

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Согласовано

решением коллегии управления  
образования г. Калуги

от 28.10.2024 г.

Принято

с учетом мнения управляющего  
совета МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №14»  
г. Калуги

Протокол № 4 от 28.10.2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №14» г.  
Калуги

К.Н. Познякова

Приказ № 250-01/03-01 от 28.10.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МБОУ «Средней общеобразовательной школы №14 » г. Калуги  
на 2025-2030 г.

Калуга, 2024 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка.....	6
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов....	9
2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	53
2.2.1 Интерпретация результатов самодиагностики.....	53
2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	54
3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цели и задачи Программы развития.....	57
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	82
5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития....	82
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	85
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	88

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07</li> <li>10. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.</li> <li>11. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li> <li>12. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</li> <li>13. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</li> <li>14. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций.</li> </ol>
Цель	Достижение максимально высоких образовательных результатов всеми категориями учащихся посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей высокому уровню

	достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы.</li> <li>2. Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Средней общеобразовательной школы №14» и рабочая группа.
Период реализации	2024 – 2029 годы. Программа рассчитана на 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p><b>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</b>  <b>Аналитико-диагностическая деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегических направлений развития</li> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>– подготовка локальных актов;</li> <li>– разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года - май 2030 года)</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>– совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>– достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> </ul> <p><b>3-й этап – обобщающий (январь - июнь 2030 года)</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетного финансирования;</li> <li>– расширения спектра платных образовательных услуг;</li> </ul> <p>повышения доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах).</p>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете по результатам самообследования, на сайте школы.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги)</li> <li>Дата создания 1913 год.</li> <li>ИНН 4028022820</li> <li>Информацию об учредителе: школа подведомственна Управлению образования города Калуги.</li> <li>Сведения о лицензии :номер 2378, дата 12 декабря 2014. , датаб.Адрес: 248016, Калужская область,г.Калуга, ул. Московская, д.79.</li> <li>Контакты: +7 (4842) 55 82 14, +7 (4842) 58 96 64, +7 (4842) 55 52 37. адрес электронной почты <a href="mailto:mou_14@adm.kaluga.ru">mou_14@adm.kaluga.ru</a> адрес официального сайта <a href="https://shkola14kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola14kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>На начальной ступени (1-4 класс): 361</p> <p>На основной ступени (5-9 класс): 111</p> <p>На старшей ступени (10-11класс):111</p> <p>Инвалидов – 21            ОВЗ – 7                            Инвалиды и ОВЗ-2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, города Калуги, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги, и иными локальными актами.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b>  <u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4):</u>  по основным общеобразовательным программам начального общего образования (ФГОС 3 поколения)- 356;  адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)-5;  <u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5):</u>  общеобразовательным программам основного общего образования (ФГОС 3 поколения)-107;  адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами-4.  <u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2):</u>  по общеобразовательным программам среднего общего образования (ФГОС 3 поколения)-111;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели Начало занятий в 8.05. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс - 33 учебные недели;</p> <p>2-4 классы - 34 учебные недели;</p> <p>5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).</p> <p>10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).</p>
Сведения о работниках ОО	<p><b>В школе работает педагогических работников из них:</b></p> <p>– педагогов с 1 КК - 6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогов с ВКК - 9.</li> <li>– молодых педагогов (до 35 лет) -24</li> </ul> <p><b>Образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высшее образование – 4 0</li> <li>– Специальное профессиональное образование – 4</li> </ul> <p><b>Количество специалистов осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог-психолог - 1</li> <li>– социальный педагог -1</li> </ul> <p>Педагоги, удостоенные наградами, званиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Звание "Заслуженный работник муниципального образования "Город Калуга" – 1</li> <li>– Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» присваивается за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд -1 .</li> <li>– Почётный работник общего образования Российской Федерации</li> <li>– знак отличия, ведомственная награда Министерства образования и науки Российской Федерации-1 .</li> <li>– Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»-1</li> <li>– Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования РФ -1</li> <li>– Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Калужской области – 3</li> </ul> <p>В целях совершенствования профессиональных компетентностей за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников</p> <p>Выпускники школы, работающие в Школе – 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник» - духовно-нравственное и патриотической воспитание школьников, изучение истории родного края, разработка и реализация программ, проектов, праздников и акций, организация совместных кружков и иных форм внеурочной деятельности, научно-исследовательская и проектная деятельность.</li> <li>- ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр» - организация совместной внеурочной деятельности обучающихся, научно-исследовательская и проектная деятельность.</li> <li>- ФГБОУ ВПО Калужский институт «Всероссийского государственного университета юстиции» (РПА Минюста России)- профориентационные мероприятия со школьниками, повышение качества профильного образования, вовлечение учащихся и педагогов в образовательные и научно-методические мероприятия университета.</li> <li>- ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» - профориентационные мероприятия с обучающимися, содействие научно-исследовательской и проектной деятельности, повышение качества профильного образования.</li> <li>- ГБУ КО «Калужский областной центр социальной помощи семье и детям «Доверие» - создание единого психолого-педагогического пространства, включающего в себя семью, школу и социальное</li> </ul>

	<p>учреждение для формирования позитивной культурной среды и развития личностного потенциала подростка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК КО «Калужский областной центр народного творчества» - организация и проведение мастер-классов с обучающимися в области народного творчества, участие в проектной и исследовательской деятельности, культурное просвещение обучающихся.</li> <li>- ГБУ КО Калужский СРЦН «Надежда» - профилактические лектории для обучающихся и их родителей (законных представителей), тренинговые занятия с обучающимися, вечерние рейды «Социальный патруль» и др.</li> <li>- ГБОУ «Школа «Свиблово» г. Москвы – обмен опытом, взаимообучение педагогов, организация совместных научно-исследовательских, образовательных и воспитательных мероприятий, проектной деятельности.</li> <li>- Туристическое агентство «Мой мир» - организация экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся, профессиональных проб детей в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности</li> <li>- ГБУ ДОКО детско-юношеский центр «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий»,</li> <li>- ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет» - организация практической подготовки обучающихся педагогических классов, психолого-педагогическое консультирование педагога-психолога и педагогов школы.</li> <li>- ПАО «Калужский двигатель» - профориентационные мероприятия с обучающимися, оказание шефской помощи.</li> <li>- ГКУ КО «Государственный архив Калужской области» - сотрудничество в сфере архивного дела в целях использования ресурса архива в образовательном, научно-исследовательском и воспитательном процессах школы.</li> <li>- ГУО «Средняя школа № 52 г. Гомеля» Республика Беларусь - обмен опытом специалистами, установление сотрудничества и сетевого взаимодействия в сфере образования и науки.</li> <li>- МБУК «Городской досуговый центр» - развитие системы художественно-эстетического воспитания и организации досуга обучающихся.</li> <li>- ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» - профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы.</li> <li>- МОУ ДО «Детская школа искусств № 1 им. Н.П. Ракова» - организация совместной внеурочной деятельности обучающихся их досуга в целях духовно-нравственного развития и создания условий для гармоничного развития, а также просветительская работа среди родителей и учащихся по приобщению к музыкальному искусству.</li> <li>- РНОО «Территория успеха» - организации и проведения мероприятий в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, охраны окружающей среды; проведения выставок, концертов, постановок спектаклей, проведения ярмарок, конференций, семинаров по проблемам образования и воспитания, поддержке молодежных инициатив, материнства, отцовства и детства; участия в организации и проведении научно-исследовательских работ и внедрении их результатов и др.</li> </ul>
Краткое описание	Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические



<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>2. отчётные конференции, научно-практические конференции.</li> </ol> <p>С февраля 2022 года школа является опорным образовательным учреждением муниципального образования «Город Калуга» по теме «Реализация краеведческого компонента образования через сетевое взаимодействие» постановление Городской Управы города Калуги № 1182-пи от 14.02.2022 «О присвоении статуса опорного образовательного учреждения»). В рамках реализации данного проекта перед школой и ее сетевыми партнерами стоит задача по организации «вертикального» сетевого взаимодействия. Основная функция такого типа взаимодействия, называемого «социальное партнерство образовательной организации» – расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.). В рамках реализации данного проекта в апреле 2024 года организована и проведена городская научно-практическая конференция «Калуга – Золотое кольцо России» для учащихся 2-11-х классов всех видов общеобразовательных учреждений, центров дополнительного образования прошла в очном формате.</p> <p><u>Положительная динамика результатов:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021/ 2022</th> <th>2022/ 2023</th> <th>2023/ 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обучающиеся победители/призеры научно-практических конференций и конкурсов</td> <td>6</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся победители/призеры ВСОШ</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся победители/призеры олимпиад</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, турнирах творческой направленности</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Педагоги победители/призеры конкурсов</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Количество участия/выступлений в конференциях</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Количество публикаций педагогов</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Количество семинаров, мастер-классов проводимых в школе</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>		2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	Обучающиеся победители/призеры научно-практических конференций и конкурсов	6	20	21	Обучающиеся победители/призеры ВСОШ	0	1	4	Обучающиеся победители/призеры олимпиад	0	3	3	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, турнирах творческой направленности	4	6	6	Педагоги победители/призеры конкурсов	2	5	4	Количество участия/выступлений в конференциях	6	9	12	Количество публикаций педагогов	4	6	10	Количество семинаров, мастер-классов проводимых в школе	10	12	15
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024																																		
Обучающиеся победители/призеры научно-практических конференций и конкурсов	6	20	21																																		
Обучающиеся победители/призеры ВСОШ	0	1	4																																		
Обучающиеся победители/призеры олимпиад	0	3	3																																		
Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, турнирах творческой направленности	4	6	6																																		
Педагоги победители/призеры конкурсов	2	5	4																																		
Количество участия/выступлений в конференциях	6	9	12																																		
Количество публикаций педагогов	4	6	10																																		
Количество семинаров, мастер-классов проводимых в школе	10	12	15																																		

## 2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 14» г. Калуги как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (159 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

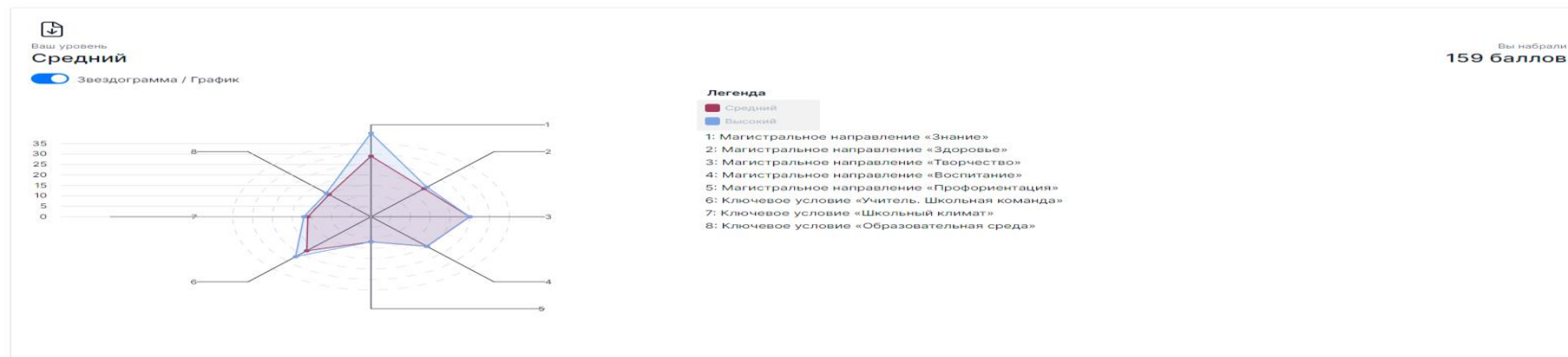
Магистральное направление/ключевое условие	Баллы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги	Баллы Высокого уровня	Результат
Магистральное направление «Знание»	29	40-53	Средний уровень
Магистральное направление «Здоровье»	19	20-22	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»	25	25-29	<b>Высокий уровень</b>
Магистральное направление «Воспитание»	20	20-22	<b>Высокий уровень</b>
Магистральное направление «Профориентация»	12	12-14	<b>Высокий уровень</b>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	23	28-32	Средний уровень
Ключевое условие «Образовательная среда»	15	16-19	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»	16	17-19	Средний уровень
<b>ИТОГО</b>	<b>159</b>	<b>174-210</b>	<b>Школа соответствует Среднему уровню</b>

Графические результаты самодиагностики:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

13.06.2024



Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по руководству над выполнением проектов в профильных группах средней школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение сотрудников доп. образования в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>Привлечение работодателей и иных специалистов к руководству проектной деятельностью учащихся 10-х классов.</li> </ul>

						Недостаточные знания у педагогов по проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение молодых учителей руководству проектной деятельностью.</li> </ul>
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный контроль родителей за подготовкой учащихся к ОГЭ.	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



	учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов</li> </ul>

						<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических</li> </ul>

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>

						<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов в образовательной организации (дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение штатного сотрудника.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (дефектологов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение штатного сотрудника.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное число мероприятий для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа с обучающимися и их родителями по вовлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>

					<p>обучающихся в деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях			»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие у учащихся возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			»		участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</li> </ul>



							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и реализации ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия учителей в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

	последних года)					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li> </ul>
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

							<p>в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Проведение мероприятия «Неделя науки». Разработка и проведение тренингов педагогом психологом на предотвращения эмоционального выгорания и самоопределения.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по	1 представитель управленческой	1	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация



1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное количество зарегистрированных родителей на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести разъяснительную работу среди родителей учащихся для работы внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<b>Внутренние факторы влияния на развитие школы как возможных причин возникновения дефицитов</b>	<b>Внешние факторы влияния на развитие школы как возможных причин возникновения дефицитов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников</li> <li>-Слабая мотивация и интерес обучающихся к обучению .</li> <li>-Низкий уровень родительских компетенций в вопросах обучения и воспитания.</li> <li>-Отсутствие узких специалистов (учителя - дефектолога).</li> <li>-Низкий уровень обеспечения совершенствования профессиональных компетенций и мероприятий по трансляции опыта.</li> <li>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения .</li> <li>-Недостаточное информирование обучающихся о мероприятиях, олимпиадах, конференциях и деятельности детских и молодёжных общественных объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие КПК для молодых педагогов « Проектная и исследовательская деятельность в общеобразовательной школе».</li> <li>-Отсутствие финансирования для создания мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>-Низкая мотивация вузов города по созданию сетевой формы взаимодействия .</li> </ul>

## 2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### 2.2.1.Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	29	35-40 баллов
2	Воспитание	20	20-21 балл
3	Здоровье	19	20-21 балл
4	Творчество	25	26-28 баллов
5	Профориентация	12	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	23	25 - 28 баллов
7	Школьный климат	16	17 баллов
8	Образовательная среда	15	16 баллов

## 2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Привлечение социальных партнёров, организация сетевого взаимодействия	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ОГЭ, ЕГЭ; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие в микрорайоне школы зоны для проведения практических занятий туристической, краеведческой направленности.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направлениях развития личности.
Здоровье	Наличие квалифицированных кадров	Отсутствие победителей и призёров спортивных	Наличие в микрорайоне спортивного комплекса Дворец спорта	Низкая мотивация к занятиям спорта у детей

		соревнований школьников «Президентские состязания» и «Всероссийские спортивные игры школьников»	«Центральный». Наличие в школе бассейна.	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы;	Маленький процент участников и победителей обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Привлечение специалистов дополнительного образования творческой направленности.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Реализация программы «Билет в будущее». Наличие профильных предпрофессиональных групп (педагогическая) Посещение учащимися экскурсий на предприятия города.	Учащиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. Неучастие учащихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация сетевого взаимодействия с СПО	Отсутствие мотивации. Отсутствие профессионального самоопределения.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня.	Отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных	Оказание методической помощи опытными педагогами.	Высокая нагрузка учителей.



		компетенций. Проведение мероприятия «Неделя науки». Разработка и проведение тренингов педагогом психологом на предотвращения эмоционального выгорания и самоопределения.		
Школьный климат	Наличие педагога психолога и социального педагога в образовательной организации	Отсутствие штатного работника педагог дефектолог .	Наличие оборудованного кабинета. Систематическое обучение специалистов	Высокая нагрузка специалистов
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Недостаточное количество зарегистрированных родителей на платформе Сферум.	Наличие доступа к высокоскоростному интернету.	Материальная база школы.

### 3. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Организовать Дополнительное образования. Привлечь специалистов к проектной деятельности.	Организовать участие обучающихся в реализации проектной или исследовательской деятельности.	2025-2030	Привлечение сотрудников доп. образования в рамках сетевого сотрудничества. Привлечение работодателей и иных специалистов к руководству проектной деятельностью учащихся 10-х классов		Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях
			Обучить молодых учителей руководству проектной деятельности	Расширить знания у педагогов по проектной деятельности		Обучение молодых учителей руководству проектной деятельностью.		Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А., Евтеева И.В., Казакова Н.Е.,	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях

		Системы оценки качества образования	Обеспечить понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися.	Обеспечено понимание педагогическими и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися.		<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер стимулирования</p>	Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А., Евтеева И.В., Казакова Н.Е.,	Полноценная реализация	Полноценная реализация
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------	------------------------

						педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.				
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании,	Разъяснить родителям о необходимости и контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ.  Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Разъяснить родителям о необходимости контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ.  Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.		Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.		Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А., Казакова Н.Е.,	Полноценная реализация	Полноценная реализация

		Мотивации обучающихся	Недостаточна я работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проведение разъяснительно й работы с родителями обучающихся по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.		Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности				
		Всероссийская олимпиада школьников	Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных</li> </ul>		Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности				
						Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.				
						Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и		Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В.	Количественн ый показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественн ый показатель участия и призовых мест в мероприятиях

			<p>подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципальному этапу.</p>	<p>занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации и в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительных</li> </ul>		<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ной работы с обучающимися по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Потребности обучающихся в олимпиадном движении.</p>	<p>Организовать анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов на разных уровнях.</p> <p>Организовать индивидуальную подготовку обучающихся на разных этапах ВСОШ.</p> <p>Развить предметно-методические компетенции учителей обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве членов жюри.</p>	<p>Будет выстроена система работы с обучающимися в олимпиадном движении</p>		<p>движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в</p>		<p>Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В</p>	<p>Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях</p>	<p>Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях</p>



			Привлечение социальных партнёров.			качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
		Организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обучение штатного сотрудника.		Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Обеспечить КПК педагогов и содействовать в последующих действиях по трансляция опыта. Организация методического сопровождения	Педагоги повысят свои профессиональные компетенции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Педагоги представят свой		Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с		Заместитель директора по УВР Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В	Количественный показатель участия в мероприятиях	Количественный показатель участия в мероприятиях

			я педагогически х работников готовых транслировать опыт.	опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		ОВЗ, с инвалидностью.  Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.				
2	Воспитание	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Организовать детское и молодёжное общественное объединение. Создать условия для организации данной работы.	Организовано детское и молодёжное общественное объединение. Созданы все необходимые условия для организации данной работы.	2025-2030	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей		Зам.директора по УВР Велицкая Е.В.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Количественный показатель участия в мероприятиях

					<p>(законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>				
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	Разработать единую программу	Представлена единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025-2030	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		Зам.директора по УВР Велицкая Е.В.	Полноценная реализация	Полноценная реализация
		Всероссийски	Организовать	Организован и		Проведение		Зам.директора		

		й физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	проведение мониторинга обучающихся. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся. Провести просветительские работы с обучающимися и их родителями.	проведен мониторинг участия обучающихся. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся. Проведена агитационная и просветительская работа.		мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		по УВР Велицкая Е.В.		
4	Творчество	Победителей и призеры различных	Сформировать работу обучающихся	Разработана система мотивирования/	2025-2030	Привлечение обучающихся к участию в		Зам.директора по УВР Велицкая Е.В.	Количественный показатель участия и	Количественный показатель участия и

		смотров, конкурсов, конференций.	и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня.	стимулирование педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организована работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях.		конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			призовых мест в мероприятиях	призовых мест в мероприятиях
5	Профориентация	Чемпионаты по профессиональному мастерству.	Замотивировать обучающихся участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2030	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Зам.директора по УВР Велицкая Е.В.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Диагностика профессиональных компетенций.	Организовать охват всех учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика)	В диагностике профессиональных компетенций участвовали 100% педагогов школы.	2025-2030	Организация участия учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)		Зам.директора по УМР Рогачева А.А.	Количественный показатель участия и в мероприятиях	Количественный показатель участия и в мероприятиях

			икой)							
		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание работы по этому направлению в сотрудничестве с региональным и методистами и руководителе	Организован процесс методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для		Зам. директора по УМР Рогачева А.А.	Количественный показатель участия и в мероприятиях	Количественный показатель участия и в мероприятиях



			<p>м образовательной организации и его заместителям и, руководителями предметных методических объединений и педагогически ми работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>		<p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа .</p> <p>Проведение разъяснительных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Развитие и повышение квалификации в Федеральном реестре .	Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Организовано увеличение более 80% педагогических работников по КПК в Федеральном реестре.		Обеспечение участия учителей в обучении по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Зам.директора по УМР Рогачева А.А.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Количественный показатель участия в мероприятиях
			Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре	Организовано увеличение более 50% педагогических работников по инструментам ЦОС размещёнными в Федеральном реестре.		Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных		Зам.директора по УМР Рогачева А.А.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Количественный показатель участия в мероприятиях

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре</p>			
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организовать наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Организован процесс переподготовки педагогического работника.	2025-2030	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Зам.директора по УМР Рогачева А.А.	Полноценная реализация	Полноценная реализация

			дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.							
8	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.	Организовать более 95% количество зарегистрированных родителей, педагогов и обучающихся на платформе Сферум	Зарегистрированы более 95% родители, педагоги и обучающиеся на платформе Сферум	2025-2030	Провести разъяснительную работу среди родителей учащихся для работы внутри образовательной организации на платформе Сферум.		Зам.директора по УВР, УМР, ВР. Ковалева Е.А., Велицкая Е.В. Евтеева И.В., Казакова И.В, Рогачева А.А.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Количественный показатель участия в мероприятиях

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат (повышение и охранение уровня)
1	Знание	повышение уровня
2	Воспитание	сохранение уровня
3	Здоровье	повышение уровня
4	Творчество	сохранение уровня
5	Профориентация	сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	повышение уровня
7	Школьный климат	повышение уровня
8	Образовательная среда	повышение уровня

#### 5. Механизмы реализации Программы развития.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем планируемых мероприятий с разграничением функций исполнителей. По отдельным направлениям и мероприятиям создаются творческие (рабочие) группы, ответственные за их реализацию.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг ее эффективности. Мониторинг ведет не только администрация школы, ее отдельные службы и подразделения, но и учащиеся, родители, государственные и общественные организации. В нем принимают участие практически все структурные подразделения и службы школы. Особая роль в мониторинге принадлежит психологической службе.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет администрация школы совместно с управляющим советом. Мероприятия являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и методическом совете школы. Основные результаты Программы развития вносятся в ежегодный отчет по самообследованию. Вопросы оценки хода выполнения Программы решает методический совет школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствующие единым требованиям и правовой базе (~80%)	100%	Приведение ЛНА в соответствие с едиными требованиями <a href="https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/">https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</a> или <a href="https://smp.edu.ru/documents">https://smp.edu.ru/documents</a>
• Материально-техническое обеспечение	1. Оснащенные учебные кабинеты для реализации программ общего образования	40 кабинетов	100%	Поддержание хорошего состояния. Обновление и ремонт оборудования по мере необходимости.
	Бассейн	400 000р.	100%	Доход от платных образовательных услуг.
	2. Оснащенный спортивный зал	150.000 р.	100%	Доход от платных образовательных услуг.
	3. Столовая и буфет соответствующая нормам и требованиям СанПиН	1 столовая 1 буфет	100%	Поддержание хорошего состояния. Обновление и ремонт оборудования по мере необходимости.
	4. Зоны отдыха детей на переменах	350 000р.	~	Доход от платных образовательных услуг.
	5. Библиотека	Поддержание хорошего состояния. Обновление и ремонт оборудования по мере необходимости.	~	Поддержание и улучшение за счет финансовых ресурсов организации
	6. Музей	1.«Эколого-краеведческий» музей. 2. Музей «Истории школы».	~	Доход от платных образовательных услуг.
	7. Читательский зал	100 000 р.	~	Доход от платных образовательных услуг.
8. Помещения оснащенные в рамках	4 860 000 р.	100%	Реализация программ в рамках	

	проектов (Успех каждого ребенка БПЛА и др.			проекта Успех каждого ребенка «Новые места ДО». Реализация проекта БПЛА
3. Кадровые ресурсы	1. Укомплектованный штат сотрудников	100%	100%	Сохранение имеющихся и подбор новых кадров по мере необходимости
	2. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией	37%	50%	Повышение квалификации педагогов
4. Финансовые ресурсы	1. бюджетное финансирование учебных расходов	1 300 000 р.	~	Увеличение финансирования за счет роста количества обучающихся
	2. Доход от платных образовательных услуг	980 000 р.	~	Увеличение количества платных программ
	3. Внебюджетные доходы в консолидированном бюджете образовательного учреждения (участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах)	2 550 000 р.	~	Участие в грантовых конкурсах, конкурсах инициативного бюджетирования и др.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>Знание</b></p> <p>1. Организовать дополнительное образования Привлечь специалистов к проектной деятельности.</p> <p>2. Обучить молодых учителей руководству проектной деятельности. Обеспечить понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися Разъяснить родителям о необходимости контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ.</p> <p>3. Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>4. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.</p> <p>5. Организовать анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов на разных уровнях. Организовать индивидуальную подготовку обучающихся на разных этапах ВСОШ. Развить предметно-методические компетенции учителей обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам. Привлечение педагогических работников в качестве членов жюри. Привлечение социальных партнёров.</p> <p>6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</p>	<p>1. Организовать участие обучающихся в реализации проектной или исследовательской деятельности. Расширить знания у педагогов по проектной деятельности.</p> <p>2. Разъяснить родителям о необходимости контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ. Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>3. Будет выстроена работа с одарёнными детьми. Повышена мотивация и интерес обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до всероссийского уровня. Организована систематическая подготовка обучающихся.</p> <p>4. Будет выстроена система работы с обучающимися в олимпиадном движении</p> <p>5. Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>6. Обеспечить КПК педагогов и содействовать в последующих действиях по трансляция опыта. Организация методического сопровождения педагогических работников готовых транслировать опыт.</p> <p>7. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>1. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях.</p> <p>2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>3. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях.</p> <p>4. Будет выстроена система работы с обучающимися в олимпиадном движении</p> <p>5. Количественный показатель участия и мероприятий.</p> <p>6. Количественный показатель участия и мероприятий.</p> <p>7. Количественный показатель участия и мероприятий.</p>

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 7. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
Воспитание 1. Представительства детских и молодежных общественных объединений.	1. Организовано детское и молодежное общественное объединение. Созданы все необходимые условия для организации данной работы.	1. Количественный показатель участия в мероприятиях
Здоровье 1. Реализация программы здоровьесбережения 2. Всероссийский физкультурно-спортивного комплекс Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).	1. Разработать единую программу. 2. Организовать проведение мониторинга обучающихся. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся. Провести просветительские работы с обучающимися и их родителями.	1. Полноценная реализация. 2. Количественный показатель участия в мероприятиях.
Творчество 1. Победителей и призеры различных смотров, конкурсов, конференций	1. Сформировать работу обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня.	1. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях.
Профориентация 1. Чемпионаты по профессиональному мастерству.	1. Замотивировать обучающихся участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях.
Учитель. Школьная команда 1. Диагностика профессиональных компетенций. 2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. 3. Развитие и повышение квалификации в	1. Организовать охват всех учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	1. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях. 2. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях. 3. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях. 4. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях.

<p>Федеральном реестре . 4. Развитие и повышение квалификации в ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание работы по этому направлению в сотрудничестве с региональными методистами и руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Проведение мероприятия «Неделя науки». Разработка и проведение тренингов педагогом психологом на предотвращения эмоционального выгорания и сомоопределения. 3. Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	
<p>Школьный климат 1. Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Организован процесс переподготовки педагогического работника.</p>	<p>1. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях.</p>
<p>Образовательная среда 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p>	<p>1. Зарегистрированы более 95% родители, педагоги и обучающиеся на платформе Сферум</p>	<p>1. Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях.</p>



## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Подготовительный этап (январь -август 2025 года)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ( <a href="https://sas.ficto.ru/">https://sas.ficto.ru/</a> )	09.01.2024 г.	08.03.2024 г.	Средний уровень	Получены результаты самодиагностики	Административная команда	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Рогачева А.А.
Педагогический совет: «Программа развития школы на 2025 -2030 гг. «Школа Минпросвещения России. Стратегия развития».	28.10.2024г.	28.10. 2024 г.	Стратегия создания программы развития школы	Стратегия создания программы развития школы	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,	12.01.2025г.	12.03.2025г.		Получены результаты самодиагностики	Педагог - психолог	Калина Е.Н.

способностей и талантов обучающихся						
Анализ полученных результатов самодиагностики. Анализ выявленных дефицитов и поиск управленческих действий/решений	12.01.2025	15.05.2025	Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Административная команда	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Рогачева А.А.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	12.01.2025	13.06.2025	Разработана дорожная карта реализации программы	Разработана дорожная карта реализации программы	Директор Зам. директора	К.Н. Познякова Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Рогачева А.А.
Мониторинг наличия сетевых партнеров (предприятия, организации), которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	09.01.2025г.	01.09.2025г.	Выявление сетевых партнеров. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса	Выявление сетевых партнеров. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса	Директор Зам.директора по УВР	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е.
Информирование обучающихся и их родителей о направлениях дополнительного образования, реализуемых в школе.	09.01.2025г.	30.08.2025г.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей	Зам.директора по ВР.	Велицкая Е.В.

			большей открытости школы.	открытости школы.		
Педагогический совет: «Программа развития школы на 2025-2030г».	Август 2025 г.		Завершение подготовительного этапа в рамках Программы развития. Начало практического этапа Программы. Утверждение плана мероприятий, распределение ответственных.	Завершение подготовительного этапа в рамках Программы развития. Начало практического этапа Программы. Утверждение плана мероприятий, распределение ответственных.	Директор Зам.директора по УВР	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е.

**Практический этап (сентябрь 2025 года - май 2030 года)**

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	02.09.2025 г.	30.05.2030 г.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Заместитель директора по УВР , Руководители МО	Ковалева Е.А., Рогачева А.А., Евтеева И.В., Казакова Н.Е., Фадеева К.А. Зайцев Е.С. Парамонова Ю.В.

						Тарасова Н.Н. Путистина Е.Ю. Иванова А.С. Юшина Е.В
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании,	02.09.2025 г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Заместитель директора по УВР , учителя предметники.	Ковалева Е.А.,
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Полноценная реализация	Полноценная реализация	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.	Ковалева Е.А., Казакова Н.
Мотивации обучающихся	02.09.2025	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Количественный показатель участия в мероприятиях	Заместитель директора по УВР	Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В.
Всероссийская олимпиада школьников	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, учителя предметники.	Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В.
Потребности обучающихся в олимпиадном движении.	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Заместитель директора по УВР, Учителя предметники, классные руководители.	Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В
Организации образования обучающихся с ограниченными	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия и мероприятиях	Количественный показатель участия и	Заместитель директора по УВР	Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В

возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				мероприятиях		
Организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия и мероприятиях	Количественный показатель участия и мероприятиях	Заместитель директора по УВР	Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В
Представительства детских и молодежных общественных объединений.	02.09.2025 г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Количественный показатель участия в мероприятиях	Зам.директора по УВР.	Велицкая Е.В.
Реализация программы здоровьесбережения.	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Полноценная реализация	Программа	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры.	Велицкая Е.В. Зайцев Е.С. Юрчак А.А. Дегтев Д.А.
Всероссийский физкультурно-спортивного комплекс Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся	Зам.директора по УВР, учителя физической, культуры.	Велицкая Е.В. Зайцев Е.С. Юрчак А.А. Дегтев Д.А.
Победителей и призеры различных смотров, конкурсов, конференций	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся	Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители..	Велицкая Е.В.
Чемпионаты по профессиональному мастерству.	02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия и призовых мест в мероприятиях	Серия мотивационных занятий.	Зам.директора по УВР.	Велицкая Е.В.
Диагностика профессиональных компетенций.	ЕЖЕГОДНО 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Представление анализа и проработка	Зам.директора по УМР, учителя предметники.	Рогачева А.А

				составляющих его частей диагностики профессиональных компетенций .		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	ЕЖЕДНЕВНО 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Разработка ИОМ .	Зам.директора по УМР Руководители МО.	Рогачева А.А, Фадеева К.А., Зайцев Е.С., Парамонова Ю.В., Тарасова Н.Н., Путистина Е.Ю., Иванова А.С., Юшина Е.В.
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	ЕЖЕГОДНО 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный и качественный показатель участия в мероприятии.	Проведение мероприятия «Неделя науки»	Зам.директора по УМР,УВР. Руководители МО.	Рогачева А.А, Ковалева Е.А., Казакова Н.Е., Евтеева И.В, Фадеева К.А., Зайцев Е.С., Парамонова Ю.В., Тарасова Н.Н., Путистина Е.Ю., Иванова А.С., Юшина Е.В.
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система работы с эмоциональным выгоранием, самоопределением.	РАЗ В ПОЛГОДА 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в тренингах педагогических работников.	Разработка тренингов	Зам.директора по УМР . Педагог-психолог.	Рогачева А.А, Калина Е.Н.
Развитие и повышение квалификации в	ЕЖЕГОДНО 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в	Количественный показатель	Зам.директора по УМР,	Рогачева А.А, Фадеева К.А.,

Федеральном реестре .			мероприятиях	участия в мероприятиях	руководители МО.	Зайцев Е.С., Парамонова Ю.В., Тарасова Н.Н., Путистина Е.Ю., Иванова А.С., Юшина Е.В.
Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ЕЖЕГОДНО 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Организовано увеличение более 50% педагогических работников по инструментам ЦОС размещёнными в Федеральном реестре.	Зам.директора по УМР . Руководители и МО.	Рогачева А.А, Фадеева К.А., Зайцев Е.С., Парамонова Ю.В., Тарасова Н.Н., Путистина Е.Ю., Иванова А.С., Юшина Е.В.
Организация психолого-педагогического сопровождения	ЕЖЕДНЕВНО 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Зам.директора по УМР .	Рогачева А.А
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.	ЕЖЕГОДНО 02.09.2025г.	30.05.2030г.	Количественный показатель участия в мероприятиях	Серия бесед среди родителей учащихся для работы внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Зам.директора по УВР,УМР,ВР., педагогические работники.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

Обобщающий этап (январь-июнь 2030 года)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение диагностики по оценке результативности реализованных планов и программ, достижения целевых показателей реализации программы	ЕЖЕГОДНО Июнь (промежуточные итоги)	Июнь 2030 г. (конечные итоги)	Получены результаты достижения целевых показателей	Получены результаты достижения целевых показателей	Директор Зам.директора по УВР Руководители МО	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Евтеева И.В. Рогачева А.А. Фадеева К.А. Зайцев Е.С. Парамонова Ю.В. Тарасова Н.Н. Путистина Е.Ю. Иванова А.С. Юшина Е.В.
Обработка и анализ результатов Программы развития	12.01.2030г.	30.06.2030г.	Получена аналитическая картина динамики развития образовательного учреждения. Отработка и интерпретация	Аналитическая справка.	Директор Зам.директора по УВР Руководители МО	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Евтеева И.В. Рогачева А.А. Фадеева К.А. Зайцев Е.С.



			данных за 5 лет			Парамонова Ю.В. Тарасова Н.Н. Путистина Е.Ю. Иванова А.С. Юшина Е.В
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Методический совет.	12.01.2030г.	30.06.2030г.	Достигнуты целевые показатели, ликвидированы дефициты	Достигнуты целевые показатели, ликвидированы дефициты.	Директор Зам.директора по УВР,УМР,ВР. Руководители МО	Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Евтеева И.В. Рогачева А.А. Фадеева К.А. Зайцев Е.С. Парамонова Ю.В. Тарасова Н.Н. Путистина Е.Ю. Иванова А.С. Юшина Е.В
Проведение самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ( <a href="https://sas.ficto.ru/">https://sas.ficto.ru/</a> )	12.01.2030г.	30.06.2030г.	Школа соответствует Высокому уровню по всем магистральным направлениям и ключевым условиям	Высокий уровень	Директор Зам.директора по УВР..УМР.,ВР.	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Евтеева И.В.
Планирование направления развития образовательного учреждения на 2031-2035гг	30.05.2030г.	20.08.2030г.	Стратегия Программы развития школы на 2031-2035гг.	Дорожная карта на 2031-2035 гг.	Директор Зам.директора по УВР..УМР.,ВР.	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Евтеева И.В.

Педагогический совет «Программа развития школы на 2031-2035гг.»	30.08.2030г.	30.08.2030г.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития.	Перспективы развития.	Директор Зам.директора по УВР..УМР.,ВР.	Познякова К.Н. Ковалева Е.А. Велицкая Е.В. Евтеева И.В. Казакова Н.Е. Евтеева И.В.
---	--------------	--------------	---	--------------------------	---	---