала на пульт 01;
- система контроля доступа (электронно-проходная система);
- кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

В соответствии с приказами директора школы в течение учебного года классные руководители инструктируют учащихся о мерах безопасности и правилах поведения. В помещении школы оформлены и постоянно обновляются тематические стенды с информацией о правилах дорожного движения, мерах противопожарной безопасности. Также согласно графику проводятся учебные эвакуации в рамках обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Медицинское обеспечение и уровень здоровья учащихся

Работа школы по сохранению у обучающихся уровня здоровья и формированию ценности здорового образа жизни осуществляется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для работы медицинского персонала в школе оборудованы медицинский кабинет (площадь 12,7 кв.м.), процедурный кабинет (9,8 кв.м.), стоматологический кабинет (21,7 кв.м.). Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медработник-фельдшер ГБУЗ КО «Детская городская больница».

Состояние здоровья учащихся на конец 2024 года

№ п/п	Количество учащихся	973
1.	Здоровые дети	178
2.	Учащиеся с отклонениями здоровья	606
3.	Дети, страдающие хроническими заболеваниями,	343

Хронические заболевания в 2024 году

№ п/п	Хронические заболевания:	Количество учащихся:
1	Лор	128
2	ВСД	46
3	Сахарный диабет	5
4	Бронхиальная астма	18
5	ВПС	17
6	Мочеполовая система	12
7	Дерматит	25

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

8	Гастрит	11
9	Увеличение щитовидной железы	25
10	Врождённые аномалии	52
11	ДЦП	4

Индекс здоровья в 2024 год

Классы	Количество учащихся	Ни разу не болели	% не болевших:
1-4 классы	361	258	71,46%
5-9 классы	501	281	56,08%
10-11 классы	111	71	63,96%
1-11 классы	973	610	62,69%

Физическое развитие учащихся 2024 учебный год

Классы	Количество учащихся	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Дефицит массы
1-4-ые:	361	24	29	300	8	6
5-9-ые:	501	31	68	392	10	8
10-11-ые:	111	12	11	86	2	3
1-11-ые:	973	67	108	778	20	17

Распределение учащихся по группам здоровья 2024 год

Количество учащихся	I группа	II группа	III группа	IV группа
973	178	606	160	29
Начальное образование (1-4 классы)				
361	62	236	44	19
Основное общее образование (5-9 классы)				
501	67	324	102	8
Среднее общее образование (10-11 классы)				
111	49	46	14	2

Распределение учащихся по группам физкультуры 2024 год

Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	освобождены
Всего по школе: 1-11 классы				
973	647	300	21	5
Начальное образование (1-4 классы)				
361	267	86	6	2
Основное общее образование (5-9 классы)				
501	308	176	14	3
Среднее общее образование (10-11 классы)				
111	72	38	1	-

Структура заболеваемости 2024 год

Наименование заболевания	Количество учащихся (%)
Всего учащихся по школе 1-11-ые классы: 973 чел.	
Болезни органов дыхания	199
Болезни костно-мышечной системы	282
Болезни глаз	371
Болезни органов пищеварения	11
Болезни эндокринной системы	47

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Болезни нервной системы	30
Травмы	-
Другие заболевания	89
Начальное общее образование: 1-4-ые классы - 361 чел.	
Болезни органов дыхания	74
Болезни костно-мышечной системы	112
Болезни глаз	121
Болезни органов пищеварения	3
Болезни эндокринной системы	17
Болезни нервной системы	4
Травмы:	-
Другие заболевания	36
Основное общее образование: 5-9-ые классы - 501 чел.	
Болезни органов дыхания	106
Болезни костно-мышечной системы	132
Болезни глаз	207
Болезни органов пищеварения	5
Болезни эндокринной системы	20
Болезни нервной системы	22
Травмы	-
Другие заболевания	42
Среднее общее образование: 10-11-ые классы - 111 чел.	
Болезни органов дыхания	19
Болезни костно-мышечной системы	38
Болезни глаз	43
Болезни органов пищеварения	3
Болезни эндокринной системы	10
Болезни нервной системы	4
Травмы	-
Другие заболевания	11

Примечание: другие заболевания (кардиопатия; анемия; ВПР; дерматит; фимоз; функциональный шум; полиноз; дефект речи; реактивный артрит; деформация грудной клетки; аутизм; миграция водителя ритма; логоневроз; киста) – 89 учащихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Структура профильного обучения за 2023-2024 учебный год

Количество во 10-11 классах	Количество учащихся	Количество учащихся в классе (указать профиль)	Количество учащихся в группе (указать профиль)	Какие предметы изучаются на профильном уровне
2	44	10А – многопрофильный-22 учащихся,	Гуманитарный профиль – 12 учащихся	История, обществознание
			Технологический (инженерный) профиль - 10 учащихся	Математика, физика,
		10Б – многопрофильный-22 учащихся,	Естественно-научный профиль – 3 учащихся	Химия, биология
			Социально-экономический профиль – 8 учащихся	Математика, обществознание
			Универсальный (педагогический) профиль – 11 учащихся	Биология, обществознание
2	45	11А – многопрофильный-21 учащихся,	Гуманитарная группа – 7 учащихся	Русский язык, история, право
			Технологическая группа - 10 учащихся	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия; физика, информатика
			Универсальная группа (химико-биологическая) – 4 учащихся	Биология Химия
		11Б – универсальный профиль – 24 учащихся	Нет подгрупп	1-2 предмета по выбору

Работа с одаренными учащимися

В последние годы преобладающим направлением образовательной деятельности школы является развитие детской одарённости. Работа по данной проблеме отвечает социальным требованиям города и региона.

Система работы с одарёнными и мотивированными учащимися в школе включает следующие основные направления деятельности:

- создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми: освоение новых

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

образовательных технологий, формирование банка данных по проблеме одарённости, укрепление материально-технической базы, развитие системы дополнительного образования в школе;

- методическое обеспечение работы с высокомотивированными детьми: поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одарёнными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- функционирование школьного научного общества «Поиск» с целью организации и поддержки непрерывной учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одарёнными детьми: конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одарённых детей в процессе их участия в конкурсных мероприятиях вне школы.

Развитие научно-познавательных интересов учащихся является перспективной задачей школы в урочной и внеурочной деятельности, так как она соответствует требованиям новых образовательных стандартов. Выбор учащимися тем исследований зависит от их интересов и приоритетных направлений в сфере образования. Большой интерес проявляют ученики к темам социальной, культурологической, естественнонаучной направленности. Это показатель работы педагогического коллектива в деятельностном подходе, направленном на разностороннее развитие личности учащихся. В представленных на конференции работах привлекают самостоятельность и независимость суждений, нестандартность выводов, ярко выраженная практическая направленность. Участие школьников в научно-исследовательской работе способствует повышению уровня учебных достижений, стимулирует потребность в самосовершенствовании и формирует метапредметные компетенции.

В работе с одарёнными учащимися большую роль играет школьное научное общество учащихся «Поиск» (руководители – Майорова А.В., Фадеева К.А.) – школа наблюдений, открытий, удивлений, работающая под девизом: «Мысль – это ключ ко всем сокровищам». В рамках работы школьного научного общества учащиеся под руководством педагогов-наставников в прошедшем учебном году продолжили участвовать в конференциях и конкурсах различного уровня. В работе НОУ педагогами использовались методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Результаты участия учащихся в городских конференциях за три года

Конференция	Статус	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвящённой памяти К.Э.Циолковского	участники	0	0	0
	лауреаты	0	0	10
Конкурс -фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Искры творчества» среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги (конференция учащихся).	участники	0	0	1
	лауреаты	0	0	2
Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвящённой памяти А.Л.Чижевского	участники	1	0	1
	лауреаты	1	0	2
Городская конференция обучающихся "Старт в науку"	участники	5	7	0
	лауреаты	4	3	0
Конкурс научно-исследовательских работ имени	участники	2	0	6

Д.И. Менделеева среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуга	лауреаты	0	0	3
Научные чтения памяти Н.С. Воронина среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Калужские ростки»	участники	2	11	0
	лауреаты	1	3	0
Открытая краеведческая конференция «Калуга – Золотое кольцо России» для учащихся 2-11-х классов всех видов общеобразовательных учреждений, центров дополнительного образования	участники	12	14	0
	лауреаты	12	14	0
Турнир юных биологов среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги	участники	16	0	0
	лауреаты	3	0	1
Всего	участники	38	32	8
	лауреаты	21	20	18

Результаты участия учащихся в региональных, всероссийских и международных конференциях и конкурсах за три года

Конференция/Конкурс	Статус	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского	участники	2	0	0
	лауреаты	2	0	0
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	участники	3	0	0
	лауреаты	0	0	0
Региональный конкурс «Химики будущего» в рамках Всероссийского химического турнира школьников	участники	3	3	0
	лауреаты	0	0	0
Региональный заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского (с международным участием)	участники	0	0	1
	лауреаты	0	0	0
Региональный конкурса экологических проектов «ЭкоПатруль» 2024	участники	0	0	0
	лауреаты	0	0	1
XV Российская научно-практическая конференция обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КОСМОС».	участники	0	0	0
	лауреаты	0	0	6
XXI -Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна Моя Россия!» Россия страна Возможностей»	участники	0	0	1
	лауреаты	0	0	0
Всего	участники	8	3	2
	лауреаты	2	0	7

Следует отметить, что за последний год количество участников и лауреатов конференций различного уровня снизилось. Работа по подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях перестала носить системный характер (учащиеся не принимали участие в конференциях для старшеклассников). Для более качественной работы с одаренными учащимися в школе планируется создание центра проектно-исследовательской деятельности учащихся «ШколаНаблюденийОткрытийУдивлений», где продолжится вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в 2024/2025 учебном году проводить на трех уровнях:

- «Ученик-слушатель», это начальный уровень, на котором учащийся выполняет роль пассивного слушателя, наблюдателя. Происходит обогащение жизненного опыта, создание почвы, благоприятной для творческого развития ребёнка.
- «Ученик-исследователь» – начинается сотворческая деятельность. На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют исследования или проекты.
- «Ученик-наставник», на данном этапе, учащиеся самостоятельно добывают факты, формируют проблемы, выдвигают гипотезы, строят собственные объяснения. Приобретая опыт проектных и исследовательских навыков, обладая достаточным багажом теоретических знаний, учащиеся выполняли серьезные проектные или исследовательские работы. При этом школьники выступают наставниками для учащихся первого и второго уровней.

В 2024 учебном году заинтересованные школьники, ставшие победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, приняли активное участие в муниципальном этапе.

Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Статус	ФИО ученика	Предмет	Клас с	ФИО педагога- наставника
призёр	Ефимов Вадим	биология	7	Казакова Н.Е.
призёр	Хаджиев Давлат	биология	8	Казакова Н.Е.
призёр	Цой Светлана	право	11	Марунич Я.Г.

Список победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Статус	ФИО ученика	Предмет	Класс	ФИО педагога- наставника
призёр	Павлович Мария	английский язык	11	Воробьева О.В.

Сравнительный анализ результатов выступления учащихся школы в личном первенстве на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за последние два года позволяет увидеть, что количество победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам стабильно, но процент от общего количества участников незначительный. В 2024 учебном году трое учащихся стали призерами муниципального этапа, три учащихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Дехова Э. (педагог-наставник Туманов Д.В.) – ОБЖ, Мартынов А. (педагог-наставник Симонов М.В.) – краеведение, Павлович М. (педагог-наставник Воробьева О.В.) – английский язык. Учащиеся школы стали проявлять интерес к изучению всех учебных дисциплин, но снизилось стремление к углублённому изучению отдельных предметных областей, дети

хотят знать все предметы одинаково хорошо, т.к. возросло количество проверочных работ различного уровня от начальной до старшей школы, в том числе необходимых для поступления в ВУЗы. По исследованию педагога-психолога школы количество одаренных детей в школе уменьшается на протяжении последних восьми лет, и если количество участников муниципального этапа остается приблизительно на одном уровне, то количество победителей и призёров нестабильно, оно то растёт, то уменьшается (2014/2015 учебный год – 18, 2015/2016 учебный год – 7, 2016/2017 учебный год – 13, 2017/2018 учебный год – 4, 2018/2019 учебный год – 2, 2019/2020 учебный год – 4, 2020/2021 учебный год – 2, 2021/2022 учебный год – 0, 2022/2023 учебный год – 3, 2023/2024 учебный год – 3, 2024/2025 учебный год -4). Это позволяет сделать вывод о недостаточно полном использовании данной формы организации научно-познавательной деятельности учащихся, что диктует необходимость усиления внимания к данному направлению работы учителей-предметников школы.

Представители школьного научного общества (начальная школа – руководитель Рогачева А.А.; старшая школа – руководитель Железнова И.А.) приняли участие в фестивале школьных научных объединений муниципальных образовательных учреждений города Калуги (01.04.2024 - 07.05.2024). Представители ШНОУ (начальная школа – руководитель Рогачева А.А.) стали лауреатами первой степени данного фестиваля в номинации «Аннотация деятельности школьного научного общества»; Представитель ШНОУ Ольховский Александр (старшая школа – руководитель Железнова И.А.) стал лауреатом первой степени данного фестиваля в номинации «Экспонаты для интерактивного парка увлекательных наук».

В течение следующего года планируется работа по совершенствованию модели наставничества для подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Следует продолжить реализовывать цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с помощью следующих задач:

- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- организация результативного педагогического выявления и сопровождение талантливых детей;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых обучающихся, выстраивание индивидуальных траекторий в работе с такими обучающимися.

По направлению «Работа с одаренными учащимися» рекомендовать:

Руководителям ШМО и руководителям ШНОУ:

- провести детальный анализ участия обучающихся и полученных результатов в олимпиадах, конкурсах, конференциях и рассмотреть на заседании ШМО/ШНОУ;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад, конкурсах, конференциях;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад, конференция и конкурсов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам олимпиад, конкурсов, конференций использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиад, конференций, конкурсов, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах олимпиад, конкурсов, конференций через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) сроки и положения рейтинговых олимпиад, конкурсов, конференций.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления и результаты воспитательной деятельности.

Перед коллективом школы на прошедший учебный год была поставлена **основная цель** воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Ключевые направления развития воспитания:

- поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;

- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитательная работа направлена на реализацию цели и задач программы воспитания школы.

Воспитательная работа в классах:

Системой воспитательной работы предусматривается формирование у учащихся качеств будущего гражданина страны в процессе социализации, создание в школе условий для развития духовно-нравственной личности ребенка.

В 2024 году сформированы 33 классных коллектива, в которых осуществляли воспитательные функции 33 классных руководителя.

Классные руководители 1-11 классов планировали воспитательную работу в классе в соответствии с общешкольным планом воспитательной деятельности, направляли свою работу на реализацию задач программы воспитания школы.

В планы включены разделы: анализ воспитательной деятельности за прошлый учебный год, цели и задачи на новый учебный год, характеристика класса, социальный паспорт класса, актив класса, уровень воспитанности класса, мероприятия с классным коллективом, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися и родителями, состав родительского комитета, занятость во внеурочное время, сведения об учащихся, работа с социальным педагогом и психологом. При планировании воспитательной работы каждый классный руководитель руководствовался направлениями воспитательной деятельности школы.

Каждый классный руководитель включил в план работы мероприятия по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в школе, на дорогах, железнодорожном и авиатранспорте, вблизи водоемов, во время пожаров и в ЧС, антикоррупционные мероприятия, мероприятия по безопасности в сети Интернет и т.д., классные часы с участием школьного психолога, социального педагога, нарколога.

В разделе «Анализ воспитательной работы» классные руководители оценили степень достижения целевых установок, определенных в плане воспитательной работы за предыдущий год.

В разделе «Цели и задачи воспитательной деятельности» находят отражение целевые ориентиры воспитательной деятельности классных руководителей. Каждый классный руководитель включил в план работы цели и задачи воспитательной деятельности в классе в соответствии с особенностями классного коллектива.

Раздел «Работа с классным коллективом» содержит воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы школы в полном объеме у всех классных руководителей.

В разделе «Работа с родителями» четко просматривается педагогическое просвещение родителей, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Разнообразные формы работы с родителями включили в план работы многие классные руководители. В разделе «Индивидуальная работа с учащимися» классные руководители главной задачей видят создание в классе благоприятной среды для формирования личности каждого ребенка.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу по методическому самосовершенствованию классных руководителей, активизировать участие классных руководителей в мероприятиях не только муниципального, но и регионального и всероссийского уровня, участие в семинарах и вебинарах воспитательной направленности, а также пройти курсы повышения квалификации по направлению воспитательная деятельность.

Организация воспитательной деятельности

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Воспитательная система школы опирается на основные традиции воспитания, сформированные за долгие годы существования учебного заведения.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а также их коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел присутствует соревнование между классами, поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Ключевые общешкольные дела

Воспитательное пространство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда расставляет акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, традиции и ритуалы в МБОУ «СОШ №14» города Калуги.

У школы есть своя символика – флаг, герб и гимн. МБОУ «СОШ №14» города Калуги имеет свои традиции и ритуалы: еженедельный вынос флага, исполнение гимна, День Знаний, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение

в орлята», принятие в ряды Движения первых, День Учителя, новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, «Прощание с букварём», День матери, День отца, День самоуправления, выборная кампания, Уроки мужества, Фестиваль детского творчества "Созвездие талантов", «Что? Где? Когда?», волонтерские и патриотические акции, Вахта памяти (пост №1), военно-спортивная игра, Последний звонок, Выпускной бал.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 14 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Национальный проект образования «Успех ребенка» - в рамках ДО ведутся секции «Скалолазание», «Хайтек», «Биотехнология», «Виртуальный естественнонаучный музей».
4. Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее». «Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», в нем принимают учащиеся 6–11 классов, родители, педагоги, специалисты, профессионального и дополнительного образования.
5. Проект профессиональной ориентации «Точка опоры» для учащихся 7-10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, целью которого является реализация современных форм работы со школьниками, выявление их способности и потребности в дополнительном образовании, формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) положительного имиджа производственных предприятий, рабочих и инженерных специальностей.

На внешкольном уровне проводятся традиционные коллективные общественные дела:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Всероссийская акция «Урок цифры», конкурс социальных проектов «Траектория успеха», Всероссийская акция движения «Сделаем вместе», региональный чемпионат «Молодые профессионалы», Всероссийская акция «Блокадный хлеб» и др;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок: детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссионный клуб, общегородские родительские собрания, заседания родительского клуба «ДАР», Совета отцов, Управляющего Совета школы и др.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: мероприятия по сдаче норм Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», Кросс Нации, Лыжня России, школьная ярмарка и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», уроки мужества и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – творческие тематические (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний,

Прощание с букварем, осенины, концерты для родителей, учителей, ветеранов, метапредметные недели, школьный фестиваль и другие, представленные ниже).

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. Учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение учащихся 5-ых классов в члены детской организации «Оранжевый ветер», торжественные линейки по окончанию учебного года, и пр.);

Капустники, игры КВН – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов (награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.) Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Еженедельный вынос российского флага, исполнение гимна России.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
4. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий»

Год	Просто развлекает	Показывает, что мы умеем делать	Делает класс дружнее	Показывает, что мы не хуже других	Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2024	5%	18%	38%	3%	36%

Анализ диагностики показывает, что имеется достаточное количество детей, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, что является положительным результатом работы.

**Реализация программы воспитания и социализации
«Воспитание всесторонне развитой личности»**

В 2019 наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДДМ. 220 человека, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения школьников. В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями, организована работа классных активов, которые проводят мероприятия по направлению деятельности РДДМ «Движение первых».

Основной целью работы РДДМ является - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Учащиеся школы принимают участие в проектах разного уровня. Это участие во всероссийских акциях: «Доброта сердец» (отправка на фронт сделанных своими руками карманных сердечек и оберегов, писем и открыток), поздравление ветеранов ВОВ, «Флаг единства», Всероссийская акция «Государственный флаг России», провели акцию совместно с активистами школьного Движения Первых (возложение цветов к памятнику Труженикам тыла, встреча с участником СВО), День добровольца, акция регионального отделения «Движения Первых» «Мы - граждане России».

Проведены Дни единых действий, День студента, игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» среди учащихся школы (8-11 класс), День памяти жертв холокоста (выставка рисунков сделанных художниками в концлагерях), День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (просмотр фильма «Письма из Ленинграда»), День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (классные часы, встречи с ветеранами), День Российской науки (урок химии для младших школьников).

Бородачев Артем, учащийся 11 «А» класса, стал участником Всероссийского форума «Президентов школ». Старшая группа школьного отряда ЮИД стала победителем областной акции-конкурсе «Пройди этот путь пешком». Представители Движения Первых приняли участие в акции «Ежегодный Переход по местам Боевой славы 509-й Армии» совместно с представителями Калужского Молодежного центра. Семья Дадашевых приняла участие в городских соревнованиях «Всей семьей – в школьный спортивный зал». 5 место получила

сборная команда родителей школы за участие в городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». На городском фестивале-конкурсе «Пою тебе, моя Россия» - Михалева Полина взяла золотой лучик.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями Иванова Ж. А. приняла участие во Всероссийском образовательном форуме «Родители Онлайн», во Всероссийском форуме учителей Орлята России, во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0», в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Жанна Алексеевна - призер муниципального этапа конкурса Советник года, получила благодарственное письмо Российского общества Знание, а также грамоту регионального координатора Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Калужской области.

Всероссийский проект «Орлята России»

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте. В МБОУ «СОШ №14» ученики всех начальных классов являются участниками этого проекта.

Под руководством учителей - наставников ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок - Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов, наставники.

В рамках трека «Орлёнок-Эрудит» были проведены интеллектуальные игры «Самый умный», «Обо всём на свете», «Умники и умницы». В рамках трека «Орлёнок-Лидер» были проведены классные часы по выявлению лидеров в классах и выборы актива класса. «Орлёнок - Мастер» - приготовили открытки для солдат СВО ко дню 23 февраля, были сделаны открытки ко Дню учителя, приняли участие в конкурсе открыток ко Дню инвалидов, поздравили с Днём пожилого человека членов коллектива школы, ребята приняли участие в школьной акции и сделали открытки ко Дню матери и Дню отца, так же были выпущены стенгазеты на День учителя, Блокадная ласточка. В рамках трека «Орлёнок-Доброволец» ребята стали участниками акций «Внуки по переписке», «Орлята по переписке», написали письма для участников СВО и собрали для них гуманитарную помощь, а так же встретились с участниками СВО. Приняли участие в городском конкурсе патриотических игрушек, где заняли призовые места, а так же приняли активное участие в акции «Книжкина больница» в библиотеке имени Гайдара. В рамках трека «Орлёнок-Спортсмен» была проведена игра «А ну-ка, мальчики!» и турнир по шашкам. Встретились с участниками цирковой студии «Арена» и приняли участие в украшении школьной спортивной ёлочки. В рамках трека «Орлёнок-Эколог» ребята собирали корм для приюта животных «Верные друзья», принимали активное участие в сборе макулатуры. Приняли участие в городских акциях «Добрые крышечки» и «Покормите птиц зимой».

Организовали сбор использованных батареек и приняли участие в городском конкурсе кормушек. В рамках трека «Орлёнок – Хранитель» ребята посетили школьный музей, оформили стену памяти, посвящённую 80-летию Великой Победы. Так же запланированы экскурсии в музеи города, и защита проектов «Моя родословная» и «Неоценимая память поколений».

Деятельность Совета Старшекласников

В школе также функционирует Совет Старшекласников. Одним из самых важных вопросов в рамках данного направления деятельности является выбор Председателя и актива «Совета старшекласников». Всеобщее голосование старшекласников имеет большое значение для формирования у них чувства гражданской ответственности, правовой культуры, гражданской идентичности в целом. В них участвовали учащиеся 8-ых – 11-ых классов школы. Кандидаты: Смольянов Давид - 11 «А» класс, Дехова Эвелина – 10 «Б» класс, Дроздова Ксения – 11 «Б» класс. Президентом Совета старшекласников на 2024-2025 учебный год стал Смольянов Давид. Выборы прошли организованно и при высокой активности старшекласников. Давид принимал активное участие в областных, городских, общешкольных мероприятиях: в региональном проекте по школьному самоуправлению «Школьная республика», День Учителя, день самоуправления, акция по сбору макулатуры, городской марафон «Шаг навстречу», 8 Марта, акция «Чистое поколение» и во многих других. Членом Городской Школьной думы в 2024 году стала учащаяся 9-В класса Сохибова Парвина, которая участвовала в ряде совещаний Думы в комитете по учебной деятельности, приняла активное участие в написании эссе к марафону «Шаг навстречу», в региональном проекте по школьному самоуправлению «Школьная республика», акция «Чистое поколение», встреча с председателем ТИК Октябрьского округа В.В. Луговым и во многих других.

Был сформирован актив организации. В ноябре 2024 года школа несла почетную Вахту на Посту №1 у Вечного огня. Караул школы заслужил звание «Отличный». Актив принимает участие во всех общешкольных мероприятиях. Силами медиа-центра в школе функционирует школьное радио и ТВ.

Активность классов в 2024 году можно назвать высокой. Стоит отметить, что работа классов оценивается по балльной системе в рамках долговременного соревнования «Большой Школьный Приз». Учитывается участие и результативность, как в общешкольных, так и в городских мероприятиях, а также отсутствие опозданий, внешний вид, дежурство. Активность классных коллективов рассматривается в двух возрастных группах: 5-8 класс и 9-11 классы.

Педагог-организатор Туманов Д.В. получил благодарность регионального оргкомитета по развитию Советов обучающихся за помощь в организации участия и сопровождения команды в областном конкурсе советов «Школьная республика», за участие в жюри школьных турниров «Что? Где? Когда?» (декабрь, январь, март).

Совет Старшекласников принимал участие во Всероссийских и областных мероприятиях: региональный конкурс советов старшекласников «Школьная республика» - успешное прохождение онлайн-интенсива и выход во второй, заочный этап конкурса, межведомственная комплексная оперативно – профилактическая операция «Чистое поколение - 2025», а также в городских мероприятиях:

- Городской конкурс Советов обучающихся «Шаг навстречу» (участие);
- Городской военно-патриотический марафон «Будь готов» (4 место на этапе «Ориентирование», общее – 5 место) - капитан команды: Хаджиев Давлат – 9-в класс.
- посещение активом музея Г.К. Жукова;
- Городской конкурс социальных проектов «За здоровый образ жизни» - агитбригады «Выбери правильный путь» - номинация «Креативный подход», конкурс социальных роликов – специальный приз за «массовое участие в создании социального ролика»;
- городской фестиваль советов старшекласников «Наш мир».

Учащиеся школы: Борисова Мария, Хаджиев Давлат, Линькова Анастасия были удостоены значками «Юный Жуковец» - за патриотическую и волонтерскую работу, Смольянов Давид – был удостоен знака «Юный защитник Отечества».

Несмотря на насыщенность городских мероприятий, и акций, практически все запланированные общешкольные мероприятия проведены (согласно плану работы на год).

Совет старшекласников принял участие в организации общешкольных мероприятий: «День Знаний», «Школьная ярмарка», конкурс социальных роликов «Мы - против наркотиков!» (ролик был удостоен права представлять школу на городском уровне), акция

«Блокадный хлеб», фестиваль искусств «Созвездие талантов», посвящение в члены РДДМ «Движение первых» и др. Фестиваль «Созвездие талантов» прошел в 8 номинациях: «Инструментальное исполнение», «Я - автор», «Художественное чтение», «Композиции», «Вокал», «Хореография», «Театр», «Я и моя семья», «Хоровое исполнение». Фестиваль был посвящен тематике года «80 лет Победы».

Целый комплекс мероприятий был посвящен новогодним праздникам: новогодний квест, новогодние гадания и лотерея, новогодняя дискотека для 9-11 классов, новогодний утренник для начальной школы. Мероприятие получилось запоминающимся и понравилось, как детям, так и родителям. Был проведен конкурс на лучшее праздничное украшение кабинетов.

Совет Старшеклассников тесно сотрудничает с представителями государственной приемной депутата Л.В.Чигова.

Ежегодной стала акция «Помоги бездомным животным». Были собраны: корм для животных, пеленки, теплые вещи для подстилки, медикаменты. Все собранное было передано в приют для бездомных животных «Верные друзья». А также учащиеся школы приняли участие в акциях по сбору крышечек и батареек, силами волонтерского отряда была собрана помощь бойцам СВО, в рамках экологического направления работы массовым стал сбор макулатуры в сентябре 2024 г., прошел традиционный конкурс - фестиваль агитбригад: по здоровому образу жизни безопасности жизнедеятельности.

Достаточно на высоком уровне прошел «День самоуправления». Учащиеся 10 классов попробовали себя в роли администраторов школы и педагогов. Данное мероприятие способствует формированию навыков самоорганизации, самоуправления у старшеклассников.

Педагог-организатор Туманов Д.В. был куратором деятельности Уполномоченного по правам обучающихся. Основные мероприятия: квест «Мы против терроризма», Школа «Лидер», городские семинары для уполномоченных, «Противодействие распространению идеологии неонацизма, а также радикальных неонацистских воззрений», «Предвыборные дебаты», Встреча с психологом наркодиспансера, День борьбы с коррупцией, «30-летие Конституции РФ и становлению избирательной системы», акция «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В целом, мероприятия в этом учебном году получились разноплановыми и интересными. Планируется в будущем включение новых мероприятий. Таких как, например, фестиваль национальных культур, технофестиваль.

Учащиеся всех классов приняли активное участие в таких международных акциях как: «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Экологический диктант», «Юридический диктант». На протяжении всего периода учащиеся школы принимали активное участие в акциях по поддержке бойцов СВО: написано большое количество писем, собраны теплые вещи, продукты, помощь отправлена в 4 мотострелковый батальон 252 мотострелкового полка, получена школой благодарность от подполковника А.Сорока. Трогательным и одновременно веселым получился праздник Последнего звонка.

Классными руководителями были организованы многочисленные экскурсии и поездки в музеи, выходы в театры. Школа реализует программу Пушкинская карта. **Общий охват по Пушкинской карте составляет 90% (411 человек).**

В целом, мероприятия в этом учебном году получились разноплановыми и интересными. Несмотря на насыщенность городских мероприятий и акций, практически все запланированные общешкольные мероприятия проведены, согласно плану работы на год.

Планируется в будущем включение новых интересных мероприятий, а также использование новых форм проведения, разнообразить работу Совета Старшеклассников, продолжить работу по благоустройству школьной территории силами самих учащихся с привлечением родителей.

Безусловно, что все перечисленные выше дела способствуют воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, направлены на выявление успехов каждого ребенка. Но одной из задач школы является формирование активной жизненной позиции и

ответственности перед обществом. Эти качества могут развиваться только тогда, когда учащихся привлечены в процессе управления учебной деятельности.

Профилактическая работа.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

Одна из основных задач школы - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. В 2024 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно - образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью. Традиционно в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Социальный паспорт школы

МБОУ СОШ № 14 / классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итог о
Количество многодетных семей (всего по школе)	19	14	11	17	11	15	15	8	7	7	3	127
Количество детей из многодетных семей, учащихся школы	50	14	18	27	11	25	17	17	7	9	6	201
Количество малообеспеченных семей (всего по школе)	8	4	8	5	1	7	5	9	2	0	1	50
Количество детей из малообеспеченных семей (ШКОЛЬНИКОВ)	15	4	9	5	1	9	6	9	4	0	1	63
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

- в них детей, которые учатся в вашей школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Количество семей, находящиеся в ТЖС	0	0	4	0	0	4	0	5	0	0	0	13
Количество детей, находящиеся в ТЖС	0	0	12	0		7	0	0	0	0	0	19
Количество семей "ГРУППЫ РИСКА"	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
в них детей (ШКОЛЬНИКОВ)	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Количество неполных семей	10	12	14	15	24	28	29	36	23	5	5	201
Семьи, имеющие детей, в которых один или оба родителя являются несовершеннолетними	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в них детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОСТОЯЩИЕ:												
1. Количество детей, состоящих на учёте в КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

из них заняты в кружках, секциях, клубах и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, снятых с учета в КДН в прошлом учебном году, и не поставленных вновь	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Количество учащихся, снятых с учета в КДН, но поставленных повторно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
из них заняты в кружках, секциях, клубах и т.д.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Количество учащихся, снятых с учета в ПДН в прошлом учебном году, и не поставленных вновь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, снятых с учета в ПДН, но поставленных повторно	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3.Количество детей, состоящих на	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5

внутришкольном учете												
из них заняты в кружках, секциях, клубах и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5
Количество учащихся, снятых с профилактических учетов в прошлом учебном году, и не поставленных повторно	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Количество учащихся, снятых с профилактических учетов в прошлом учебном году, и поставленных повторно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

- Количество учащихся, состоящих на учете за употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, распространение, задержаны ПДН в состоянии НО (фамилии указать)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей-жертв насилия в семье и вне семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей- бегунков (есть заявление в полицию или сообщили родители)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего учащихся в МБОУ	83	90	95	100	103	87	87	112	90	103	48	956
Из них охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности)	45	52	35	48	50	54	53	42	57	40	14	462
Охвачены ДО вне школы	39	40	51	4	45	42	51	34	37	21	20	423
музыкальные школы	4	13	13	7	9	7	8	5	8	2	5	81
художественные школы	5	4	3	8	8	11	9	6	6	2	5	67
спортивные школы	17	15	20	18	17	22	24	17	13	6	4	173
другие (например, коммерческие организации)	10	7	15	10	11	4	10	8	10	11	6	102
Всего заняты в ДО	56	73	82	83	84	73	98	72	91	37	35	784
Не организована занятость в ДО	27	17	13	17	19	14	14	18	12	11	10	172
Фактическая занятость ВД (в рамках ФГОС)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители, представители родительской общественности,

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

Совет профилактики совместно с администрацией школы, психологом, уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями, инспектором ПДН систематически проводили профилактические беседы с учащимися, разъясняя им уголовную и административную ответственность за совершаемые правонарушения и пропуски уроков без уважительной причины.

В 2023-2024 учебном году преступлений не выявлено. Поставлены на учет 5 учащихся, проведены заседания Совета профилактики, где были заслушаны учащиеся и их родители. На заседаниях СП отслеживались результаты психолого-педагогического развития учащегося на различных этапах обучения. Были созданы условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка, для повышения мотивации обучения, а также оказывалась помощь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения, постепенно вырабатывая способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Регулярно проводились рейды в микрорайон совместно с ПДН и родительской общественностью. Весь учебный год в школе функционировал родительский патруль.

Успешно осуществлялась работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма. Случаи наркомании не отмечаются.

На протяжении учебного года с учащимися, состоящими на ВШУ проводилась следующая работа: ежедневный контроль за успеваемостью и поведением учащихся администрацией школы, классным руководителем, социальным педагогом, психологом. А также:

1. Посещение семей учащихся на дому классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ПДН.
2. Привлечение родителей к административной ответственности инспектором ПДН, за ненадлежащие воспитание детей.
3. Беседы с родителями и детьми.
4. Вызов родителей и учащихся на Совет профилактики.
5. Индивидуальные беседы с детьми и родителями администрацией школы.

За данный учебный год учащимися школы не было совершено преступлений. Строго отслеживались пропуски уроков без уважительных причин. Осуществлялся регулярный отчет в Управление образования по пропускам учебных занятий без уважительных причин.

На ВШУ состоит 1 семья, имеющая статус социально-опасная.

В течение года защищались права учащихся. Социальный педагог выступал в роли посредника между ребенком и сотрудниками полиции в возникших жизненных трудностях (при допросах, беседах), выступала в качестве свидетеля по защите прав ребенка в суде. Предоставлялись акты материально-бытовых условий проживания учащихся.

В течение учебного года были организованы встречи с разными специалистами: врачом - наркологом, психологом, врачами наркологического диспансера, врачом областного Центра профилактики заболеваний, работниками правоохранительных органов. Школа сотрудничает с психологом наркологического центра Изотовой Н.Е., которая проводит регулярно беседы по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Дни нарколога в 4-8 классах (встреча с психологом наркологического диспансера)– 4-8 классы;
2. Беседа «Осторожно, наркотики!» в 8-11 классах;
3. Профилактическая беседа с учащимися 1-4 классов «Здоровый образ жизни. Вредные привычки», 8-11 классов «Пагубное влияние употребления курительных

смесей», «Ответственность несовершеннолетних за пропаганду, употребление, распространение и незаконное хранение наркотических средств», «О соблюдении комендантского часа»;

4. Выставка книг в школьной библиотеке «Наш путь – здоровый образ жизни».
5. Беседа с учащимися 1-11 классов «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения»;
6. Заседания совета по профилактике правонарушений;
7. Рейды родительского патруля по микрорайону школы с посещением семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на дому;
8. Индивидуальные консультации социального педагога, психолога, администрации для родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
9. Классный час в 9-11 классах «Об ИХТ учащихся»;
10. Родительские собрания: «Наркологическая ситуация в Калужской области. ИХТ тестирование учащихся» (8-11), «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних». (1-11);
11. Классный час в 6 классах «Как защитить права ребенка»;
12. Ролевая игра в 8 классах «Если ты попал в полицию...»;
13. Мероприятия по распространению информационных листовок в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» (7-11);
14. Мероприятия по распространению информации о телефонах доверия в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» (1-11);
15. Классный час «Сделай шаг к своей безопасности. Мой телефон доверия» (1-6);
16. Беседа в 8 классах «О вреде употребления наркотиков, об ответственности за пропаганду, употребление, распространение и незаконное хранение наркотических средств, об ответственности несовершеннолетних за правонарушения».
17. Демонстрации фильмов с последующим обсуждением.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся. В этом направлении были организованы беседы-инструктажи, классные часы, линейки, тематические мероприятия, экскурсии, общешкольные и классные родительские собрания, встречи со специалистами. Школьные отряды ЮИД проводили активную работу по профилактике дорожно - транспортного травматизма в 2024 году среди учащихся 1-4 классов, приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. Члены отряда не только знакомились с основными законами дорог, но и прививали их младшим школьникам через классные часы, выступление агитбригад. Так же члены отряда стали активными участниками городских, областных и всероссийских конкурсов.

В феврале 2024 года члены отряда прошли отборочный этап на областной конкурс «Безопасное колесо», показали отличные результаты и были приглашены на финал конкурса, который проходил в апреле, где стали победителями.

В марте 2024 года, руководитель отряда, Рузанова И. С. приняла участие в областном методическом марафоне по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Также в марте отряд выступил с агитбригадой на родительском собрании.

В апреле 2024 года члены отряда участвовали в областном конкурсе «Безопасная дорога - детям 2024», где стали призёрами в номинации «Исполнительное творчество» и Победителем в номинации «Компьютерная игра».

В мае 2024 года отряд ЮИД «Знатоки дорожного движения» принял участие в региональном форуме ЮИД, а также в июне в региональной акции - конкурсе «Пройди этот путь пешком», где стал Победителем.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

В августе - сентябре 2024 года отряд ЮИД участвовал во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в г. Екатеринбурге.

В сентябре 2024 года отряд принял участие в неделе безопасности дорожного движения и провел акцию «Внимательный пешеход».

В ноябре 2024 года отряд ЮИД принял участие во Всероссийской акции «Дружная семья ЮИД» на базе ГБУ ДО КО «ОЦДОД им Ю. А. Гагарина».

В ноябре 2024 года отряд участвовал в городском конкурсе «Знакомьтесь, отряд ЮИД» и занял 2 место.

В декабре 2024 года отряд принял участие в городской олимпиаде «Дорога по правилам», где учащиеся 1 класса заняли 1 место, 3 класс- 3 место, а 5 класс- 2 место, 3 и 5 классы стали участниками областной олимпиады «Дорога по правилам».

В декабре 2024 года ребята приняли участие в городском конкурсе «Дорога глазами детей», где стали призерами в различных номинациях и в городском конкурсе «Елочка ГАИ», где стали участниками.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Направленность	Полное название программы	Кол-во детей	Возраст детей	Источник финансирования
1	Естественнонаучная	Биотехнология	90	11-15	бюджет
2	Естественнонаучная	Школа креативного мышления	26	7-8	бюджет
3	Социально-гуманитарная	Волонтерское движение	45	11-17	бюджет
4	Социально-гуманитарная	Дружина юных пожарников	30	11-12	бюджет
5	Социально-гуманитарная	Медиа-центр	45	11-15	бюджет
6	Социально-гуманитарная	Музей "История школы"	30	11-15	бюджет
7	Социально-гуманитарная	Развивай-ка	37	6-7	договор об оказании платных образовательных услуг
8	Социально-гуманитарная	Школьное СМИ	30	12-17	бюджет
9	Социально-гуманитарная	Юные инспекторы движения	30	10-14	бюджет
10	Техническая	Хайтек	90	8-17	бюджет
11	Туристско-краеведческая	Школа краеведов	30	11-15	бюджет
12	Туристско-краеведческая	Школа экскурсоводов	45	11-17	бюджет
13	Туристско-краеведческая	Эколого-краеведческий музей	30	10-14	бюджет
14	Физкультурно-спортивная	Скалолазание	90	8-14	бюджет

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

15	Физкультурно-спортивная	Шашки русские	45	7-15	бюджет
16	Художественная	Вокально-инструментальный ансамбль	15	11-17	бюджет
17	Художественная	Театральная студия "Фабула-14"	45	12-17	бюджет
18	Художественная	Хоровая студия	60	7-13	бюджет
19	Техническая	Беспилотные авиационные системы	12	12-14	бюджет
20	Техническая	Беспилотные авиационные системы	12	15-17	бюджет
21	Естественнонаучная	Виртуальный естественнонаучный музей	90	9-15	бюджет

Занятость учащихся дополнительным образованием по направлениям

Направления	Художественное	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Естественнонаучное	Социально-гуманитарное	Техническое	Итого
Кол-во учащихся	101	135	105	206	247	114	908

Школа в 2024 году сотрудничала с учреждениями:

МБОУ ДО «Городской центр дополнительного образования для детей» г. Калуги
МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Белка»
МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калуги
МБОУ ДОРД «Детско-юношеская спортивная школа «Луч» г. Калуги
ГБУ ДО КО ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина
МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Калуги
МБОУ ДЮЦКО «Галактика»
МБУ «Детская школа искусств №2» г. Калуга
Центральная детская городская библиотека г. Калуги имени А. П. Гайдара
Центральная городская библиотека имени Н. В. Гоголя
МУП «Кинотеатр «Центральный» г. Калуги
Калужский областной драматический театр
Калужский театр кукол
Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского
ГБУК КО Калужский ТЮЗ
Областная картинная галерея «Образ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

ГБУК КО Калужского музея изобразительных искусств
 ГАОУ ДО КО «ДЮСШ по футболу «Калуга»
 МБОУ ДОД «ДЮСШ №5»
 ГОУ ДО «Областной центр научно- технического творчества учащихся Калужской области»
 ГОУ ДОД ДЮЦ «Калужский областной центр туризма и, краеведения и экскурсий»
 МБОУ ДОД «СДЮСШОР «Шашки русские»
 ОАО «Калужский двигатель»
 КГУ им. К.Э. Циолковского
 Калужский Дом Музыки
 Территориальная избирательная комиссия Московского округа г. Калуги
 Калужская областная филармония
 ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник»
 ГБУ КО Калужский СРЦН «Надежда»

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

Название курса/объединения, форма организации	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Здоровячок»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Умники и умницы»					1	1	1			1	1	1
«Юный волонтер»					1							
«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Организация внеурочной деятельности в 5-11 классах

Название объединения	Преподаватели
5 классы	
Преодолеваем трудности немецкой грамматики	Панина Ирина Юрьевна
Функциональная грамотность	Путистина Екатерина Юрьевна
Мир профессий	Кондрашева Валерия Сергеевна
6 классы	
Преодолеваем трудности немецкой грамматики	Панина Ирина Юрьевна
Функциональная грамотность	Кутырина Дарья Витальевна
7 классы	
Разговор о ЗОЖ	Туманов Денис Владимирович
Преодолеваем трудности немецкой грамматики	Панина Ирина Юрьевна
Функциональная грамотность	Новикова Елена Викторовна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

8 классы	
Химия и жизнь	Тарасова Наталья Николаевна
Мир литературы	Парамонова Юлия Александровна
Мы за ЗОЖ	Туманов Денис Владимирович
Функциональная грамотность	Гладышева Ангелина Сергеевна
9 классы	
Химическая лаборатория	Тарасова Наталья Николаевна
Русский язык в формате ГИА	Новикова Елена Викторовна
Занимательная география	Юшина Елена Викторовна
Функциональная грамотность	Симонов Михаил Викторович
10 классы	
Русский язык в фокусе ЕГЭ	Ермачкова Светлана Олеговна
Химия в задачах и упражнениях	Тарасова Наталья Николаевна
Функциональная грамотность	Тарасова Наталья Николаевна
11 классы	
Функциональная грамотность	Тарасова Наталья Николаевна
Трудные вопросы химии	Тарасова Наталья Николаевна
Культура речи	Парамонова Юлия Александровна
Военно-патриотический клуб	Дегтев Даниил Александрович
Туристический клуб	Панина Ирина Юрьевна
Спортивный клуб «Олимп»	Зайцев Евгений Сергеевич

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2023-2024 году воспитательная работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2025 году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, организации занятости учащихся во внеурочное время, профилактике вредных привычек. Администрации школы продолжить в 2024-2025 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами; классным руководителям 1-11 классов,

заместителю директора по ВР, педагогу-психологу, социальному педагогу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета, также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах; совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде; стимулировать работу классных руководителей к обмену педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий, повышению своего уровня квалификации.

Несмотря на эффективную воспитательную работу, имеют место некоторые недостатки:

- внимания уделять основам культуры поведения, профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- продолжить конструктивную работу с родителями;
- повысить методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей, процент вовлеченности детей в мероприятиях.

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И
КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

Сводный отчет 2023-2024 учебного года

Класс	Число учащихся я на начало года	Число учащихся на конец года	Успевают			Уровень обученности	Качество знаний
			На «4» и «5»		«2» / н/а		
			Всего	«5»			
1а	28	30					
1б	29	28					
1в	26	26					
	83	84					
2а	31	31	24	5	0	100%	77%
2б	28	29	12	4	1	97%	41%
2в	31	30	22	4	0	100%	73%
	90	90	58	13	1	98,9%	64%
3а	31	31	19	8	0	100%	61%
3б	34	34	20	2	0	100%	59%
3в	30	30	20	4	0	100%	67%
	95	95	59	14	0	100%	62%
4а	33	34	20	3	0	100%	59%
4б	34	33	23	3	0	100%	70%
4в	33	32	13	3	1	96,9%	41%
	100	99	56	9	1	99%	57%
1-4 кл	368	368	173	36	2	99,5%	60,9%
5а	28	29	22	1	0	100%	76%
5б	26	26	15	3	0	100%	58%
5в	28	28	19	4	0	100%	68%
5г	21	20	7	1	1	95%	35%
	103	103	63	9	1	99,0%	61%
6а	30	30	22	6	0	100%	73%
6б	27	29	12	2	0	100%	41%
6в	30	31	16	3	0	100%	52%
	87	90	50	11	0	100%	56%
7а	28	27	13	3	1	96%	48%
7б	30	31	11	2	2	97%	35%
7в	28	29	13	1	1	94%	45%
7г	26	26	8	1	4	85%	31%
	112	113	45	7	8	93%	40%
8а	31	32	20	5	0	100%	63%
8б	29	29	15	4	3	90%	52%
8в	30	31	12	3	1	97%	39%
	90	92	47	12	4	96%	51%
9а	28	28	20	3	1	96%	71%
9б	25	27	13	2	4	85%	48%
9в	28	28	12	1	1	96%	43%
9г	22	22	7	0	9	59%	32%
	103	105	52	6	15	86%	50%
5-9 кл.	495	503	255	45	28	94,2%	51,1%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Класс	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Успевают			Уровень обученности	Качество знаний
			На «4» и «5»		«2» / н/а		
			Всего	«5»			
10а	22	24	10	1	1	96%	42%
10б	22	24	8	0	6	75%	33%
	44	48	18	1	7	85%	38%
11а	21	21	11	1	0	100%	52%
11б	24	24	12	3	0	100%	50%
	45	45	23	4	0	100%	51%
10-11 кл.	89	93	41	5	7	92%	44%
Всего	952	964	469	86	37	96,4%	48,7%

Общие результаты образования

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общее кол-во обучающихся (на конец года)	955	960	979	969	964
Освоили образовательные программы без двоек и справок	950	952	953	938	927
Кол-во обучающихся 2-11 классов	849	855	882	875	880
Успевают на «4» и «5»	219	499	496	466	469
Успевают на «5»	58	101	92	87	86
Общий уровень качества знаний	43%	52%	51%	48%	48,7%

**Уровень обученности и качество знаний учащихся
за 2023-2024 учебный год**

Показатели	Учебный год				
	2019/2020 обученность/ качество	2020/2021 обученность/ качество	2021/2022 обученность/ качество	2022/2023 обученность/ качество	2023/2024 обученность/ качество
Начальное общее образование	100% / 66%	100% / 69%	99% / 50%	99% / 67%	99,5% / 60,9%
Основное общее образование	99% / 51%	99% / 50%	99% / 49%	98% / 45%	94,2% / 51,1%
Среднее общее образование	100% / 33%	100% / 63%	98% / 60%	99% / 50%	99% / 50%
По школе	99% / 43%	99% / 52%	99% / 51%	99% / 48%	92% / 44%

**Результаты годовой промежуточной аттестации в 10-х классах
по предметам, изучаемым на углубленном уровне**

Предмет	Количество Учащихся в группе	Качество знаний	Уровень обученности
Математика	18	22%	50%
Биология	15	13%	47%
Химия	3	33%	33%
Физика	9	33%	78%
История	13	62%	92%
Обществознание	36	69%	86%

**КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2023/2024 учебном году на ступени начального общего образования было 12 классов-комплектов, 4 группы продленного дня. (1 группа до 18 часов и 4 группы до 14.30) Обучение и воспитание осуществляли 12 педагогов начальной школы, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, педагог-психолог и 3 учителя иностранного языка. На конец 2023/2024 учебного года в 1 – 4 классах обучались 368 учащихся. Успешно окончили год 99% обучающихся, 1 учащийся из 4 «В» класса – Казначеевский Ринат(не успевает по русскому языку, английскому языку, математике) оставлен на второй год в 4-м классе (предложено пройти ТПМПК). 166 чел. окончили год на «4» и «5» (59%). Анализируя работу начальной школы за истекший год, можно отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

В 2023/2024 учебном году в начальной школе реализовывались программы: «Гармония» (завершение линии в 4 классе), «Школа России» которые позволяют более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребенка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС.

**1. Комплексный анализ качества ОП (результат, процесс, условия):
Общая успеваемость обучающихся начальной школы**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
	успев	качеств	успев	качеств	успев	качеств	успев	качеств	успев	качеств
2а	97%	74%	100%	71%	100%	68%	93%	78%	100%	78%
2б	100%	59%	97%	38%	93%	35%	96%	41%	96%	41%
2в	97%	71%	100%	67%	100%	63%	100%	70%	100%	73%
3а	100%	68%	100%	65%	97%	61%	97%	61%	100%	61%
3б	100%	62%	100%	56%	100%	50%	100%	56%	100%	59%
3в	100%	86%	100%	60%	100%	43%	100%	47%	100%	43%
4а	100%	55%	100%	56%	97%	50%	100%	53%	100%	59%
4б	100%	70%	100%	58%	100%	52%	100%	64%	100%	70%
4в	100%	27%	100%	32%	88%	33%	94%	36%	97%	41%
Всего	99,6%	60%	99,6%	55%	98%	51%	97,8%	56%	99%	59%

Результаты:

1. В течение учебного года наблюдается повышение уровня качества обучения.
2. Наблюдаются стабильно высокие результаты обучения во 2 «а» классе (учитель – Мясоедова О.Н.) 4 «б» классе (учитель – Крученкова Н.М.). В следующем учебном году следует обратить внимание на качество знаний и уровень обученности во 2 «б» классе (учитель – Савицкая О.Н.) и 4 «в» классе (учитель – Рузанова И.С.).

Успеваемость и качество на ступени НОО в сравнении за последние три года

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Уровень обученности	389 чел. (99,7%)	396 чел.(99,7%)	366 чел.(99,5%)
Качество знаний	197 чел. (66%)	202 чел. (67%)	166 чел. (59%)
На «4» и «5»	157 чел. (53%)	163 чел. (54%)	130 чел. (46%)
Отличники	40 чел. (13%)	39 чел. (13%)	36 чел. (13%)
С одной «3»	37 чел. (12%)	42 чел.(14%)	35 чел.(12%)

Количество отличников в сравнении за последние 3 года
Количество отличников снизилось с 39 человек до 36 человек.
Успеваемость за три последних года стабильная, качество снизилось (с 66% до 59%).

Резерв качества на 1 ступени: 35 человек по итогам года имеют одну «3», что составляет 12 %. Таким образом, необходимо продолжать работу над повышением качества образования, также необходима работа по сохранению уже имеющихся отличников и хорошистов. В течение года проводилась **серия школьных административных диагностических работ**, которые позволяют отследить уровень овладения обучающимися стандартов начального образования, сформированности ряда предметных и метапредметных умений и навыков.

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; по результатам работ проводится повторение, а затем - повторная работы по итогам повторения;
- **промежуточный контроль**, проводимый в конце полугодий, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- **промежуточная аттестация (итоговый контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Результаты промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год:

Русский язык

Класс, учитель	Кол- во уч-ся по списк у	Выполнял и работу	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Уровень ниже среднего «3»	Низкий уровень «2»	Успевае мость	Качес тво
1а Евтеева И.В.	30 ч.	28ч.	6ч. (22%)	15 ч. (54%)	5ч. (18%)	2ч. (7%)	93%	72%
1б Рогачева А.А.	28ч.	23ч.	0ч. (0%)	8ч. (435%)	8ч. (35%)	6ч. (30%)	70%	35%
1в Велицкая Е.В.	26ч.	23ч.	9ч. (39%)	9ч. (39%)	4ч. (18%)	1ч. (4%)	96%	78%
2а Мясоедова О.Н.	31ч.	28ч.	6ч. (21%)	10ч. (36%)	9ч. (32%)	3ч. (11%)	89%	57%
2б Савицкая О.Н.	29ч.	29ч.	5ч. (17%)	6ч. (21%)	8ч. (28%)	10ч. (34%)	66%	38%
2в Сулима Е.Н.	30ч.	26ч.	6ч. (23%)	12ч. (46%)	6ч. (23%)	2ч. (8%)	92%	69%
3а Баулина М.П.	31ч.	26ч.	8ч. (31%)	7ч. (27%)	5ч. (19%)	6ч. (23%)	77%	58%
3б Фадеева К.А.	34ч.	32ч.	1ч. (3%)	12ч (37%)	9ч. (28%)	9ч. (28%)	72%	40%
3в Мосина Ю.В.	30ч.	27ч.	5ч. (19%)	16ч. (59%)	5ч. (19%)	1ч. (4%)	96%	68%
Итого:	269ч.	242ч.	45ч. (19%)	95ч. (39%)	59ч. (24%)	40ч. (17%)	83%	58%

Выводы:

- результаты работ по итогам года по русскому показывают ПОНИЖЕНИЕ уровня обученности на 7 %, качества знаний на 3 %. Успеваемость 83%, качество – 58%
- за год обучающиеся всех классов показали оптимальный уровень усвоения знаний.
- высокие результаты по русскому языку показали обучающиеся 1 «а» (учитель- Евтеева И.В.) 2 «в» (учитель- Сулима Е.Н.), 3 «в» (учитель – Мосина Ю.В.).

Особое внимание в следующем учебном году следует обратить внимание на 1 б класс (учитель - Рогачева А.А. в котором уровень обученности составляет 70%, а качество знаний 35%; 2 б класс (учитель – Савицкая О.Н.), уровень обученности составляет 66%, качество знаний – 38%; 3б класс (учитель – Фадеева К.А.), уровень обученности – 72%, качество знаний – 40%.

Рекомендации:

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой ошибкой;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

- всем учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Математика

Класс, учитель	Кол- во уч- ся по списку	Выполня ли работу	Высокий уровень «5»	Средний уровень «4»	Уровень ниже среднего «3»	Низкий уровень «2»	Успевае мость	Качес тво
1а Евтеева И.В.	30ч.	28ч.	1ч. (4%)	18ч. (64%)	6ч. (22%)	3ч. (10%)	90%	68%
1б Рогачева А.А.	28ч.	21ч.	3ч. (15%)	8ч. (40%)	7ч. (30%)	3ч. (15%)	85%	55%
1в Велицкая Е.В.	26ч.	25ч.	3ч. (12%)	11ч. (44%)	6ч. (24%)	5ч. (20%)	80%	56%
2а Мясоедова О.Н.	31ч.	31ч.	1ч. (3%)	11ч. (36%)	15ч. (48%)	4ч. (13%)	87%	39%
2б Савицкая О.Н.	29ч.	29ч.	2ч. (7%)	9ч. (28%)	12ч. (34%)	6ч. (21%)	79%	35%
2в Сулима Е.Н.	30ч.	27ч.	7ч. (26%)	10ч. (37%)	8ч. (30%)	2ч. (7%)	93%	63%
3а Баулина М.П.	31ч.	27ч.	5ч. (19%)	8ч. (30%)	7ч. (26%)	7ч. (26%)	74%	49%
3б Фадеева К.А.	34ч.	34ч.	11ч. (17%)	8ч. (24%)	7ч. (21%)	8ч. (24%)	76%	41%
3в Мосина Ю.В.	30ч.	17ч.	7ч. (41%)	6ч. (35%)	2ч. (12%)	2ч. (12%)	88%	76%
Итого:	269 ч.	239 ч.	40 ч. (17%)	89 ч. (37%)	70ч. (29%)	40ч. (17%)	83%	54%

Выводы:

- обучающиеся всех классов показали оптимальный уровень усвоения программного материала (уровень обученности – 83%, что на 6% ниже, чем в прошлом учебном году; качество знаний – 54%, что на 13% меньше прошлого учебного года);
- высокие результаты по математике показали обучающиеся 1а (учитель Евтеева И.В.), 2в (учитель Сулима Е.Н.), 3в (учитель Мосина Ю.В.)

Особое внимание в следующем учебном году следует обратить на 2б класс (учитель Савицкая О.Н.), уровень обученности – 79%, качество знаний – 35%; 3а класс (учитель – Баулина М.П.), уровень обученности – 74%, качество знаний – 49%; 3б класс (учитель – Фадеева К.А.), уровень обученности – 76%, качество знаний – 41%.

Рекомендации:

- совершенствовать навыки решения всех типовых задач;
- добиваться у обучающихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения применять теорию на практике;
- добиваться знания табличных случаев деления и умножения;
- добиваться прочных знаний названий компонентов при сложении, вычитании,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

умножении, делении, их взаимосвязи;

- совершенствовать навыки преобразования величин.

**Анализ комплексной работы, отражающий уровень сформированности
универсальных учебных действий в 2023/2024 учебном году.**

Класс, учитель	Кол-во уч- ся по списку	Выполняли работу	Высокий уровень «5»	Выше среднего «4»	Средний «3»	Низкий уровень «2»
1а Евтеева И.В.	30ч.	28ч.	1ч. (4%)	14ч. (50%)	11ч. (39%)	2ч. (7%)
1б Рогачева А.А.	28ч	26ч.	3ч. (12%)	5ч. (19%)	8ч. (31%)	10ч. (39%)
1в Велицкая Е.В.	26ч.	24ч.	6ч. (25%)	10ч. (42%)	7ч. (29%)	1ч. (4%)
2а Мясоедова О.Н.	31ч.	31ч.	10ч. (32%)	9ч. (29%)	9ч. (29%)	3ч. (10%)
2б Савицкая О.Н.	29ч.	29ч.	4ч (14%)	9ч. (31%)	7ч. (24%)	9ч. (31%)
2в Сулима Е.Н.	30ч.	30ч.	4ч. (13%)	5ч. (17%)	16ч. (53%)	5ч. (17%)
3а Баулина М.П.	31ч.	27ч.	5ч. (19%)	8ч. (30%)	7ч. (26%)	7ч. (26%)
3б Фадеева К.А.	34ч.	28ч.	15ч. (54%)	4ч. (14%)	9ч. (32%)	0ч.
3в Мосина Ю.В.	30ч.	30ч.	0ч.	1ч. (3%)	12ч. (40%)	17ч. (57%)
4а Гулакова С.И.	34 ч.	28ч.	0ч.	5ч (18%)	15ч. (54%)	8ч. (29%)
4б Крученкова Н.М.	33ч.	29ч.	1ч. (4%)	9ч. (31%)	16ч. (55%)	3ч. (10%)
4в Рузанова И.С.	32ч.	32ч.	4ч. (13%)	11ч. (34%)	9ч. (28%)	8ч. (25%)
Итого:	367	342	53ч. (16%)	90ч. (26%)	126ч. (37%)	73ч. (21%)

Общие результаты психологического обследования.

Дата: на конец 2023-2024 учебного года

Категория участников: учащиеся 1-ых классов (А, Б, В)

Цель: Определение уровня готовности перехода во второй класс

Автор и название методики: Атрибуция успеха\неуспеха, методика на определения уровня тревожности, Методика «Адаптация»

Анализ результатов:

В обследовании принимали участие учащиеся 1-ых классов (А,Б,В). По результатам первой методики получились следующие результаты:

Атрибуция успеха\неуспеха	1 «А»	1 «Б»	1 «В»
1 уровень	10	3	9
2 уровень	16	26	19
3 уровень	9	5	8



Целью данной методики является выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

1 уровень (низкий) - ребенок ссылается на способности, везение.

2 уровень (средний) – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий.

3 уровень (высокий) – ссылается на недостаточность усилий.

По итогам второй методики получились следующие результаты:

Уровень тревожности	1 «А»	1 «Б»	1 «В»
Низкий уровень (1)	10	14	13
Средний уровень (2)	14	12	15
Высокий уровень (3)	11	8	8



В ходе проведённой диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Результаты методики «Адаптация»:

Уровень Адаптации	1 «А»	1 «Б»	1 «В»
Низкий уровень	8	9	10
Средний уровень	8	7	18
Высокий уровень	19	18	8



Высокий уровень адаптации - Такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации - Такие дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации обусловлен недостаточной требовательностью к себе, плохое эмоциональное самочувствие, невротические реакции (неумение приспосабливаться к школьной жизни).

**Справка по результатам
психологического обследования**

Дата проведения исследования: 2023-2024 уч. год

Категория участников: учащиеся 4 «А», «Б», «В» класса

Цель: Определение уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД (стартовая диагностика)

Исследуемая функция: регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД

Автор и название методики:

Атрибуция успеха\неуспеха, методика «оцени поступок», методика «хороший ученик», опросник мотивации, методика «самооценка», Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацян

Анализ результатов:

В данной параллели (4 «А», «Б», «В» классы) получились следующие результаты:

Личностные универсальные действия

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

1 А	В	С	Н
Личностные универсальные действия	52 %	21 %	14 %
1 Б			
Личностные универсальные действия	38 %	3 %	17 %
1В			
Личностные универсальные действия	20 %	33 %	29 %
Итого			
Личностные универсальные действия	30 %	16 %	35 %

«Н» уровень - Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Испытывают проблемы в общении с одноклассниками.

«С» уровень - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

«В» уровень - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ - Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности, оценивается личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание

1А	В	С	Н
Нравственно-этическое оценивание	18%	73%	9%
1Б			
Нравственно-этическое оценивание	22%	56%	22%
1В			
Нравственно-этическое оценивание	37%	36%	27%
Итого			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Нравственно-этическое оценивание	25%	56%	19%
----------------------------------	-----	-----	-----

1 уровень – характеризует недопустимость нарушения конвенциональных норм.

2 уровень – в равном соотношении недопустимость конвенциональных и моральных норм.

3 уровень – характеризует недопустимость нарушения моральных норм.

*** - Моральные нормы

Стандарты обычаев или поведения, принятые в данном обществе. Моральные нормы обычно не имеют юридической силы, но большинство людей принимает их как должное.

*** - Конвенциональные нормы

-совокупность общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения.

Регулятивные УУД

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

ПРОБА НА ВНИМАНИЕ «ПОИСК РАЗЛИЧИЙ» - Выявление умения находить различия в объектах, оценивается регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

1А	В	С	Н
Регулятивные УУД	62%	10%	10%
1Б			
Регулятивные УУД	27 %	34 %	7 %
1В			
Регулятивные УУД	37 %	33 %	11 %
Итого			
Регулятивные УУД	35 %	26 %	9 %

1 – низкий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

3 – высокий уровень развития.

Познавательные УУД

Выявление уровня сформированности логических действий, установления взаимнооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества, *оцениваются* логические универсальные действия.

1А	В	С	Н
Познавательные УУД	67%	33%	0%
1Б			
Познавательные УУД	51%	22%	2%
1В			
Познавательные УУД	55%	13%	2%
Итого			
Познавательные УУД	54 %	22%	2 %

- Низкий уровень - формирования у учащихся познавательных действий: неумение вычислять, составлять и решать задачи, неумение анализировать заданный объект, выявлять его признаки и отсутствие понимания константности результата при изменении не влияющих на него условий.

- Средний уровень - умение решать поставленную задачу, устанавливать соответствие между объектами, при отсутствии понимания константности результата при изменении не влияющих на него условий.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

- Высокий уровень - высокое развитие познавательной сферы, сформированность логических универсальных действий у учащихся, что находит отражение в высокой эффективности обучения, сознательном и прочном усвоении ими специфического материала.

Коммуникативные УУД

Выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

В контексте задач образования ценность овладения учащимися коммуникативными действиями и навыками кооперации диктуется необходимостью их подготовки к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни

1А	В	С	Н
Коммуникативные УУД	88%	12%	0%
1Б			
Коммуникативные УУД	72%	28%	0%
1В			
Коммуникативные УУД	93%	7%	0%
Итого			
Коммуникативные УУД	76%	24%	0%

- **1 уровень** – низкий уровень развития коммуникативной сферы, т.е. неумение сотрудничать, находить компромисс для общего результата выполняемой совместной деятельности.

- **2 уровень** – средний уровень развития коммуникативной сферы учащихся, т.е. неполная согласованность действий для эффективного результата совместной деятельности.

- **3 уровень** – высокий уровень развития коммуникативной сферы, т.е. умение работать в группе, умение находить компромисс для продуктивной совместной деятельности и положительного результата.

Всероссийские проверочные работы.

В 2023 -2024 учебном году всероссийские проверочные работы проводились по 3 предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык 4 классы (писали 93 чел.)

Класс,учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4а Гулакова С.И.	5 чел. (16 %)	19 чел. (59%)	7 чел. (22%)	1 чел. (3%)	97%	75%	3,9
4б Крученкова Н.М.	4 чел. (14%)	21 чел. (72%)	4 чел. (14%)	0чел. (0%)	100 %	86%	4,0
4в Рузанова И.С.	3 чел. (9%)	9 чел. (28%)	14 чел. (44%)	6 чел. (19 %)	81%	37%	3,3
Итого:	12чел. (13%)	49 чел. (53%)	25 чел. (27%)	7 чел. (8%)	93%	66%	3,7

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку. Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня:

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

умение различать формы слова от однокоренных слов; *повышенного уровня*: умение высказывать свое мнение и обосновывать его; умение самостоятельно озаглавливать текст.

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.
2. Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.
3. Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Математика 4 классы (писали 92 чел.)

Класс,учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4а Гулакова С.И.	17 чел. (53%)	12 чел. (38%)	3 чел. (9%)	-	100%	91%	4,4
4б Крученкова Н.М.	18 чел. (64%)	9 чел. (31%)	1 чел. (3%)	-	100%	95%	4,6
4в Рузанова И.С.	5 чел. (16%)	18чел. (56%)	8 чел. (25%)	1 чел. (3%)	97%	71%	3,8
Итого:	40 чел. (44 %)	39 чел. (42%)	12 чел. (13%)	1 чел. (1%)	99%	86%	4,3

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение решать текстовую задачу арифметическим способом в два действия, одно из условий которой записано в косвенной форме; а также выполнение задания повышенного уровня: решать практическую задачу, выполнять действия с именованными числами.

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике: уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.
2. Учителям-предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

3. Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Окружающий мир 4 классы (писали 91 чел.)

Класс,учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4а Гулакова С.И.	11 чел. (36%)	20 чел. (64%)	-	-	100%	100%	4,4
4б Крученкова Н.М.	6 чел. (22%)	20чел. (72%)	2 чел. (6%)	-	100%	94%	4,1
4в Рузанова И.С.	1 чел. (3%)	15 чел. (47%)	15чел. (47%)	1 чел. (3%)	97%	50%	4,0
Итого:	18 чел. (20%)	55 чел. (61%)	17 чел. (19%)	1 чел. (1%)	99%	81%	4,2

Выводы:

- Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:
 - освоение доступных способов изучения природы: наблюдение, измерение, опыт; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной в разной форме: словесно, в виде таблиц, схем;
 - использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
 - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательного процесса

Направление работы	Цели и задачи направления	Положительный результат	Проблемы	Пути решения
1.Управление качеством образования	Цель: Установление и использование участниками образовательных отношений приоритетов качества: качество условий, качество процесса, качество результатов образовательного процесса. Задачи: 1.Выполнять требования государственных	- Обучение велось по государственным программам. УМК представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. -особое место отводится деятельности, практическому содержанию образования, практико-	Остаётся большой процент обучающихся, заканчивающих учебный год с одной «3» и «4» (потенциальные отличники и хорошисты)	Реализовывать индивидуальные возможности обучающихся. (Систематически вести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по одной «3» и «4» в целях повышения качества образования) Продолжать системную

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

	стандартов к результатам освоения ООП. Классным руководителям спланировать систему работы по подготовке к мониторингам УУД и ВПР. 2.Реализовывать индивидуальные возможности обучающихся. Систематически вести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по одной «3» и «4» в целях повышения качества образования.	ориентированным видам и способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; -выпускники начальной школы успешно адаптируются в основной школе; -создан благоприятный психологический климат в ОО; - создан банк административных контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению; -во всех классах ведутся электронные дневники; - ведётся целенаправленная работа по повышению профессионализма учителей (семинары, мастер-классы, открытые уроки); -все учителя работают по индивидуальной методической теме; -во всех классах составлены планы работы по подготовке к мониторингу УУД, ВПР -выпускники начальной школы успешно справляются с ВПР		работу по подготовке обучающихся к внешнему мониторингу УУД, ВПР.
2.«Одарённый ребёнок»	Цель: выявление обучение, развитие, воспитание и	- созданы условия для интеллектуального	Снижается процент победителей и	Продолжать реализацию проекта

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

	поддержка одарённых детей Задачи: - на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности обучающихся; - продумать систему подготовки обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам; - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; - проводить уроки творчества для одарённых детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества).	развития одарённых детей; - обучающиеся школы задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от муниципального до всероссийского. - работает НОУ; - обучающиеся активные участники интеллектуальных конкурсов различного уровня; - в течение года внеклассная работа по предмету строилась через решение проектных задач; - участие в олимпиадах и конкурсах свидетельствует о заинтересованности обучающихся в олимпиадном движении, позволяет выявлять и развивать одарённость обучающихся по разным учебным дисциплинам, мотивировать на учёбу; - совместно с классными руководителями дети активно участвуют в различных интернет-конкурсах, становясь их победителями и призёрами	призёров муниципальных предметных олимпиад, конкурса исследовательских работ обучающихся	«Одарённый ребёнок» с целью выявления, обучения, развития и воспитания одарённых детей. Вести систематическую работу по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам, исследовательской деятельности
3.«Преемственность и непрерывность образования»	Цель: реализация преемственно-перспективных связей развития личности ребёнка на нижней и верхней границах	- в течение года работа строилась по плану совместной деятельности в рамках преемственности НОО и ДО;	Остаётся проблема наличия детей с низким уровнем мотивации к обучению и	1. Уделять особое внимание детям с низким уровнем адаптации, выяснить возможные причины данной

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

	младшего школьного возраста. Задачи: - обеспечить преемственность дошкольным и начальным школьным образованием, между 1 и 2 ступенями обучения; - особое внимание уделять детям с низким уровнем адаптации, выяснить возможные причины данной ситуации, организовать ситуации успеха для детей, индивидуальный подход к каждому; - повышать у детей мотивацию, направленную на приобретение знаний. Предъявлять требования, адекватные возрастным и индивидуальным возможностям детей.	- сопровождение первоклассников психологом, педагогами на этапе первичной адаптации к школе; - проведение педсоветов по адаптации в 1,5 классах; - работа с родителями, проведение родительских собраний; - выпускники начальной школы успешно адаптируются в основной школе	адаптации в 1 классе.	ситуации, организовать ситуации успеха для детей, индивидуальный подход к каждому. 2.Повышать мотивацию детей, направленную на приобретение знаний. 3.Предъявлять требования, адекватные возрастным и индивидуальным возможностям детей.
4.Безопасность и здоровье.	Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, ценности здоровья, сохранение и укрепление их психологического, физического здоровья. Задачи: -формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (учить	- организован адаптационный период для первоклассников; -уроки носят здоровьесберегающий характер; -перед 1-м уроком проводится зарядка; - расписание уроков и режим дня составляются с учётом требований СанПин и не допускают перегрузки; - медицинские осмотры проводятся	Остаётся проблема увеличения количества детей с нарушением осанки и зрения. Необходимость создания условий для обучения детей-инвалидов	1.Систематизировать работу по здоровьесбережению на ступени НОО, направленную на профилактику зрения, нарушения осанки. 2.Создавать необходимые условия для комфортного обучения детей с ОВЗ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

	выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; -научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; -систематизировать работу по здоровьесбережению на ступени НОО, направленную на профилактику зрения, нарушения осанки.	регулярно силами врачей детской поликлиники; - традиционно проводятся массовые Дни здоровья; - организуется пришкольный летний оздоровительный лагерь; - все учащиеся посещают бассейн, спортивные секции, кружки; -проводятся месячники, посвящённые здоровьесбережению.		
5.«Реализация ФГОС НОО»	Цель: Обеспечение научно-методических условий для реализации ФГОС НОО Задачи: - , обеспечивающую достижения новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся	- повышение квалификации учителей начальных классов и администрации ОУ по реализации ФГОС НОО; - разработана программа АООП НОО ОВЗ, нормативная база, локальные акты для внедрения ФГОС ОВЗ; - разработаны и утверждены на методическом совете школы программы организации внеурочной деятельности по различным направлениям; - использование на уроках современных образовательных технологий, наиболее полно учитывающих возрастные	Стремительно распространение различных инноваций, с одной стороны, и недостаточное владение ими педагогами, с другой. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций.	1.Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности. 2.Совершенствовать методическое сопровождение ОП на основе опыта реализации современных инновационных проектов. 3.Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.

		особенности и потребности обучающихся младшего, среднего школьного возраста (уровневая дифференциация, обучение на основе «учебных ситуаций», проектная деятельность, ИКТ, активные формы обучения); -внутришкольный контроль за реализацией ФГОС НОО; -публикации методических разработок, статей, конспектов уроков; -рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали ФГОС, программы и часы учебного плана выполнены в полном объеме; - информационно-методические ресурсы занимают место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования		
--	--	--	--	--

По результатам работы на уровне начального общего образования можно сделать следующие выводы: начальные классы завершили учебный год с успеваемостью – 99,3%, качеством знаний – 59%. Программы и часы учебного плана выполнены в полном объеме.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Продолжение образования выпускниками 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников, освоивших программу основного общего образования	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в учреждениях СПО
2019/2020	87	55	32
2020/2021	82	47	32
2021/2022	71	43	27
2022/2023	74	41	24
2023/2024	105	59	31

Востребованность выпускников 11 классов

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗ	Учреждения СПО
2019/2020	63	56	7
2020/2021	57	47	7
2021/2022	56	41	15
2022/2023	51	34	17
2023/2024	45	34	11

За три последних года соотношение обучающихся, которые продолжают обучение в ВУЗах и в учреждениях СПО в среднем остаётся на одном уровне.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на традиции внутришкольного контроля (ВШК). Нормативно-правовой основой ВСОКО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2012 № 2272 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Калужской области».

Оценка качества образования в школе осуществляется по трем основным направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной деятельности и оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности перечислены также объекты оценки качества школьного образования.

Объекты оценки качества образования в школе

Направление ВСОКО	Объект оценки	Методы оценки	Периодичность
Качество образовательных результатов	Предметные результаты	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	по итогам четверти, полугодия, года; в соответствии с планом ВШК
	Метапредметные результаты учащихся	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	в соответствии с планом ВШК
	Личностные результаты	Мониторинговые исследования Анализ урочной и внеурочной деятельности	2 раза в год (сентябрь, май); в соответствии с планом ВШК
	Здоровье учащихся	Мониторинговое исследование	1 раз в год (август)
	Внеурочные достижения учащихся	Анализ статистических данных, наблюдение	2 раза в год (декабрь, май)
	Продолжение образования выпускников 9 и 11 классов	Анализ статистических данных, беседа	1 раз в год (август)
Качество образовательного процесса	Основные образовательные программы	Экспертиза	1 раз в год (август)
	Рабочие программы по учебным предметам	Экспертиза	2 раза в год (май, август); в соответствии с планом ВШК
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, детских объединений дополнительного образования	Экспертиза	
	Воспитательные программы классов	Экспертиза	3 раза в год (сентябрь, январь, июнь)
	Реализация учебных планов, рабочих программ	Анализ статистических данных; итоговый контроль; экспертиза	1 раз в год (май)
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза; наблюдение	в соответствии с планом ВШК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

	Качество внеурочной деятельности (в том числе, классного руководства)	Экспертиза; наблюдение	в соответствии с планом ВШК
	Организация занятости учащихся	Анализ статистических данных	3 раза в год (сентябрь, январь, июнь)
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение	Анализ статистических данных; экспертиза Экспертиза	1 раз в год (август) 2 раза в год (август, май); в соответствии с планом ВШК
	Учебно-методическое обеспечение	Мониторинговое исследование; экспертиза	3 раза в год (август, январь май); в соответствии с планом ВШК
	Санитарно-гигиенические условия	Экспертиза; наблюдение	2 раза в год (август, сентябрь); в соответствии с планом ВШК
	Организация горячего питания	Мониторинговое исследование	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, апрель)
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	в течение года
	Государственно-общественное управление	Экспертиза	1 раз в год (август)
	Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы	Анкетирование	1 раз в год (май)

С целью оценки предметных результатов в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом ВШК проводились контрольные и мониторинговые мероприятия; а также стартовая диагностика в 1-х классах, комплексные контрольные работы и диагностика УУД в 1-9 классах. Основным объектом внутришкольного контроля являются результаты по предметам, обязательным для государственной итоговой аттестации (русский язык и математика), а также учебным предметам по выбору учащихся на ГИА.

По результатам контрольных и мониторинговых мероприятий членами администрации подготовлены справки, издаются приказы с конкретными

управленческими решениями. Анализ результатов оценки качества позволяет своевременно корректировать административные действия и педагогическую деятельность учителей.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечивает образовательный процесс команда высокопрофессиональных, современных, эрудированных педагогов, способных не только решать задачи текущей деятельности, но и осваивать новые, перспективные методики преподавания. В начало 2024 учебного года штат педагогических работников был полностью укомплектован. В школе работает 41 учитель, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, 2 педагога дополнительного образования.

В школе работают работники, удостоенные почётных званий и научных степеней:

Познякова Ксения Николаевна – кандидат педагогических наук;

Марунич Янна Геннадьевна – «Почётный работник общего образования РФ»,
«Заслуженный работник города Калуги».

Гулакова Светлана Ивановна, Тарасова Наталья Николаевна, Шунько Елена Викторовна награждены Почётными грамотами министерства образования и науки Российской Федерации.

Евтеева Ирина Викторовна, Велицкая Елена Васильевна награждены Почётной грамотой министерства просвещения Российской Федерации.

Уровень профессионального образования учителей школы высокий. 100% педагогического коллектива школы составляют педагоги с высшим и средним профессиональным образованием, из них 91% – высшее образование педагогической направленности.

35% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории.

По возрастному составу преобладают педагоги в возрасте от 30 до 55 лет. 39% коллектива составляют молодые специалисты, за каждым из которых закреплён наставник, работа ведётся по индивидуальной траектории. У 28 % педагогов педагогический стаж свыше 30 лет. На конец 2024 учебного года средний возраст педагогов составлял 39 лет.

Повышение квалификации педагогами школы

В целях совершенствования профессиональных компетентностей за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников.

В 2024 учебном году сотрудники школы прошли

- курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов – 54 человека (52%): 72 часов – 2, 108 часов – 28;
- краткосрочные курсы повышения квалификации (до 72 часов) – 28 человек (76%): 36 часов – 2, 42 часа – 23, 48 часов – 2, 64 часа – 1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Наименование курсов	Объем/дата/место прохождения	Количество педагогических работников
Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36/ 01.02.2024-13.02.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	11
Актуальные вопросы обучения географии	108/ 01.02.2024-19.03.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	1
Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ	108/ 02.02.2024-29.02.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	11
Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта	48/ 02.02.2024-22.03.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	2
Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС	108/ 06.02.2024-11.04.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	2
Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	108/ 06.02.2024-20.03.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	1
Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	108/ 06.02.2024-20.03.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	1
Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС	108/ 07.02.2024-05.04.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	4
Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС	108/ 08.02.2024-26.03.2024/ Калуга ГАОУ ДПО КО «КГИРО»	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей сборных эвакуационных пунктов (СЭП)	36/ 11.03.2024-15.03.2024/ Калуга ГКОУ ДО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области»	1
Школьный театр	72/ 12.03.2024-25.03.2024/ Москва ФГБОУ ВО «Российский институт театрального искусства – ГИТИС»	1
Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики	36/ 18.03.2024-29.03.2024 Калуга ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

деструктивной идеологии	Циолковского»	
Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты	42	23
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности»	64/ 20.03.2024-29.03.2024/ Калуга ГКОУ ДО «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области»	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации лиц, уполномоченных на решение задач в области ГОЧС	72/ 01.04.2024-12.04.2024/ Калуга ГКОУ ДО «Учебно- методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области»	1
Мультипликация в средней школе	108/ 23.04.2024-15.05.2024 Москва Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	1
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	36/ 18.10.2023-14.11.2023/ Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	108 ч. 25.09.2024/27.11.2024 г. ГАОУ ДПО "КГИРО"	2
Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов.	108ч. 01.10.2024/03.12.2024г. ГАОУ ДПО "КГИРО"	1
Совершенствование Профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации ФГОС	108ч. 19.10.2024/12.12.2024г. ГАОУ ДПО "КГИРО"	4
Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	108ч. 17.10.2024-14.11.2024 ГАОУ ДПО "КГИРО"	1

Работа с молодыми специалистами

В школе работали в 2024 учебном году 17 учителей со стажем работы менее 5 лет.

Заместителями директора по УВР, ВР и УМР, руководителями ШМО работа с молодыми специалистами проводилась по следующим направлениям:

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

По направлению «Планирование и организация работы по предмету» были проведены индивидуальные собеседования и консультации по темам: «Разработка рабочих программ по предметам», «Составление календарно-тематического планирования», «Современный урок и его анализ», «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся», «Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися», «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроке», «Особенности дистанционного урока», «Электронные образовательные ресурсы и сервисы» и др.

По направлению «Планирование и организация воспитательной работы» с молодыми педагогами проводились следующие консультации: «Методика проведения родительских собраний», «Методика проведения классного часа, внеклассных мероприятий и праздников», «Предупреждение педагогической запущенности учащихся», «Виртуальный классный час», «Родительское собрание в режиме видеоконференции» и др.

По направлению «Работа со школьной документацией» с молодыми специалистами проводились беседы, инструктажи по работе со школьной документацией: «Как вести электронный журнал», «Как работать с электронным дневником учащихся», «Этикет дистанционного общения с родителями и учащимися», «Как оформлять личные дела учащихся».

За деятельностью молодых специалистов вёлся постоянный контроль со стороны администрации. В течение всего учебного года посещались уроки и внеклассные мероприятия с последующим подробным анализом. Администрацией давались рекомендации и советы по планированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий, по работе с документацией, с учениками и родителями, по другим самым сложным вопросам и ситуациям. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Однако еще недостаточно используется индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы. В связи с чем были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков (математика, русский язык, литературное чтение, технология, физическая культура, иностранный язык), показывает, что уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС. Все уроки проводятся на хорошем организационном и методическом уровне. Учителя хорошо владеют учебным материалом, связывают его с жизнью. Материал уроков соответствует требованиям и задачам учебной программы. Применяются тестовые задания для проверки домашнего задания. Учителя постоянно совершенствуют свое мастерство. Учитель адресует вопросы классу, дети их слышат, отвечают, хотя, в основном, на уроках преобладает

монолог учителя, ответы детей краткие, неаргументированные. В основном, это связано с особенностями класса. Молодым учителям было рекомендовано больше давать возможности детям самим рассуждать и мыслить, использовать элементы рефлексивного анализа (по мере их возможностей), на протяжении всего урока активизировать детей, использовать разноуровневые задания, карточки для индивидуального опроса.

Основными трудностями можно считать большое количество документации, которая требует грамотного ведения. Радует, что удастся в работе больше всего – контакт с детьми. С появившимися проблемами молодые учителя справляются с помощью коллег, которые, по словам педагогов, никогда не отказывают. В библиотеке молодые специалисты хотели бы увидеть разработки внеклассных мероприятий, литературу по психологии и конфликтологии. Большую помощь в подготовке уроков оказывают интернет-ресурсы.

К концу года можно сделать вывод, что молодые педагоги справились с нагрузкой, рабочая документация велась должным образом, незначительные замечания учитывались и исправлялись. Учителя стремятся к профессиональному росту, умеют решать проблемы отношений с учениками и родителями, а также вносят посильный вклад в качество работы школы в целом. Помимо учебной работы, наши молодые специалисты являются членами первичной профсоюзной организации и активно участвуют во всех мероприятиях, организованных профкомом школы. В следующем году работа с молодым специалистом будет продолжена.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы, цели, задачи и направления деятельности которого определяются на основании анализа, полученного вследствие мониторинга образовательной деятельности учреждения. Педагогический коллектив школы работает над общешкольной методической темой: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактора достижения современного качества образования»**. Поэтому в 2024 учебном году перед методическим советом школы ставилась основная цель – творческое саморазвитие и самореализация личности учителя для формирования социально значимых компетенций обучающихся, способствующих успешной социализации. В связи с этим перед методическим советом школы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий через создание условий для внедрения технологий обучения.
2. Создание условий для формирования мотивации педагога на развитие своей деятельности, использование в педагогической практике эффективных систем планирования, форм и средств диагностики и контроля.
3. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества.
4. Совершенствование работы по накоплению и обобщению передового педагогического опыта для включения учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов педагогами МО для публикации на уровне муниципалитета и региона.
6. Повышение работы с одаренными детьми.

В 2024 учебном году проведено 5 заседаний методического совета школы и ШМО, на которых рассмотрены вопросы планирования и анализа работы, системы работы наставников по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям различного уровня, повышения качества образования на уровне основного общего образования, аттестации педагогов, обсуждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, работы наставников с молодыми специалистами, организации внеклассной работы по предметам.

Основные мероприятия в рамках школьной методической работы в 2024 учебном году:

- *Круглые столы по обобщению опыта работы учителей школы по следующим темам:*

«Применение современных педагогических технологий на уроке для достижения нового качества знаний учащихся»; «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»; «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации», «Электронные образовательные ресурсы и сервисы»; «Совершенствование цифровой компетентности педагогов»; «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».

- *Заседания предметных МО «Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми», «Система работы со слабоуспевающими учащимися».*
- *Заседания педагогического совета*

В 2024 учебном году было проведено 9 педагогических советов (3 тематических заседания: «Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность», «Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства»,

«Самообразование и инновационный поиск учителя, ориентация педагога на инновационную деятельность»), на которых решались проблемы совершенствования образовательного процесса, рассматривались вопросы организации учебной деятельности; анализировались результаты работы образовательной организации и ставились новые задачи; намечались пути поиска решений возникающих трудностей в работе со слабоуспевающими обучающимися и новые формы работы для повышения мотивации обучения школьников. Особое внимание было уделено вопросам инновационной деятельности в работе педагогического коллектива. Также на заседании педагогического совета рассматривались ключевые вопросы дальнейшего повышения качества образования и совершенствования процесса обучения в школе, обсуждение направлений дальнейшей работы по развитию учебной мотивации и функциональной грамотности школьников; перевода учащихся в следующий класс; допуска к государственной итоговой аттестации; выдачи документов об образовании; награждения учащихся и учителей; аттестации педагогических работников. Большое внимание уделялось проблемам успешного творческого развития как учащихся, так и педагогов с целью наиболее полной личностной реализации в условиях современного информационно насыщенного, непрерывно меняющегося мира.

- *Открытая краеведческая конференция «Калуга – Золотое кольцо России».*

В соответствии с распоряжением начальника управления образования города Калуги от 22.02.2024 № 127-10-р с 01 по 30 апреля 2024 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги проходила открытая краеведческая конференция «Калуга – Золотое кольцо России» для учащихся 2-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования, выполнивших творческие проекты краеведческой направленности.

- *Методический марафон «Ступеньки роста»*

С 18.03.2024 по 22.03.2024 в школе прошел методический марафон «Ступеньки роста» по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования». Основная идея марафона: создание атмосферы творческой активности, сотрудничества педагогов и учащихся нашей школы.

Все открытые уроки и мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточном методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены. Все внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса учащихся. Проведенные мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески. Реализованные возможности развивают учащихся и стимулируют интерес к предметам. Марафон позволил школьникам познать себя, дал возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом он послужил развитию функциональной грамотности, воспитанию мотивации к учению. Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки. В основном все мероприятия методического марафона носили проблемно-развивающий характер. Все намеченные по плану мероприятия были проведены.

- *Мониторинг профессиональных проблем учителей*

В 2024 году в рамках методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации проводилась диагностика профессиональных дефицитов (далее диагностика) с целью составления плана сопровождения профессионального развития на следующий учебный год.

Данная процедура проводилась в форме самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществлялась на основе уровневого подхода и позволила выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень
средний балл менее 60% от максимального балла (1,19 и менее)	Высокий
средний балл 60-80% от максимального балла (1,2 – 1,6)	Средний
средний балл 81-100% от максимального (1,61-2)	Низкий

По школе средний результат – 1,67 балла (1,64 прошлый учебный год), что соответствует низкому дефицитарному уровню.

- Профессиональная активность педагогических работников

Одним из главных показателей эффективности школьной методической работы является повышение профессиональной активности педагогов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

федерального уровня

➤ Команда школы – участник всероссийского конкурса лучших практик в сфере образования «Эффективность и устойчивое развитие 2024» в номинации «Лучшая практика наставничества», г. Москва 24-25 апреля 2024г.

регионального уровня

➤ Железнова И.А. – участник регионального этапа профессионального конкурса «Флагманы образования»

➤ Шунько Е.В. – участник регионального этапа профессионального конкурса «Флагманы образования»

➤ Иванова А.С. – призер регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка»

➤ Команда школы (Железнова И.А., Симонов М.В., Новикова А.А., Левина А.А.) – призеры регионального этапа метапредметной олимпиады "Команда большой страны"

муниципального уровня

➤ Школа – финалист фестиваля-конкурса школьных методических служб;

➤ Конкурс эссе "Мои первые шаги в профессии": Кондрашова В.С., Рыжова Е.А., Кутырина Д.В., Майорова А.В., Балакин В.И., Чуйкина П.Д., Сорокина А.А., Зимненков М.А. – участники.

➤ Конкурс классных руководителей "Самый классный классный": Мясоедова О.Н – финалист; Романова Е.В. – участник.

➤ Конкурс профессионального мастерства "Моя педагогическая профессия": Фадеева К.А. – финалист в номинации «Лучший учитель».

Печатные публикации

федеральные издания

➤ Ирина Иванова, Ксения Познякова. Родительский клуб – эффективная форма взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения. // «Воспитание школьников» № 2. 2024. С.40-49

➤ Фадеева К.А. Скетчноутинг или польза рисования во время уроков / Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения: Материалы Международной научно-практической конференции Калуга, 27 марта 2024 г. (сборник статей) /сост. Зиновьева В.Н. – Калуга:

КГУ им. К.Э. Циолковского, 2024. – 672с. (366-379 с.)

➤ Рыжичкина Т.А. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы встречаем Новый год 2025», в рамках реализации проекта «Культура для школьников»/ Статья «Кулинарная игра для старшеклассников». Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов, 18 декабря 2024 года.

региональные издания

➤ Козинец О.А., Сотникова О.М. Формирование финансовой грамотности учащихся во внеурочной деятельности / Девятая областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» / Под общей редакцией Чеченковой М.В., директора ГАОУ ДПО «КГИРО». – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (из-во «Эйдос»). – 2024. – 512с. (с 222-223)

муниципальные издания

Участие с выступлением в научно-практических конференциях,

образовательных чтениях

федерального уровня

➤ Фадеева К.А. – выступление «Представления о дополнительном образовании родителей детей, обучающихся в начальной школе» в рамках дискуссионной площадки №2 «Воспитание как ключевая функция дополнительного образования» IV Всероссийской научно-практической конференции «Дополнительное образование – пространство саморазвития личности», г. Калуга, 25-26 марта 2024 г.

➤ Фадеева К.А. – выступление «Скетчноутинг или польза рисования во время уроков» в рамках дискуссионной площадки №1 «Перспективные технологии в современном начальном образовании и в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов» II Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», г. Калуга, 27 марта 2024 г.

➤ Симонов М.В., Левина А.А. – выступление «Я поведу тебя в музей: уроки краеведения» в рамках межрегионального родительского собрания «Роль краеведения и истории рода в воспитании ответственного гражданина» по Центральному федеральному округу, Смоленск, 14 мая 2024 г.

- Фадеева К.А.- выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Психология в пространстве образования и личного развития: перспективные практики исследования и сотрудничества».
- Рогачева А.А. - приняла участие в межрегиональной педагогической мастерской «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики» 28.11.2024года, город Тула
- Познякова К.Н.- приняла участие в межрегиональной педагогической мастерской «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики» 28.11.2024 года, город Тула
- Ковалева Е.А.- приняла участие в межрегиональной педагогической мастерской «Технологии индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики» 28.11.2024 года, город Тула

- Рогачева А.А.- приняла участие в Всероссийском форуме с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы». 13-14 ноября 2024 года, город Тула.
- Сулима Е.Н.-приняла участие во Всероссийском форуме с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы». 13-14 ноября 2024 года, город Тула.

регионального уровня

➤ Бутова К.Е. – выступление «Методика проведения презентации книги» в рамках в рамках дискуссионной площадки «Как читать книги, чтобы заинтересовать ребенка?» Региональной педагогической научно-практической конференции «Семейное чтение: уходящая традиция или вечная ценность», посвященной Году семьи г. Калуга, 4–5 апреля 2024 г.

➤ Козинец О.А.- приняла участие в десятой областной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10.12.2024

➤ Гудкова М.Н - приняла участие в десятой областной научно-практической конференции «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10.12.2024

➤ Железнова И.А. – выступление «Принципы использования технологии искусственного интеллекта в смещенном обучении представленные на реальных примерах» в рамках секции 5 «Технологии и человек: как использовать искусственный интеллект в смешанном обучении» II региональной научно- практической конференции «Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы» г. Калуга, 21 марта 2024 г.

➤ Симонов М.В., Левина А.А. – выступление «Использование игрофикации в смешанном обучении» в рамках секции 3 «Активизация познавательного интереса школьников с применением технологий смешанного обучения в дополнительном образовании» II региональной научно-практической конференции «Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы» г. Калуга, 21 марта 2024 г.

муниципального уровня

- Романова Е.В.- выступление на XII Калужском фестивале языков.
- Ермачкова С.О. -выступление на XII Калужском фестивале языков.

Представление (обобщение и распространение) передового педагогического опыта работы

Проведение семинаров регионального и муниципального уровней

➤ Семинар для учителей русского языка и литературы "Развитие творческих способностей и читательской грамотности в ходе изучения творчества писателей-юбиляров", 06.03.2024.

➤ Семинар для учителей химии и биологии "Формирование краеведческих знаний, используя игровые технологии", 04.04.2024.

➤ Семинар для учителей истории и обществознания "Игрофикация как общая форма изучения курса "История Калужского края", 15.05.2024

➤ Постоянно действующий семинар "Нейросети"

- Постоянно действующий семинар "Использование иммерсивных технологий на уроках ОБЗР".
- Семинар "Опытно-экспериментальная работа на уроках в начальной школе" 17.12.2024

Выступление на городских методических мероприятиях

- Мосина Ю.В. - выступление на ежегодном мероприятии «Неделя образования» (г. Калуга) Секция руководителей школьных МО учителей начальных классов с докладом по теме «Просветительская работа с родителями в рамках деятельности школьного клуба «Дар» 26.08.2024
- Туманов Д.В.-выступление на ежегодном мероприятии «Неделя образования» (г. Калуга) Секция руководителей школьных МО учителей ОБЗР с докладом по теме «Использование иммерсивных технологий в преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».26.08.2024

Сетевое взаимодействие

Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий

- Доронина Д.В. – разработка заданий школьного этапа ВсОШ по истории
- Шунько Е. В. – разработка заданий олимпиады по базовому курсу информатики.

Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий

- Левина А.А. 15.12.2024 член жюри XV Российской научно-практической конференции обучающихся «Юность, Наука, Космос».
- Тарасова Н.Н. – член жюри муниципального этапа ВсОШ по химии
- Казакова Н.Е – член жюри муниципального этапа ВсОШ по биологии
- Доронина Д. В. – член жюри муниципального этапа ВсОШ по истории
- Доронина Д. В. – член жюри муниципального этапа ВсОШ по обществознанию
- Рогачева А.А. – член жюри олимпиады по математике среди учащихся 4-х классов МБОУ г. Калуги
- Шунько Е. В. – член жюри муниципального этапа ВсОШ по информатике
- Шунько Е. В. – член жюри олимпиады по базовому курсу информатики.

Подводя итоги, следует отметить, что главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителю в раскрытии его профессионального и творческого потенциала, направленного на становление интеллектуально свободной, духовно развитой и граждански ответственной личности, наделённой социально значимыми компетенциями.

SWOT-анализ «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths - сильные стороны	Opportunities – возможности
• Квалифицированный кадровый состав. • Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. • Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. • Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	• Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses - слабые стороны	Threats – угрозы
• Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. • Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. образования, в частности, ФГОС ООО. • Высокая степень конкуренции	• Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации новых ФГОС.

Прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе методического марафона учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в

профессиональных конкурсах;

- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Незначительно возрос процент педагогического коллектива, обладающего высоким профессиональным мастерством, имеющий высшую и первую квалификационные категории (2024 г. – 21%, 2024 г. – 35%);
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, педагогический коллектив образовательной организации будет работать в 2024/2025 учебном году работу над общешкольной методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» и решать следующие задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать управленческую компетенцию заместителей руководителя образовательного учреждения.
4. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
5. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
6. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
7. Откорректировать и развивать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
8. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
10. Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик на уровнях основного и среднего общего образования.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями

Степень обеспеченности учащихся 1-11 классов учебниками в 2023-2024 учебном году составила 100%.

Характеристика библиотечного фонда школы

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
учебная литература	21965	23986	25872	24872	27954	37617
художественная литература	12126	12126	12126	12213	12213	15663
периодические издания	40	40	40	40	43	43

Объемы денежных средств, использованных на обновление книжного фонда учебно-методической и художественной литературы библиотеки (в руб.).

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
учебная литература	722881,86	824800,00	1499983,98	1388873,75	1313585,35	1295614,00
художественная литература	0	0	0	0	0	0

Работа школьной библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки школы являются следующие:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса, формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, развивать мотивацию к чтению, уважение к книге, усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся.
- воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- содействие повышению научно-методического педагогического мастерства учителей школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Информационно-образовательная среда школы

В 2024 году обеспечение учебных классов компьютерным оборудованием составило 100%. Большая часть кабинетов укомплектована копировально-множительным (принтеры, сканеры, МФУ) и проекционным (интерактивные доски, проекторы) оборудованием.

Характеристика технологических средств школы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Категория оборудования	Наименование оборудования	Количество
ПК	персональный компьютер	133
копировально-множительное оборудование	принтер, сканер, МФУ	60
проекционное и интерактивное оборудование	интерактивная доска	13
	проектор	38
	телевизор	15
сетевое оборудование	сервер	1
мультимедийное оборудование	фотоаппарат	1
	видеокамера	1

В школе функционирует общешкольная локальная компьютерная сеть с 2013 года, объединяющая все компьютеры учебных классов и имеющая высокоскоростной доступ в глобальную сеть Интернет по технологии оптоволоконной линии связи. Контент-фильтрацию осуществляет Интернет-провайдер школы – ОАО «Ростелеком». Компьютерное оборудование школы обеспечено исключительно лицензионным программным продуктом и имеет сертификаты подлинности.

Компетентность участников образовательного процесса в использовании ИКТ является квалификационной характеристикой учителя. В связи с этим осуществляются мероприятия, направленные на непрерывное повышение уровня ИКТ-компетентности педагогических работников школы. В течение пяти лет школа является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках данного проекта учителя имеют возможность применять в работе современные информационные технологии, использовать цифровые предметно-методические материалы.

С целью обеспечения информационной открытости деятельности образовательного учреждения в глобальной сети Интернет размещен официальный сайт школы.

X. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (конец учебного 2023-2024 года)	964 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	471 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая - 4 балла. Профильная – 57,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 9,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 5,7%

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 15,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 человек/ 9,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 91,3%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 91,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8,7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 34,8%
1.26.1	Высшая	10 человек/ 21,7%
1.26.2	Первая	6 человек/ 13,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	17 человек/ 36,9%
1.27.2	Свыше 20 лет	13 человек/ 28,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	18 человек/ 39,1%

Отчет по результатам самообследования за 2024 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	возрасте до 30 лет	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 21,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м