

ГОРОДСКАЯ УПРАВА
ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИКАЗ

от 28.03.2022

№ 68-01/03-01

**Об утверждении отчета
самообследования по итогам 2021 г.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, на основании Положения о порядке проведения самообследования в МБОУ СОШ №14 г. Калуги

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования МБОУ СОШ №14 г. Калуги по итогам 2021 года (приложение 1).
2. Ковалевой Е.А. заместителю директора по УВР направить отчет самообследования МБОУ СОШ №14 г. Калуги учредителю в срок не позднее 20 апреля 2022 года
3. Шунько Е.В. учителю информатики, заместителю директора по УМР разместить отчет самообследования МБОУ СОШ №14 г. Калуги на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2022 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



К.Н. Познякова

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Калуги
Протокол № 4 от «25» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
г. Калуги
К.Н. Познякова
Приказ № 68-01/03-01 от «28» марта 2022 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14» города Калуги
за 2021 год**

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией	3
III. Оценка образовательной деятельности	15
IV. Содержание и качество подготовки	29
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	46
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	59
V. Востребованность выпускников	70
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
VII. Оценка кадрового обеспечения	73
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	83
IX. Оценка материально-технической базы	84
X. Показатели деятельности	85

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» города Калуги
Руководитель	Познякова Ксения Николаевна
Адрес организации	248016, г. Калуга, ул. Московская, д. 79
Телефон, факс	+7(4842)55-82-14, +7(4842)58-96-64, +7(4842)55-52-37
Адрес электронной почты	mou_14@adm.kaluga.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Подведомственность учреждения: управление образования города Калуги (структурное подразделение Городской Управы).
Дата создания	15.10.1913
Лицензия	От 12.12.2014 г. №282, серия 40ЛО1 №0000940
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.02.2015 г. №22, серия 40АО1 №0000222

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы
1 уровень	начальное общее образование	общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	общеобразовательный	2

II. Система управления организацией

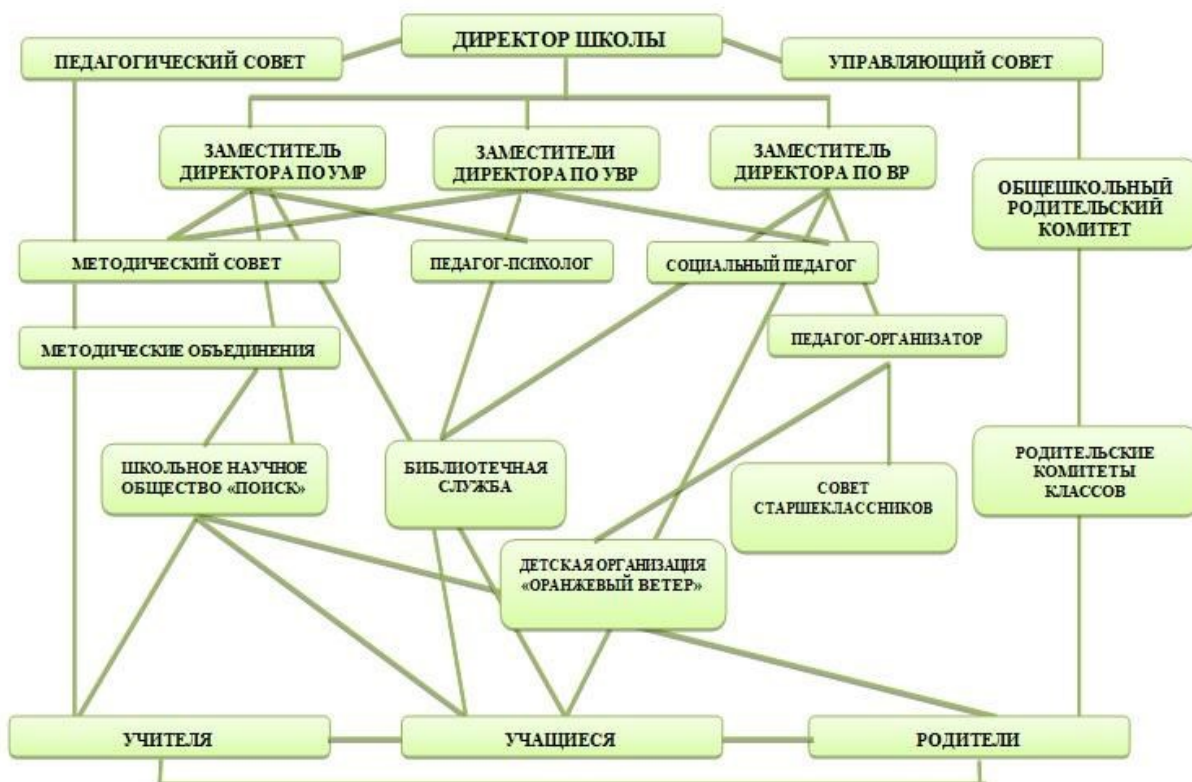
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Схема структуры управления образовательным процессом



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка;

- методическое объединение учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;
- методическое объединение учителей истории, права, обществознания, ОДНКНР;
- методическое объединение учителей технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

В 2021 учебном году было проведено 17 заседаний педагогического совета (4 заседания тематические), на которых решались проблемы совершенствования образовательного процесса, рассматривались вопросы организации учебной деятельности; анализировались результаты работы образовательной организации и ставились новые задачи; намечались пути поиска решений возникающих трудностей в работе со слабоуспевающими обучающимися и новые формы работы для повышения мотивации обучения школьников. Особое внимание было уделено вопросам инновационной деятельности в работе педагогического коллектива. Также на заседании педагогического совета рассматривались ключевые вопросы дальнейшего повышения качества образования и совершенствования процесса обучения в школе, обсуждение направлений дальнейшей работы по развитию учебной мотивации школьников; перевода учащихся в следующий класс; допуска к государственной итоговой аттестации; выдачи документов об образовании; награждения учащихся и учителей; аттестации педагогических работников. Большое внимание уделялось проблемам успешного творческого развития как учащихся, так и педагогов с целью наиболее полной личностной реализации в условиях современного информационно насыщенного, непрерывно меняющегося мира.

Все решения педагогического совета за 2021 учебный год исполнены в полном объеме.

Результаты выполнения муниципального задания

За отчётный 2021 учебный год школа выполнила муниципальное задание в полном объеме.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
РАЗДЕЛ I					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа начального общего образования.					
1.Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	98	100	Оптимизация работы с учащимися в соответствии с ФГОС НОО	Ведомственная отчетность
2.Полнота реализации	%	100	100		Ведомственная

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
основной общеобразовательной программы начального общего образования					отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	98	100	Запрос родителей в получении качества оказываемой услуги	Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		
6. Количество учащихся	человек	388,33	388,33		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ II					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа начального общего образования для детей-инвалидов.					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования					
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	11,33	11,33		Справка о комплектовании

РАЗДЕЛ III

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
возможностями здоровья, которым в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии требуется тьютор и (или) ассистент (помощник).					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении уровня начального общего образования	%	0	0		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО ОВЗ	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
6. Количество учащихся	человек	0,67	0,67		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ IV					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования.					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	95	98	Оптимизация работы с учащимися в соответствии с ФГОС ООО	Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, федерального базисного учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом).	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	96	98	Запрос родителей в получении качества оказываемой услуги	Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок	%	100	100		

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования					
6. Количество учащихся	человек	441,99	441,99		Справка о комплектовании

РАЗДЕЛ V

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа основного общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому.

1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	0	0		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, федерального базисного учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом).	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
предоставляемой услуги					
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	0,67	0,67		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ VI					
Наименование муниципальной услуги: <u>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа основного общего образования для детей-инвалидов					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении уровня основного общего образования	%	0	0		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
требованиям ФГОС ООО, федерального базисного учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом).					
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	4,00	4,00		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ VI					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Образовательная программа среднего общего образования.					
1. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего образования	%	95	100		Ведомственная отчетность
2. Полнота реализации основной	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
общеобразовательной программы среднего общего образования					
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	90	100	Запрос родителей в получении качества оказываемой услуги	Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	109,34	109,34		Справка о комплектовании
РАЗДЕЛ VIII					
<u>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.</u>					
Содержание муниципальной услуги или работы: Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа среднего общего образования для детей-инвалидов					
1. Уровень освоения обучающимися основной	%	100	100		Ведомственная отчетность

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении уровня среднего общего образования					
2. Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
3. Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100		Ведомственная отчетность
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100		Ведомственная отчетность
5. Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	%	100	100		Ведомственная отчетность
6. Количество учащихся	человек	3,33	3,33		Справка о комплектовании

Финансово-экономическая деятельность

В 2021 финансовом году объем субвенции, обеспечивающей учебные расходы, составил 2111890,00 рублей.

В 2021 учебном году за счет средств, поступивших от оказания в учреждении платных услуг в сумме **1740565,00 рублей**, для учебных целей приобретено следующее:

- изготовление материалов открытой краеведческой конференции -28735,00.
- периодические издания -55901,00
- компьютер в сборе - 11559,29.
- медали и футляры -8865,00
- программное обеспечение – 2900,00.
- оборудование для уроков – 121266,25.
- учебники – 5150,00
- диваны- 93000,00
- организационный сбор за участие в мероприятии -29700,00
- компьютерная техника 138750,00 + 8130,00 руб.
- наглядное пособие из фанеры 6500,00

С помощью спонсорской помощи были приобретены учебные и строительные материалы для школы:

- мобильный планетарий
- водоэмульсионная краска для ремонтных работ в учебных классах
- шпаклевка и штукатурка для ремонтных работ в учебных классах
- приобретение светодиодной осветительной арматуры в количестве 30 шт.

В течение 2021 года были выполнены следующие ремонтные работы (за счет средств от оказания платных услуг, в том числе за счет спонсорских средств):

- ремонт кабинетов №23, 27 (штукатурка и покраска потолка и стен);
- ремонт библиотеки (штукатурка и покраска потолка и стен, замена линолеума);
- косметический ремонт коридора 2-го этажа (проход к бассейну);
- ремонт коридора спортивных залов (штукатурка и покраска потолка и стен)
- ремонт коридора и помещений бассейна (покраска стен);
- капитальный ремонт 4-го этажа новой школы (замена деревянного пола на половую кафельную плитку, штукатурка и покраска стен, установка потолка «Армстронг» с новыми светодиодными лампами, замена дверей на ПВХ запасного выхода);
- замена люминесцентных ламп на светодиодные лампы: каб. № 13, 39, 36, 35, 34, 33, помещения библиотеки, коридор 4-го этажа новой школы;
- замена смывной арматуры унитазов на новую;
- установка новых современных туалетных кабинок в туалете 1-го и 2-го этажей старой школы;
- косметический ремонт туалетных кабинок по туалетным комнатам школы;
- ремонт с заменой на ПВХ оконных подоконников;
- косметический ремонт школьной мебели (столы, стулья и шкафы)
- покраска стен по школе;
- ремонт отопительной системы чердачного помещения старого здания школы;
- ремонт радиаторов отопления в учебных кабинетах: №7, №21, №12 старой школы и туалета 2-го этажа;
- установка потолка типа Армстронг (у зубного кабинета) -2-й этаж старой школы;
- приобретение стендов;
- приобретены большие цветочные горшки для цветов;
- приобретение цветочных горшков и посадочной земли комнатных цветов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего

образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание образования определяется следующими образовательными программами, реализуемыми в школе:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
 - 1.1 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).
 - 1.2 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), (вариант 8.3).
 - 1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
 - 2.1 Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

1.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образования начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) составлена для 5-9 классов. ООП основного общего образования предполагает качественную реализацию программы с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5-7 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход учащихся с одного уровня образования на другой;
- второй этап – 8-9 классы как этап самоопределения подростка через апробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Целями реализации образовательной программы основного общего образования Школы являются:

- выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности, обладающей прочными знаниями базового уровня;

- формирование прочной базы знаний по учебным предметам с целью обеспечения достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления и развития личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Выдвижение этих целей как новых приоритетов не означает отказ от традиционных целей, так как они получают новое звучание, новое наполнение получает цель формирования социально активной, творческой личности, при сохранении фундаментальности образования в школе усиливается его практическая, жизненная направленность.

Основная образовательная программа разработана совместно с Управляющим советом и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов при получении основного общего образования.

ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги – это документ, который:

- структурирует содержание образования;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объёму, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Образовательные программы находятся в открытом доступе, в том числе на официальном сайте школы (<https://school14.kaluga.ru>).

Содержание образования и особенности обучения по каждому предмету определяются рабочими программами, составленными учителями на основе авторских программ или примерных программ по учебному предмету.

Выбор учебно-методических комплектов (УМК) определяется целями и задачами образовательных программ школы; федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 года, а также наличием необходимых учебников и учебно-методических пособий в библиотечном фонде школы.

Программы по всем учебным предметам в I полугодии 2021-2022 учебного года выполнены.

Внутренний распорядок, включающий режим работы школы, определялся правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся устанавливались в соответствии с действующим законодательством с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность организуется в течение учебного года. Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года на уровнях образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации; в первом классе — 33 недели.

Расписание звонков		
	I смена	II смена
Зарядка	8.00 — 8.05	
Первый урок	8.05 — 8.50	14.00 — 14.40
Второй урок	9.05 — 9.50	14.55 — 15.35
Третий урок	10.05 — 10.50	15.50 — 16.30
Четвертый урок	11.05 — 11.50	16.40 — 17.20
Пятый урок	12.00 — 12.45	17.30 — 18.10
Шестой урок	13.05 — 13.50	
Седьмой урок	14.00 — 14.40	

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1-х классов (в первом полугодии в 1-х классах продолжительность урока 35 минут, во втором – 40 минут).

При изучении иностранного языка, информатики, технологии при наполняемости класса 25 и более человек класс делится на две группы. Во время проведения учебных занятий по физической культуре (юноши и девушки), иностранному языку, технологии и информатике и ИКТ в 10-11 классах класс также делится на две группы.

В течение 2021 года в школе функционировал бассейн. Занятия физической культурой в бассейне (плавание) входят в учебные часы занятий по физической культуре в объеме 10 часов в год для каждого класса, начиная со 2-го.

Контингент учащихся

В 2021 году в школе получали образование 960 учащихся, в том числе начальное общее образование – 407 учащихся, основное общее образование – 437 учащихся, среднее общее образование – 116 учащихся. Общее количество классов-комплектов – 34.

Класс	Всего	
	количество классов	количество учащихся
1 кл.	3	105
2 кл.	4	102
3 кл.	3	88

4 кл.	4	112
Итого 1-4 кл.	14	407
5 кл.	3	92
6 кл.	4	101
7 кл.	3	79
8 кл.	3	80
9 кл.	3	85
Итого 5-9 кл.	16	437
10 кл.	2	59
11 кл.	2	57
Итого 10-11 кл.	4	116
Всего 1-11 кл.	34	960

Динамика численности учащихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число классов	34	34	34	34
Число учащихся (на конец уч. года)	939	942	957	960
1-4 классы	386	388	409	407
5-9 классы	410	414	431	437
10-11 классы	143	140	117	116

В целом следует отметить увеличение контингента учащихся за период с 2017 по 2021 годы. Растет число учащихся как в 1-4 классах, так и в 5-9, за исключением 10-11 классов, в связи с уменьшением классов на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов

Уровень образования	2018	2019	2020	2021
Начальное общее образование (1-4 классы)	27,7	27,71	28,3	29,07
Основное общее образование (5-9 классы)	27,3	27,6	27,2	27,31
Среднее общее образование (10-11 классы)	28,4	28	31,7	29
Итого по школе	27,6	27,71	28,2	28,24

Движение учащихся в течение учебного года в большинстве случаев связано со сменой места жительства, в том числе с переездом в другие регионы и республики.

Общие результаты учебного года

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	1-11
Количество учащихся	105	102	88	112	407	92	101	79	80	85	437	59	57	116	855	960
Освоили программу учебного года в полном объеме – без условников, второгодников, справочников (чел.)	105	102	88	112	407	90	100	78	77	84	429	59	57	116	847	952
Имеют по	--	--	--	--	--	2	1	1	3	-	7	-	-	-	7	7

итогам учебного года академическую задолженность (чел.)																
Не прошли промежуточную аттестацию по уважительным причинам (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на 2-й год (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1
Получили справки об обучении (чел.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1
Успевают на «4» и «5» (хорошисты и отличники)	--	70	61	77	208	77	69	44	26	32	248	44	47	91	547	547
Из них на «5» (только отличники)	--	8	16	24	48	18	9	10	7	1	45	4	14	18	111	111

Условно переведен в следующий класс по итогам 2020-2021 учебного года 1 учащийся 6 «Б» класса, имеющий академические задолженности по русскому языку, основам социальной жизни, природоведению (предметы АООП); 1 учащийся 6 «В» класса, имеющий оценку «2» по учебному предмету «История России. Всеобщая история»; 1 учащийся 7 «Г» класса, имеющий оценку «2» по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Родной (русский) язык, «литература на родном (русском языке»»; 1 учащийся 8 «В» класса, имеющий оценку «2» по учебному предмету «Обществознание»; 1 учащийся 9 «А» класса, имеющий академические задолженности по всем учебным предметам; 1 учащийся 9 «Б» класса, имеющий оценку «2» по учебным предметам «Алгебра» и «Русский язык»; 1 учащийся 9 «Б» класса, имеющий оценку «2» по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия».

Вариативность получения образования 2021 году

а) обучение в 2021 году по индивидуальному учебному плану учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Количество часов в неделю
1	1	2б	15

б) обучение в 2021 году по индивидуальному учебному плану учащихся по другим причинам, не включая профильное обучение:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Количество часов в неделю
1	1	5в	15

в) обучение учащихся на дому в 2020 году по состоянию здоровья:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Срок обучения по ИУП (указать по каждому учащемуся)	Результаты периода обучения
1	1	5в	05.12.2019-до конца учебного года	Освоена программа
2	1	3в	01.09.2021 – 28.12.2021	Освоена программа

г) реализация адаптированных общеобразовательных программ в 2021 году для детей с ЗПР:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	1	4б	индивидуально	-
	1	1а	в классе	-
	1	4в	в классе	-

д) реализация в 2021 году адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	1	1а	на дому	-

е) реализация в 2021 году адаптированных общеобразовательных программ для других категорий детей:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	1	2в	в классе	-

ж) Семейное образование в 2021 году:

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Освоили программу учебного периода (количество учащихся)
1	2	3	2
2	1	8	1

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	1-4 классы		5-11 классы	
	Обучение в школе	Индивидуальное обучение на дому	Обучение в школе	Индивидуальное обучение на дому
2016/2017	3	1	7	1
2017/2018	5	2	8	2
2018/2019	5	2	9	1
2019/2020	1	1	11	1
2020/2021	4	1	1	1

Организация работы ГПД

В 2021 учебном году в школе была организована работа 5 групп продленного дня для учащихся, их численность составила 125 человек. Продолжительность работы ГПД – 1,5 часа (с 12.45 до 14.15), 1 группа с 12.00 до 18.00. В режим работы каждой группы обязательно входит прогулка и обед. Также в период работы ГПД учащиеся начальной школы посещают занятия курсов внеурочной деятельности, кружки и секции.

Организация горячего питания

Порядок организации и предоставления питания учащимся в общеобразовательных учреждениях на территории муниципального образования «Города Калуга» регулируется постановлением Городского Головы городского округа «Города Калуга» от 22 февраля 2007 года № 26-п «Об утверждении порядка организации и предоставления питания

обучающимся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста на территории муниципального образования «Города Калуга».

Организация питания в школе преследует следующие цели:

- увеличение числа учащихся, получающих горячее питание и обеспечение рационального питания детей,
- сохранение и укрепление здоровья обучаемых,
- формирование у учащихся навыков и культуры здорового питания, этике приёма пищи.

Основной задачей школы в этом направлении является систематическое отслеживание состояния организации и качества питания учащихся с учётом их потребности.

В нашей школьной столовой (121,1м²) два обеденных зала на 260 посадочных мест. Для учащихся организовано двухразовое горячее питание – завтрак и обед. Учащиеся получают горячее питание, как на платной, так и на бесплатной основе.

Горячее питание на платной основе предоставляется всем учащимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством.

За счёт средств бюджета муниципального образования «Города Калуга» горячим питанием на бесплатной основе обеспечиваются (п. 2.9 постановления Городского Головы городского округа «Города Калуга» от 22 февраля 2007 года № 26-п):

- завтраком и обедом – дети из малообеспеченных семей, в том числе многодетных, размер совокупного дохода которых на одного члена семьи не превышает суммы, установленной постановлением Городской Управы города Калуги от 27 января 2011 года № 23-п (в редакции Постановления Городской Управы города Калуги от 3 декабря 2015 года № 349-п) «Об установлении размера совокупного дохода на одного члена семьи для предоставления горячего питания на бесплатной основе обучающимся из малообеспеченных семей в муниципальных общеобразовательных учреждениях»;
- завтраком и обедом – дети, являющиеся детьми-инвалидами, кроме детей-инвалидов, индивидуально обучающихся на дому;
- завтраком и обедом – дети, посещающие группы продлённого дня, из малообеспеченных семей, в том числе многодетных, в количестве до 17,5% от общего количества учащихся групп продлённого дня;
- завтраком – учащиеся начальной школы, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому;
- завтраком и обедом – дети с ограниченными возможностями здоровья, кроме детей, индивидуально обучающихся на дому.

В школе работает буфет для предоставления учащимся на платной основе дополнительного питания.

Охват учащихся школы бесплатным горячим питанием

Учебный год	Всего учащихся	Обучаются в школе очно	Охвачено бесплатным горячим питанием			
			завтраки	обеда	завтраки и обеда	всего в %
2015/2016	902	900	0	25	333	40
2016/2017	898	895	311	0	41	39
2017/2018	932	932	349	0	35	41
2018/2019	945	945	356	0	39	42
2019/2020	957	955	397	0	38	41
2020/2021	960	958	406	0		

Соотношение учащихся, получающих питание за счет родительских средств и бюджетных

Учебный год	Всего учащихся	Обучаются в школе очно	Получают бесплатные завтраки	Питаются на платной основе		
				завтраки	обеда	отношение в %
2015/2016	902	900	333	0	260	78
2016/2017	898	895	311	0	100	32
2017/2018	932	932	384	0	65	17
2018/2019	945	945	386	0	85	22
2019/2020	957	955	397	0	85	22
2020/2021	960	958	406	0		

В течение учебного года работа школьной столовой проверялась комиссией по административно-общественному контролю организации питания, а также членами Управляющего совета школы и членами родительского комитета школы. В ходе всех проверок установлено соответствие ежедневного меню цикличному, соблюдение графика питания, удовлетворительное санитарное состояние пищеблока и обеденного зала.

Обеспечение безопасности школы

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в 2021 году в дневное учебное время организована охрана школы силами ФГКУ управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Калужской области, в ночное время – дежурство сторожей. Оборудовано внутреннее видеонаблюдение коридоров школы, внешнее видеонаблюдение по периметру школы, проводились плановые инструктажи по ТБ и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы.

В школе используются следующие материально-технические средства системы безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- речевое оповещение;
- видеонаблюдение;
- средства пожаротушения;
- оборудование по передаче сигнала на пульт 01;
- система контроля доступа (электронно-проходная система);
- кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

В соответствии с приказами директора школы в течение учебного года классные руководители инструктируют учащихся о мерах безопасности и правилах поведения. В помещении школы оформлены и постоянно обновляются тематические стенды с информацией о правилах дорожного движения, мерах противопожарной безопасности. Также согласно графику проводятся учебные эвакуации в рамках обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Медицинское обеспечение и уровень здоровья учащихся

Работа школы по сохранению у обучающихся уровня здоровья и формированию ценности здорового образа жизни осуществляется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для работы медицинского персонала в школе оборудованы медицинский кабинет (площадь 12,7 кв.м.), процедурный кабинет (9,8 кв.м.), стоматологический кабинет (21,7 кв.м.). Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медработник-фельдшер ГБУЗ КО «Детская городская больница».

Состояние здоровья учащихся в 2021 году

№ п/п	Количество учащихся	960
1.	Здоровые дети	242
2.	Учащиеся с отклонениями здоровья	718
3.	Дети, страдающие хроническими заболеваниями,	372

Хронические заболевания в 2021 году

№ п/п	Хронические заболевания:	Количество учащихся:
1	ЛОР	169
2	ВСД	52
3	Сахарный диабет	2
4	Бронхиальная астма	12
5	ВПС	17
6	Мочеполовая система	22
7	Дерматит	16
8	Гастрит	19
9	Увеличение щитовидной железы	29
10	Врождённые аномалии	32
11	ДЦП	2

Индекс здоровья в 2021 год

Классы	Количество учащихся	Ни разу не болели	% не болевших:
1-4 классы	407	284	69,7%
5-9 классы	437	298	68,1%
10-11 классы	116	90	77,5%
1-11 классы	960	672	70%

Физическое развитие учащихся 2021 учебный год

Классы	Количество учащихся	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Дефицит массы
1-4-ые:	407	18	51	329	9	5
5-9-ые:	437	20	54	347	16	14
10-11-ые:	116	14	25	74	3	2
1-11-ые:	960	52	130	750	28	21

Распределение учащихся по группам здоровья 2021 год

Количество учащихся	I группа	II группа	III группа	IV группа
960	242	532	173	13
Начальное образование (1-4 классы)				
407	132	214	56	5
Основное общее образование (5-9 классы)				
437	92	261	78	6
Среднее общее образование (10-11 классы)				
116	18	57	39	2

Распределение учащихся по группам физкультуры 2021 год

Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	освобождены
Всего по школе: 1-11 классы				
960	663	260	31	6

Начальное образование (1-4 классы)				
407	321	73	12	1
Основное общее образование (5-9 классы)				
437	281	137	15	4
Среднее общее образование (10-11 классы)				
116	61	50	4	1

Структура заболеваемости 2021 год

Наименование заболевания	Количество учащихся (%)	Структура заболеваний
Всего учащихся по школе 1-11-ые классы: 960 чел.		
Болезни органов дыхания	226	
Болезни костно-мышечной системы	343	
Болезни глаз	314	
Болезни органов пищеварения	22	
Болезни эндокринной системы	98	
Болезни нервной системы	61	
Травмы	-	
Другие заболевания	272	
Начальное общее образование: 1-4-ые классы- 407 чел.		
Болезни органов дыхания	59	
Болезни костно-мышечной системы	106	
Болезни глаз	93	
Болезни органов пищеварения	4	
Болезни эндокринной системы	23	
Болезни нервной системы	6	
Травмы:	-	
Другие заболевания	92	
Основное общее образование: 5-9-ые классы- 437 чел.		
Болезни органов дыхания	120	
Болезни костно-мышечной системы	178	
Болезни глаз	160	
Болезни органов пищеварения	12	
Болезни эндокринной системы	49	
Болезни нервной системы	40	
Травмы	-	
Другие заболевания	120	
Среднее общее образование: 10-11-ые классы-116 чел.		
Болезни органов дыхания	47	
Болезни костно-мышечной системы	59	
Болезни глаз	61	
Болезни органов	6	

пищеварения		
Болезни эндокринной системы	26	
Болезни нервной системы	15	
Травмы	-	
Другие заболевания	60	

Примечание: другие заболевания (кардиопатия; анемия; ВПР; невротический тик; дерматит; фимоз; функциональный шум; энурез; лейкоцитоз; полиноз; дефект речи; грыжа; реактивный артрит; крипторхизм; васкулит; деформация грудной клетки; аутизм; миграция водителя ритма; логоневроз; киста) – 272 учащихся.

Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями его организации

По итогам 2021 года проведена оценка качества образовательной деятельности школы (результаты представлены ниже, в таблице).

Показатели / Критерии									
I. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (баллы от 0 до 40)	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ОО в информационной сети "Интернет" (баллы от 0 до 10)	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации (баллы от 0 до 10)	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг (баллы от 0 до 10)	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (баллы от 0 до 10)	II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (баллы от 0 до 70)	Материально-техническое и информационное обеспечение организации (баллы от 0 до 10)	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (баллы от 0 до 10)	Условия для индивидуальной работы с обучающимися (баллы от 0 до 10)	Наличие дополнительных образовательных программ (баллы от 0 до 10)
25	10	9	6	0	45	10	10	0	10
Показатели / Критерии									
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках,	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (баллы от 0 до 10)	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (баллы от 0 до 10)	III. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников, %	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %	IV. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, %	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, %

смотрах, физкультурн ых мероприятия х, спортивных мероприятия х, в том числе в официальных спортивных соревнования х, и других массовых мероприятия х (баллы от 0 до 10)									
10	5	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

IV. Содержание и качество подготовки

Динамика численности учащихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число классов	34	34	34	34
Число учащихся (на начало года)	939	942	957	952
1-4 классы	386	388	409	405
5-9 классы	410	414	431	433
10-11 классы	143	140	117	114

В целом следует отметить увеличение контингента учащихся за период с 2017 по 2021 годы. Растет число учащихся как в 1-4 классах, так и в 5-9, за исключением 10-11 классов, в связи с уменьшением классов на уровне среднего общего образования.

Структура профильного обучения за 2020-2021 учебный год

Количество в 11 классах	Количество учащихся	Количество учащихся (указать профиль)	Количество учащихся в группе (указать профиль)	Какие предметы изучаются на профильном уровне
2	64	116 – Многопрофильный -28 человек	физико-математическая группа – 9 чел.	Алгебра и начала анализа Физика
			социально-гуманитарная группа – 12 чел.	История России Право
			химико-биологическая группа – 7 чел.	Биология Химия

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления и результаты воспитательной деятельности.

Перед коллективом школы на прошедший учебный год была поставлена основная цель воспитательной деятельности: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Усилить работу по формированию потребности в здоровом образе жизни через систему профилактической работы и мероприятий по охране здоровья, духовно-нравственному воспитанию.
- 7) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через усиление психолого- педагогического просвещения, вовлечение родителей в деятельность класса и школы.

Ключевые направления развития воспитания:

- поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитательная работа направлена на реализацию цели и задач программы воспитания школы.

Воспитательная работа в классах:

Системой воспитательной работы предусматривается формирование у учащихся качеств будущего гражданина страны в процессе социализации, создание в школе условий для развития духовно-нравственной личности ребенка.

В 2021 году сформированы 34 классных коллектива, в которых осуществляли воспитательные функции 34 классных руководителя.

Классные руководители 1-11 классов планировали воспитательную работу в классе в соответствии с общешкольным планом воспитательной деятельности, направляли свою работу на реализацию задач программы воспитания школы. В планы включены разделы: анализ воспитательной деятельности за прошлый учебный год, цели и задачи на учебный год, характеристика класса, социальный паспорт класса, актив класса, уровень воспитанности класса, мероприятия с классным коллективом, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися и родителями, состав родительского комитета, занятость во внеурочное время, сведения об учащихся, работа с социальным педагогом, психологом. При планировании воспитательной работы каждый классный руководитель руководствовался направлениями воспитательной деятельности школы. Каждый классный руководитель включил в план работы мероприятия по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в школе, на дорогах, железнодорожном и авиатранспорте, вблизи водоемов, во время пожаров и в ЧС, антикоррупционные мероприятия, мероприятия по безопасности в сети Интернет, классные часы с участием школьного психолога, социального педагога, нарколога.

В разделе «Анализ воспитательной работы» классные руководители оценили степень достижения целевых установок, определенных в плане воспитательной работы за предыдущий год.

В разделе «Цели и задачи воспитательной деятельности» находят отражение целевые ориентиры воспитательной деятельности классных руководителей. Каждый классный руководитель включил в план работы цели и задачи воспитательной деятельности в классе в соответствии с особенностями классного коллектива.

Раздел «Работа с классным коллективом» содержит воспитательные мероприятия в соответствии с планом работы школы в полном объеме у всех классных руководителей.

В разделе «Работа с родителями» четко просматривается педагогическое просвещение родителей, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Разнообразные формы работы с родителями включили в план работы классные руководители: 1В, 3Б, 5В, 6Б.

В разделе «Индивидуальная работа с учащимися» классные руководители главной задачей видят создание в классе благоприятной среды для формирования личности каждого ребенка. Многообразие форм индивидуальной работы с детьми включили в план следующие классные руководители: 4В, 5А, 7В.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу по методическому самосовершенствованию классных руководителей, активизировать участие классных руководителей в городских мероприятиях, участие в семинарах и вебинарах воспитательной направленности, а также пройти курсы повышения квалификации.

Организация воспитательной деятельности

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

· реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основные идеи:

- Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

· Идея выбора и ответственности. Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

· Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

· Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Организация воспитательной деятельности проходит через:

- реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;
- комплексные общешкольные акции и воспитательные модули, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха.

Ключевые общешкольные дела

Воспитательное пространство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции: общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно-обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция), проведение предметных недель, школьные праздники. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным

и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

На внешкольном уровне проводятся традиционные коллективные общественные дела:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (**благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности**), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: (Всероссийская акция «Урок цифры», конкурс социальных проектов «Траектория успеха», Всероссийская акция движения «Сделаем вместе», региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», виртуальный конкурс выставка «Великая Война-Великая Победа!» и пр.);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссионный клуб, общегородские родительские собрания, и пр.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (мероприятия по сдаче норм Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», Кросс Нации, Лыжня России, школьная ярмарка.и пр.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акция «Бессмертный полк», акции в соцсетях, акция «Георгиевская ленточка», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества и пр.).

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – творческие тематические (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, Прощание с букварем, осенины, концерты для родителей, учителей, ветеранов, метапредметные недели, школьный фестиваль и другие, представленные ниже).

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. Учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение учащихся 5-ых классов в члены детской организации «Оранжевый ветер», торжественные линейки по окончанию учебного года, и пр.);

Капустники, игры КВН – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов (награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.) Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий»

Год	Просто развлекает	Показывает, что мы умеем делать	Делает класс дружнее	Показывает, что мы не хуже других	Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2021	12%	24%	32%	7%	25%

Анализ диагностики показывает, что имеется достаточное количество детей, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, что является положительным результатом работы

Реализация программы воспитания и социализации «Воспитание всесторонне развитой личности»

Основной целью работы детских школьных организаций «Оранжевый лучик», «Оранжевый ветер», РДШ и Совета Старшеклассников в 2021 году стало: формирование личности способной адаптироваться в современных условиях, гражданина, человека культуры и нравственности, а также создание условий для ее успешной самореализации, интеллектуального, творческого и физического самосовершенствования.

Основными задачами детских школьных организаций стали:

- формирование актива обучающихся,
- активизация работы детских организаций в рамках общешкольных и городских мероприятий,
- создание условий для взаимодействия детских организаций с администрацией школы и родительским комитетом,
- формирования активной жизненной позиции у обучающихся,
- развитие информационной культуры школьника,
- формирование знаний у обучающихся о школьных традициях, законах, ритуалах.

Взаимодействие: Управление Образования г. Калуги, ЦДОД «Радуга» г. Калуги, Совет ветеранов Московского округа, Областной Краеведческий музей, ДОД «Дом детского творчества», центр «Созвездие», областной Молодежный центр, отдел пропаганды ГИБДД г. Калуга, лагерь «Белка», Городской Досуговый Центр, Территориальная избирательная комиссия Московского округа города Калуги.

Одним из самых важных вопросов в рамках данного направления деятельности стал выбор Председателя и актива детской организации «Оранжевый ветер» и «Совета старшеклассников».

Всеобщее голосование старшеклассников имеет большое значение для формирования у них чувства гражданской ответственности, правовой культуры, гражданской идентичности в целом. Выборы Председателя Совета стали одним из самых масштабных за последнее время в школе. В них участвовали учащиеся 8-ых – 10-ых классов школы.

Кандидатов было трое. В итоге, Президентом Совета на 2021 год стала учащаяся 11 б класса - Мазина Татьяна. Выборы прошли организованно и при высокой активности старшеклассников. Деятельность на должности Президента можно оценить достаточно высоко. Мазина Татьяна участвовала во всех сборах актива, принимала участие в общешкольных и городских мероприятиях, в том числе в организации проведения школьного «Дня самоуправления», активно участвовала в семинарах по самоуправлению.

Выборы Председателя детской организации «Оранжевый ветер» прошли на общем сборе актива организации в начале учебного года (участвовали классы с 5-го - 8 - ой).

Был сформирован актив организации, который принял участие в почетном карауле у Вечного огня(пост №1) и заслужил звание «Образцовый»». в лагерной смене в МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Белка», в общешкольных мероприятиях: «Посвящение в члены детской организации», в концерте «Этот праздник со слезами на глазах», посвященном Великой Победе над немецко- фашистскими захватчиками, и т.д., постоянно проводились сборы актива. В октябре члены Совета старшеклассников приняли участие в областном онлайн-фестивале ученического самоуправления (слет РСМ). Одним из лауреатов фестиваля стала ученица 9 «В» класса Шумкина Дарья. Ребята заняли 3 место в Областном конкурсе «Молодежь против наркотиков (ОМЦ)»

Школа принимала участие в городском проекте «Уполномоченный по правам участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

В рамках реализации данного проекта представители школьного аппарата посещали городские тематические семинары, встречались с представителями аппарата Уполномоченного по правам человека в Калужской области, Городской Управы и Городской Думы г. Калуги, проводили работу в школе.

В 2021 году учащиеся нашей школы стали победителями проекта «Точка опоры» и были награждены поездкой в Сочи. Это поездка была очень интересной и насыщенной. Учащиеся нашей школы приняли участие в работе профильной смены ВДЦ «Орленок» (сентябрь 2021 года), активно участвовали во всероссийском проекте «Билет в будущее». Целью этого проекта является формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Дети с удовольствием попробовали себя в разных профессиях.

Достаточно на высоком уровне прошел «День самоуправления». Мероприятие способствует формированию навыков самоорганизации, самоуправления у старшеклассников.

Необходимо отметить работу школьного отряда ЮИД. Ребята регулярно проводят классные часы, беседы, минутки безопасности с учениками начальной школы, активно приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде “Безопасные дороги” на платформе Учи.ру, участие в городской олимпиаде «Дорога по правилам», «Елочка - ГАИ». В заочном конкурсе «Дорога глазами детей» команда школы заняла 3 место.

Активность классов школы можно назвать высокой. Стоит отметить, что работа классов в 2021 году оценивалась по балльной системе в рамках долговременного соревнования «Большой Школьный Приз». Учитывались: участие, результативность, как в общешкольных, так и в городских мероприятиях, а также отсутствие опозданий, внешний вид, дежурство. Активность классных коллективов рассматривалась в двух возрастных группах: 5-8 класс и 9-11 классы.

Стоит выделить те классы, которые оказались лучшими по итогам года: средняя возрастная группа: I место - 8 «В» класс, старшая возрастная группа: I место - 10 «Б»

класс, а также отметить хочется следующие классы - 11 «Б» класс, 5 «Б» класс, 7 «А» класс. Победители получили переходящие кубки, которые им предстоит отстаивать в следующем году, и сладкие подарки.

В целом, система Большого Школьного приза эффективна и ее стоит продолжать внедрять, в частности, и для начальной школы.

В 2021 году наши учащиеся приняли участие в едином уроке ПОБЕДЫ, на котором узнали о страшных днях войны. Классные руководители подготовили тематические беседы с просмотром обучающих фильмов, учащиеся школы подготовили рисунки, а также поделки, была подготовлена литературно-музыкальная композиция о войне, а также учащиеся всех классов приняли активное участие в таких международных акциях как: «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Экологический диктант», «Юридический диктант».

Красочным праздником стала «Масленица», проводимая для учащихся 1-5 классов. С рассказами о традиционных праздничных днях, масленичными сюжетами, конкурсами частушек и веселыми забавами. Трогательным и одновременно веселым получился праздник Последнего звонка.

Команды школы участвовали в окружных военно-спортивных соревнованиях «Зарница» и «Орлёнок», участвовали в городском турнире «Что? Где? Когда?», в городских соревнованиях по спортивному туризму (ученики 5 «Б» и 6 «В» получили спортивный разряд по туризму), в школьном соревновании по скалолазанию. Учащиеся школы стали победителями 1 этапа военно-патриотического марафона «Будь готов!».

Торжественно прошел праздник «Первого звонка», праздник «Посвящение в детскую организацию «Оранжевый ветер», который состоялся в октябре. Пятиклассники в творческой форме представили свои классные коллективы, их напутствовали директор школы К.Н. Познякова, председатели Совета Старшекласников и детской организации «Оранжевый ветер», ребята дали торжественную клятву и представители Совета и актива организации вручили им значки с символикой «Оранжевого ветра».

Учащиеся школы приняли активное участие в эко-марафоне «Сдай макулатуру-спаси дерево!» и получили диплом за участие, учащимися школы было собрано 2580 кг макулатуры. 3 октября в рамках внеурочной деятельности учащиеся класса приняли участие в акции «Посадим лес вместе», которая проходила на территории национального парка «Угра», деревня Заболотье Перемышльского района Калужской области.

Большую активность показали классы при подготовке ко Дню Отца. Детям совместно с их папами было предложено поучаствовать в конкурсе видеороликов «Зарядка с папой». Наибольшую активность проявили учащиеся и родители 3 «Б» класса. Ко Дню матери был организован конкурс видеороликов, который вызвал большой интерес у детей. Видеоролики получились очень искренними и трогательными. Победителями признаны видеоролики 6 «Б» и 4 «В» класса.

Ярким и запоминающимся было празднование Нового года. Каждый день недели был посвящен отдельному мероприятию: новогодние гадания, беспроигрышная лотерея, конкурс креативных елок, конкурс кабинетов, новогодний утренник для учащихся 1 классов. Ребятам приветствовали забавные герои – Снеговик, Леший с Кикиморой, конечно не обошлось без Деда Мороза со Снегурочкой. Мероприятие продолжилось небольшим праздничным концертом, подвижными играми, и, конечно, хороводом. В этом году были распределены подшефные классы, каждому старшему классу был прикреплен класс начальной школы, в котором старшекласники проводили новогодние праздники.

Традиционно проводился ежегодный школьный фестиваль «Созвездие талантов», который был посвящен Дню Космонавтики и прошел в 8 номинациях: «Инструментальное исполнение», «Я - автор», «Художественное чтение», «Литературно-музыкальные композиции», «Вокал», «Хореография», «Театр», «Я и моя семья», «Хоровое

исполнение». В этом году в фестивале приняло участие больше детей, чем в 2020 г. Результаты фестиваля подсчитывались по трём возрастным группам: 1-4 классы; 5-8 классы; 9-11 классы. Наибольшую активность на фестивале продемонстрировали 10 «А» класс, 10 «Б» класс, 7 «А», 3 «В» класс, 3 «А» класс.

В декабре попробовали новую форму проведения школьных мероприятий, провели игру-квест с фонариками для параллели 6 классов, дети были в восторге.

Были организованы экскурсии в музеи: в музей-усадьбу Гончаровых, музей Батенкова и другие калужские музеи. В декабре в Калугу прибыл поезд Победы, 6 классов нашей школы посетили данный музей.

В целом, мероприятия в этом учебном году получились разноплановыми и интересными. Несмотря на насыщенность городских мероприятий и акций, практически все запланированные общешкольные мероприятия проведены (согласно плану работы на год), в который были включены новые интересные мероприятия.

Планируется в будущем включение новых интересных мероприятий, а также использование новых форм проведения, разнообразить работу Совета Старшекласников и отряда ЮИД, продолжить работу по благоустройству школьной территории силами самих учащихся с привлечением родителей.

Безусловно, что все перечисленные выше дела способствуют воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, направлены на выявление успехов каждого ребенка. Но одной из задач школы является формирование активной жизненной позиции и ответственности перед обществом. Эти качества могут развиваться только тогда, когда учащиеся привлечены в процессе управления учебной деятельности.

Профилактическая работа

Одна из основных задач школы - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Традиционно в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы.

МБОУ СОШ № 14 / классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество многодетных семей (всего по школе)	10	12	12	11	15	6	12	9	12	3	3	105
Количество детей из многодетных семей, учащихся школы	14	22	15	17	21	8	27	12	24	4	5	169
Количество малообеспеченных семей (всего по школе)	3	4	4	7	4	3	2	4	0	0	0	31
Количество детей из малообеспеченных семей (ШКОЛЬНИКОВ)	3	4	5	11	6	6	2	7	0	0	0	44
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

- в них детей, которые учатся в вашей школе	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Количество семей, находящиеся в ТЖС	0	1	3	0	0	2	0	6	5	0	0	17
Количество детей, находящиеся в ТЖС	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5
Количество семей "ГРУППЫ РИСКА"	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	1	7
в них детей (ШКОЛЬНИКОВ)	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	1	7
Количество неполных семей	14	26	23	20	30	20	28	13	17	7	17	215
в них детей (ШКОЛЬНИКОВ)	14	26	24	20	30	20	28	13	17	7	17	216
Семьи, имеющие детей, в которых один или оба родителя являются несовершеннолетними	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в них детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОСТОЯЩИЕ:												
1. Количество детей, состоящих на учёте в КДН	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
из них заняты в кружках, секциях, клубах и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, снятых с учета в КДН в прошлом учебном году, и не поставленных вновь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, снятых с учета в КДН, но поставленных повторно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	5
из них заняты в кружках, секциях, клубах и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся, снятых с учета в ПДН в прошлом учебном году, и не поставленных вновь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, снятых с учета в ПДН, но поставленных повторно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.Количество детей, состоящих на	0	0	0	0	0	4	4	1	1	0	0	10

внутришкольном учете												
из них заняты в кружках, секциях, клубах и т.д.	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	5
Количество учащихся, снятых с профилактических учетов в прошлом учебном году, и не поставленных повторно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, снятых с профилактических учетов в прошлом учебном году, и поставленных повторно	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
- Количество учащихся, состоящих на учете за употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, распространение, задержаны ПДН в состоянии НО (фамилии указать)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей-жертв насилия в семье и вне семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество детей- бегунков (есть заявление в полицию или сообщили родители)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Всего учащихся в МБОУ	97	10	10	86	11	89	10	84	86	52	58	977
Из них охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности)	74	85	69	69	84	128	64	96	79	38	66	852
Охвачены ДО вне школы	61	41	69	7	56	48	61	39	48	23	20	542
музыкальные школы	5	1	13	26	9	3	1	2	2	1	0	89
художественные школы	16	5	14	8	11	11	9	9	6	2	5	96
спортивные школы	23	1	16	21	19	12	36	17	13	7	1	190
другие (например, коммерческие организации)	17	5	26	21	17	22	5	11	27	1	3	167
Всего заняты в ДО	71	10	10	8	10	84	84	82	72	41	38	872
Не организована занятость в ДО	26	0	1	1	4	5	21	2	14	11	20	105
Фактическая занятость ВД (в рамках ФГОС)	97	10	107	86	11	81	1	69	85	4	54	940
		0			3		0			7		
							1					

Количество правонарушений в 2021 году – 0, преступлений в 2021 учебном году – 0.

В 2021 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики где были заслушаны 10 учащихся и их родители. На заседаниях СП отслеживались результаты психолого-педагогического развития учащегося на различных этапах обучения. Были созданы условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка, для повышения мотивации обучения, а также оказывалась помощь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения, постепенно вырабатывая способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Регулярно проводились рейды в микрорайон совместно с ПДН и родительской общественностью. Весь учебный год в школе функционировал родительский патруль.

Успешно осуществлялась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ. Случаи наркомании не отмечаются.

На внутришкольном учете в 2021 учебном году состояло 10 учащихся. На протяжении учебного года с данными учащимися проводилась следующая работа: ежедневный контроль за успеваемостью и поведением учащихся администрацией школы, классным руководителем, социальным педагогом, психологом. А также:

1. Посещение семей учащихся на дому классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ПДН.
2. Привлечение родителей к административной ответственности инспектором ПДН, за ненадлежащие воспитание детей.
3. Беседы с родителями и детьми.
4. Вызов родителей и учащихся на Совет профилактики.
5. Индивидуальные беседы с детьми и родителями администрацией школы.

За данный учебный год учащимися школы не было совершено преступлений. Строго отслеживались пропуски уроков без уважительных причин. Осуществлялся регулярный отчет в Управление образования по пропускам учебных занятий без уважительных причин.

На внутришкольном учете состоят 1 неблагополучная семья, в них детей – 1.

С этой семьей проводилась следующая работа:

1. Постоянные посещения семьи на дому.
2. Составление актов материально-бытовых условий проживания учащегося.
3. Индивидуальная работа с данными учащимися.
4. Беседы с детьми и их родителями.
5. Ходатайство в ПДН, Управление образование на родителей в привлечении к административной ответственности по воспитанию детей.

В течение года защищались права учащихся. Социальный педагог выступал в роли посредника между ребенком и сотрудниками полиции в возникших жизненных трудностях (при допросах, беседах), выступала в качестве свидетеля по защите прав ребенка в суде. Предоставлялись акты материально-бытовых условий проживания учащихся.

В течение учебного года были организованы встречи с разными специалистами: врачом - наркологом, психологом, врачами наркологического диспансера, врачом областного Центра профилактики заболеваний, работниками правоохранительных органов.

В 2021 г. проведен Месячник права, в период которого рассмотрены вопросы профилактики правонарушений.

В рамках профилактической работы в течение года проведены следующие мероприятия:

1. Дни нарколога в 4-8 классах (встреча с психологом КО наркологического диспансера)– 4-8 классы;
2. Беседа «Осторожно, наркотики!» в 8-11 классах;
3. Профилактическая беседа с учащимися 1-4 классов «Здоровый образ жизни. Вредные привычки», 8-11 классов «Пагубное влияние употребления курительных смесей», «Ответственность несовершеннолетних за пропаганду, употребление, распространение и незаконное хранение наркотических средств», «О соблюдении комендантского часа»;
4. Выставка книг в школьной библиотеке «Наш путь – здоровый образ жизни».
5. Беседа с учащимися 1-11 классов «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения»;
6. Заседания совета по профилактике правонарушений;
7. Рейды родительского патруля по микрорайону школы с посещением семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на дому;
8. Индивидуальные консультации социального педагога, психолога, администрации для родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

9. Класный час в 9-11 классах «Об иммунохроматографическом тестировании учащихся»;
10. Родительские собрания: «Наркологическая ситуация в Калужской области. Иммунохроматографическое тестирование учащихся» (8-11), «Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних». (1-11);
11. Класный час в 6 классах «Как защитить права ребенка»;
12. Ролевая игра в 8 классах «Если ты попал в полицию...»;
13. Мероприятия по распространению информационных листовок в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» (7-11);
14. Мероприятия по распространению информации о телефонах доверия в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» (1-11);
15. Класный час «Сделай шаг к своей безопасности. Мой телефон доверия» (1-6);
16. Беседа в 8 классах «О вреде употребления ПАВ, об ответственности за пропаганду, употребление, распространение и незаконное хранение наркотических средств, об ответственности несовершеннолетних за правонарушения».
17. Демонстрации фильмов «Черная полоса» с последующим обсуждением (7-11), «Правда о наркотиках» (10-11), «Операция «Жесть» (8-11); «Право на жизнь» (5-6).
18. Проводились тематические встречи в Досуговом центре Калуги с учащимися 9 классов «Скажем наркотикам - нет!»

Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся, работе по предупреждению травматизма вблизи железных дорог и на железнодорожном транспорте, пожарной безопасности. В этих направлениях были организованы беседы-инструктажи, класные часы, линейки, тематические мероприятия, экскурсии, общешкольные и класные родительские собрания, встречи со специалистами. Школьные отряды ЮИД проводили активную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма в 2021 году. Агитбригада школы приняла участие в городском конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» (руководитель Туманов Д.В.), в областном конкурсе агитбригад «Молодежь против наркотиков» - 3 место, члены отряда ЮИД «Автостоп» приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, участие в городской олимпиаде «Дорога по правилам», «Елочка - ГАИ». В заочном конкурсе «Дорога глазами детей» команда школы заняла 3 место.

Члены отряда ЮИД проводили работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся 1-4 классов.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Работа с одаренными учащимися

В последние годы преобладающим направлением образовательной деятельности школы является развитие детской одаренности. Работа по данной проблеме отвечает социальным требованиям города и региона.

Система работы с одаренными и мотивированными учащимися в школе включает следующие основные направления деятельности:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: освоение новых образовательных технологий, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы, развитие системы дополнительного образования в школе;
- методическое обеспечение работы с высокомотивированными детьми: поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

- функционирование школьного научного общества «Поиск» с целью организации и поддержки непрерывной учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одарёнными детьми: конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одарённых детей в процессе их участия в конкурсных мероприятиях вне школы.

Развитие научно-познавательных интересов учащихся является перспективной задачей школы в урочной и внеурочной деятельности, так как она соответствует требованиям новых образовательных стандартов. Выбор учащимися тем исследований зависит от их интересов и приоритетных направлений в сфере образования. Большой интерес проявляют ученики к темам социальной, культурологической, естественнонаучной направленности. Это показатель работы педагогического коллектива в деятельностном подходе, направленном на разностороннее развитие личности учащихся. В представленных на конференции работах привлекают самостоятельность и независимость суждений, нестандартность выводов, ярко выраженная практическая направленность. Участие школьников в научно-исследовательской работе способствует повышению уровня учебных достижений, стимулирует потребность в самосовершенствовании и формирует метапредметные компетенции.

В течение года школьники принимали активное участие в научно-практических конференциях различного уровня. В работе с одарёнными учащимися большую роль играет школьное научное общество учащихся «Поиск» – школа наблюдений, открытий, удивлений, работающая под девизом: «Мысль – это ключ ко всем сокровищам». В рамках работы школьного научного общества учащиеся под руководством педагогов в прошедшем учебном году продолжили участвовать в конференциях и конкурсах различного уровня.

Результаты участия учащихся в городских конференциях за три года

Конференция	Статус	2019	2020	2021
Памяти К.Э.Циолковского	участники	2	0	1
	лауреаты	0	0	0
Памяти А.Л.Чижевского	участники	3	0	1
	лауреаты	0	0	0
«Старт в науку»	участники	3	7	2
	лауреаты	0	1	0
муниципальный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева	участники	3	0	0
	лауреаты	2	0	0
Всего	участники	11	7	4
	лауреаты	2	1	0

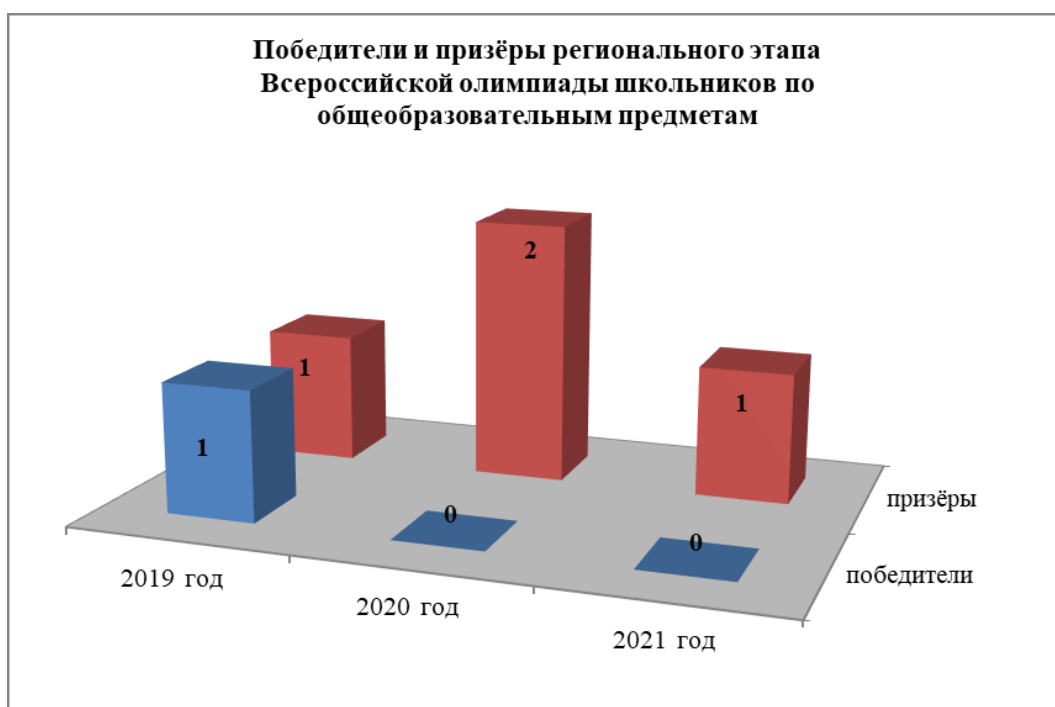
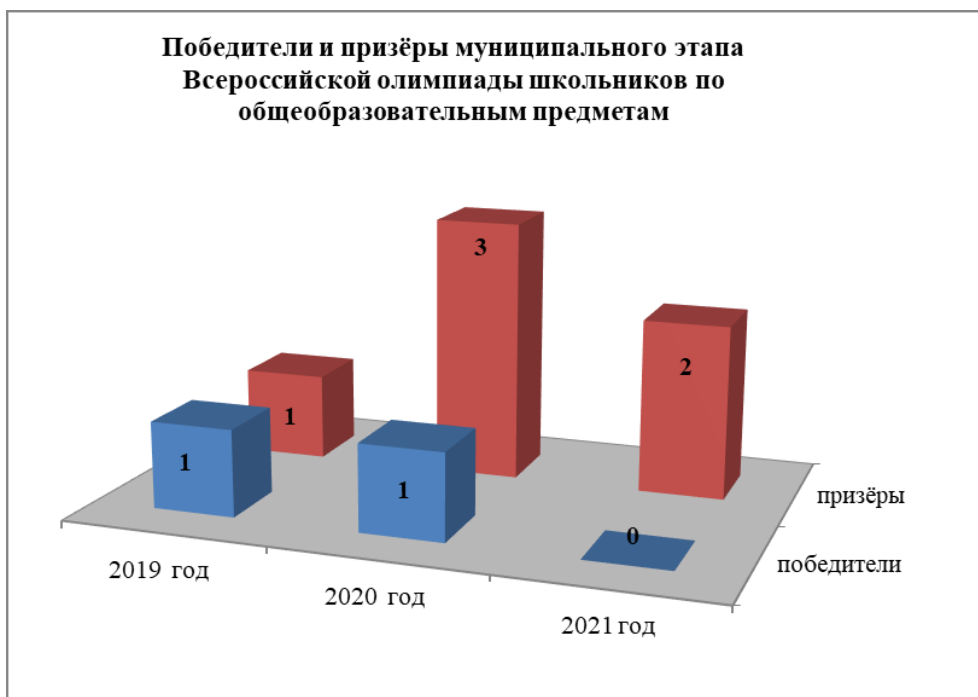
Результаты участия учащихся в региональных, всероссийских и международных конференциях и конкурсах за три года

Конференция/Конкурс	Статус	2019	2020	2021
Областные краеведческие чтения памяти Александра Дмитриевича Юдина	участники	4	2	1
	лауреаты	0	0	0

Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л.Чижевского	участники	3	1	2
	лауреаты	3	0	1
Региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности	участники	3	1	0
	лауреаты	1	1	0
Всероссийская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос»	участники	3	1	1
	лауреаты	3	1	1
Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»/ «Шаги в науку. Калуга»	участники	2	0	0
	лауреаты	2	0	0
Российский национальный водный конкурс	участники	0	0	1
	лауреаты	0	0	0
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"	участники	0	0	1
	лауреаты	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	участники	0	0	1
	лауреаты	0	0	0
Региональный конкурс «Химики будущего» 2021 в рамках Всероссийского химического турнира школьников	участники	0	0	3
	лауреаты	0	0	3
Всего	участники	15	5	10
	лауреаты	9	2	5

Следует отметить, что за последний год количество участников и лауреатов конференций различного уровня уменьшилось, что диктует необходимость совершенствования работы школьного научного общества с одаренными детьми. Работа по подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях будет продолжена в следующем году.

В 2021 году заинтересованные школьники, ставшие победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, приняли активное участие в муниципальном и региональном этапах.



Сравнительный анализ результатов выступления учащихся школы в личном первенстве на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за последние три года позволяет увидеть, что количество победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам уменьшилось. Учащиеся школы стали проявлять интерес к изучению всех учебных дисциплин, но снизилось стремление к углублённому изучению отдельных предметных областей, дети хотят знать все предметы одинаково хорошо, т.к. возросло количество проверочных работ различного уровня от начальной до старшей школы, в том числе необходимых для поступления в ВУЗы. По исследованию педагога-психолога школы количество одаренных детей в школе уменьшается на протяжении последних шести лет, и если количество участников муниципального этапа остается приблизительно на одном

уровне, то количество победителей и призёров нестабильно, оно то растёт, то уменьшается (2014/2015 учебный год – 18, 2015/2016 учебный год – 7, 2016/2017 учебный год – 13, 2017/2018 учебный год – 4, 2018/2019 учебный год – 2, 2019/2020 учебный год – 4, 2020/2021 учебный год – 2). Это позволяет сделать вывод о недостаточно полном использовании данной формы организации научно-познавательной деятельности учащихся, что диктует необходимость усиления внимания к данному направлению работы учителей-предметников школы.

Следует продолжить реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности с помощью следующих задач:

- продолжить формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- продолжить развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- продолжить обеспечивать одаренных детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- повысить мотивацию учащихся через участие одаренных детей в конкурсах различных уровней, соревнованиях, олимпиадах.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Социально - гуманитарная направленность

Название дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы (количество лет)	Кол-во часов в год по дополнительной общеобразовательной программе	Возраст детей	Общее количество человек, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе	ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Источник финансирования дополнительной общеобразовательной программы
РДШ	9 месяцев	70	78-18 лет	29 человек	Железнова Ирина Александровна	бюджет

Музей “История школы”	9 мес	70	611-15 лет	21 человек	Ерохина М.М.	бюджет
Волонтерское движение	9 мес	70	711-17 лет	55 человек	Ерохина М.М.	бюджет
ЮИД	9 мес	70	110-14 лет	24 человек	Мазурова А.Р.	бюджет

Техническая направленность

Название дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы (количество лет)	Кол-во часов в год по дополнительной общеобразовательной программе	Возраст детей	Общее количество человек, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Источник финансирования дополнительной общеобразовательной программы
Хайтек	9 месяцев	70	77-18 лет	30 человек	Афанасьева О.А.	Бюджет

Художественная направленность

Название дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы (количество лет)	Кол-во часов в год по дополнительной общеобразовательной программе	Возраст детей	Общее количество человек, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Источник финансирования дополнительной общеобразовательной программы
---	---	--	---------------	--	---	--

Хореография	9 месяцев	70	87-12 лет	20 человек	Широкова И.В.	Бюджет
Хоровая студия "Гармония"	9 месяцев	70	77-13 лет	30 человек	Иванова Ж.А.	Бюджет
Ораторское искусство	9 месяцев	35	112-16лет	40 человек	Горбылева А.А.	Бюджет
Школьное СМИ	9 месяцев	70	113-17 лет	30 человек	Новикова Е.В., Ермачкова С.О.	Бюджет

Физкультурно - спортивная направленность

Название дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы (количество лет)	Кол-во часов в год по дополнительной общеобразовательной программе	Возраст детей	Общее количество человек, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе	ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Источник финансирования дополнительной общеобразовательной программы
Аквааэробика	9 месяцев	70	66-12 лет	30 человек	Коренков К.А., Думчева Е.С.	Договор об оказании платных образовательных услуг
Русские шашки	9 месяцев	70	77-15 лет	27 человек	Драгунов А.В.	Бюджет
Шахматный клуб	9 месяцев	35	88-14 лет	30 человек	Верещагин Д.С.	Бюджет

Черлидинг	9 месяцев	72	66-10 человек	11 человек	Юрчак А.А.	Договор об оказании платных образовательных услуг
Скалолазание	9 месяцев	70	8-14 человек	91 человек	Коренков К.А., Широкова И.В.	Бюджет

Туристско-краеведческая направленность

Название дополнительной общеобразовательной программы	Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы (количество лет)	Кол-во часов в год по дополнительной общеобразовательной программе	Возраст детей	Общее количество человек, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе	ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Источник финансирования дополнительной общеобразовательной программы
Эколого-краеведческий музей	9 месяцев	35	11-14 лет	15 человек	Филичев В.М.	Бюджет

Занятость учащихся дополнительным образованием по направлениям

Направление	Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Научно-техническое	Социально-педагогическое	Техническое	Итого
Кол-во учащихся	101	153	15	214	129	262	874

Школа в 2020 году сотрудничала с учреждениями:

МБОУ ДО «Городской центр дополнительного образования для детей» г. Калуги
МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Белка»
МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калуги
МБОУ ДОРД «Детско-юношеская спортивная школа «Луч» г. Калуги

ГБУ ДО КО ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина
МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Калуги
МБОУ ДЮЦКО «Галактика»
МБУ «Детская школа искусств №2» г. Калуга
Центральная детская городская библиотека г. Калуги имени А. П. Гайдара
Центральная городская библиотека имени Н. В. Гоголя
МУП «Кинотеатр «Центральный» г. Калуги
Калужский областной драматический театр
Калужский театр кукол
Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского
ГБУК КО Калужский ТЮЗ
Областная картинная галерея «Образ»
ГБУК КО Калужского музея изобразительных искусств
ГАОУ ДО КО «ДЮСШ по футболу «Калуга»
МБОУ ДОД «ДЮСШ №5»
ГОУ ДО «Областной центр научно- технического творчества учащихся Калужской области»
ГОУ ДОД ДЮЦ «Калужский областной центр туризма и, краеведения и экскурсий»
МБОУ ДОД «СДЮСШОР «Шашки русские»
ОАО «Калужский двигатель»
КГУ им. К.Э. Циолковского
Калужский Дом Музыки
Территориальная избирательная комиссия Московского округа г. Калуги
Калужская областная филармония
ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник»
ГБУ КО Калужский СРЦН «Надежда»

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

В 2021 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Дополнительные профилактические программы:

- игровая программа профилактики зависимости от психоактивных веществ и отклоняющего поведения для детей младшего школьного возраста «Корабль»;
- «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»;
- «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе»;
- «Я принимаю мир»;
- Тренинг развития социальной компетентности.
- «Коррекция агрессии и агрессивности», «Ребенок-взрослый: терапия отношений»; «Мой герой-знакомый и незнакомый» (коррекция детско-родительских отношений); «Коррекционная работа с учащимися», «Преодоление трудностей в обучении».

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений школьников со сверстниками и взрослыми;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно - образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- координационная работа с городскими структурами, осуществляющими поддержку и помощь детям и подросткам, находящимся в проблемной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью: классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; с некоторыми учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Совет профилактики совместно с администрацией школы, психологом, уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями, инспектором ПДН систематически проводили профилактические беседы с учащимися, разъясняя им уголовную и административную ответственность за совершаемые правонарушения и пропуски уроков без уважительной причины.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным

подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы, согласована тематика заседаний, разработаны формы отчетов.

Со всеми учащимися «группы риска» организована индивидуальная работа, которая нашла свое отражение в программах индивидуального сопровождения классных руководителей, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении учащихся: характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы педколлектива с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете закреплены наставники – это классный руководитель ученика и психолог. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Заместитель директора по ВР, учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Организация внеурочной деятельности в 1 классах

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Руководитель	Класс	Количество учащихся
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	Баулина М.П., Алексеева Н.В., Мосина Ю.В.	1А,1Б, 1В	75
Общеинтеллектуальное	«Умницы и умники», “Занимательная грамматика”	Баулина М.П., Алексеева Н.В., Мосина Ю.В.	1А,1Б, 1В	75
Общекультурное	“Разговор о правильном питании”	Баулина М.П., Алексеева Н.В., Мосина Ю.В.	1А,1Б, 1В	75
Социальное	“Экоигралочка”	Баулина М.П., Алексеева Н.В.	1А,1Б,	50

Организация внеурочной деятельности во 2 классах

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Руководитель	Класс	Количество учащихся
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	Гулакова С.И., Крученкова Н.М., Алексеева Н.В.	2А,2Б, 2В	75
Социальное	«Экоигралочка»	Гулакова С.И., Крученкова Н.М., Алексеева Н.В.	2А, 2Б,	50
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Гулакова С.И., Крученкова Н.М.	2А, 2Б,	50

Организация внеурочной деятельности в 3 классах

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Руководитель	Класс	Количество учащихся
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	Рогачёва А.А., Велицкая Е.В.	3Б, 3В	50
Социальное	«Юный волонтер»	Рогачёва А.А., Фадеева К.А.	3Б, 3Г	50
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Евтеева И.В., Рогачёва А.А.	3А,3Б	50
Общекультурное	“Финансовая грамотность”	Евтеева И.В., Велицкая Е.В., Фадеева К.А.	3А,3В, 3Г	75

Организация внеурочной деятельности в 4 классах

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Руководитель	Класс	Количество учащихся
Общекультурное	“Финансовая грамотность”	Мясоедова О.Н., Сулима Е.Н.	4А	50
Общеинтеллектуальное	«Умницы и умники»	Мясоедова О.Н.	4А	25
Социальное	“Моя первая экология”, “Юный волонтер”	Мясоедова О.Н., Савицкая О.Н., Сулима О.Н.	4А, 4Б, 4В	75

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах

№ п/п	Название объединения	Руководитель	Количество часов	Классы	Количество детей
1	Немецкий язык как второй иностранный	Беляева А. С.	2	5 А,5 Б,5 В	24
2	Английский язык как второй иностранный	Забродина А. А.	2	5 А,5 Б,5 В	11
3	Секреты русского языка	Ермачкова С.О.	1	5А,5 Б,5 В	26
5	Спортландия	Коренков К.А.	2	5 А,5 Б,5 В	26
5	Наш Калужский край	Белова И.В.	1	5 А,5 Б,5 В	26

6	Немецкий язык как второй иностранный	Звонарева А.А.	2	6А,6 Б,6 В	6
7	Спортландия	Думчева Е.С.	2	6А,6 Б,6 В	26
8	Литературный калейдоскоп	Горбылева А.А.	1	6А,6 Б,6 В	19
9	Школа экскурсоводов»	Ерохина М.М	1	6А,6 Б,6 В	24
10	«Шахматный клуб»	Верещагин Д.С.	2	7А,7 Б,7 В	26
11	Разговор о ЗОЖ	Туманов Д.В.	1	7А,7 Б,7 В	26
12	Физика для чайников	Мазурова А.Р.	1	7А,7 Б,7 В	26
13	Школа краеведов	Филичев В.М.	1	7А,7 Б,7 В	21
14	Химия и жизнь	Тарасова Н.Н.	1	8А, 8 Б, 8 В	40
15	Мы за ЗОЖ	Туманов Д.В.	1	8А, 8 Б, 8 В	25

16	Преодолеваем трудности немецкой грамматики	Беляева А.С.	1	8А, 8 Б, 8 В	2
17	Профессия будущего	Пронина Е.И.	1	8А, 8 Б, 8 В	26
18	Школа чемпионов	Коренков К.А.	2	8А, 8 Б, 8 В	14
19	Сложные случаи орфографии	Иванова А.С.	1	8А, 8 Б, 8 В	13
20	Химическая лаборатория	Тарасова Н.Н.	1	9А, 9 Б, 9 В	28
21	Профессия будущего	Пронина Е.И.	1	9А, 9 Б, 9 В	26
22	Занимательная география	Юшина Е.В.	1	9А, 9 Б, 9 В	8
23	Быстрее!Выше! Сильнее!	Юрчак А.А.	2	9А, 9 Б, 9 В	20
24	Говорим и пишем правильно	Парамонова Ю.А.	1	9А, 9 Б, 9 В	26
25	Английский для общения	Балашова А.С.	1	9А, 9 Б, 9 В	26

Организация внеурочной деятельности в 10 классах

№ п/п	Название объединения	Руководитель	Количество часов	Классы	Количество детей
1	Химия в задачах и упражнениях	Тарасова Н.Н.	1	10 А, 10 Б, 10 В	5
2	Спортивный клуб	Верещагин Д.С.	1	10 А, 10 Б, 10 В	17
3	Английский, как второй иностранный язык	Воробьева О.В.	1	10 А, 10 Б, 10 В	1
4	Профессия будущего	Пронина Е.И.	1	10 А, 10 Б, 10 В	26
5	Трудности русского языка	Парамонова Ю.А.	1	10А,10 Б,10 В	26
6	Страноведение немецкоговорящих стран	Беляева А. С.	1	10А,10 Б,10 В	3

Организация внеурочной деятельности в 11 классах

№ п/п	Название объединения	Руководитель	Количество часов	Классы	Количество детей
-------	----------------------	--------------	------------------	--------	------------------

1	Трудные вопросы химии	Тарасова Н.Н.	1	11 А, 11 Б, 11 В	9
2	Литературоведческий анализ текста	Иванова А.С.	2	11 А, 11 Б, 11 В	49

Занятость внеурочной деятельностью по направлениям учащихся 1-9 классов

Направление	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1 классы	75	0	50	75	75
2 классы	75	0	50	73	50
3 классы	50	0	50	50	50
4 классы	25	0	75	25	50
5 классы	26	0	00	52	35
6 классы	26	0	24	0	25
7 классы	26	0	47	26	0
8 классы	14	0	51	40	15
9 классы	20	0	26	28	60
10 классы	17	0	26	5	30
11 классы	0	0	0	9	49

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2021 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные

мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2022 году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы; администрации школы продолжить в 2021-2022 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами; классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по ВР, педагогу-психологу, социальному педагогу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах; совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

- актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения;
- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями;
- не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления;
- недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы;
- наличие случаев правонарушений, несмотря на профилактическую работу.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Сводный отчет 2020-2021 учебного года

Класс	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Успевают						Уровень обученности	Качество знания
			На «4» и «5»			На «4» и «3»		«2» / н/а		
			Всего	«5»	С одной «4»	Всего	С одной «3»	Всего		
1а	34	34								
1б	34	35								
1в	36	36								
	104	105								
2а	27	27	320	33		17	5	--	100%	74%
2б	25	25	18	2		7	1	-	100%	72%
2в	28	28	19	3		9	6		100%	67%
2г	21	22	13	0		9	2	-	100%	59%
	101	102	69	8		32	14	-	100%	61%
3а	30	32	23	6		9	4	-	100%	71%
3б	28	29	18	4		11	2	-	100%	62%
3в	30	27	20	6		7	2		100%	74%
	88	88	61	16		61	27		100%	69%
4а	30	30	22	8		8	2	-	100%	73%
4б	28	29	20	7		9	2		100%	68%
4в	30	30	22	5		8	5		100%	73%
4г	24	23	13	4		10	2		100%	56%
	112	112	77	24		35	11		100%	68%
1-4 кл.	405	407	208	48		94	33		100%	69%
5а	30	31	23	6		8	3	-	100%	74%
5б	30	31	15	8		15	6		100%	50%
5в	30	30	21	4		8	3	1	97%	70%
	90	92	59	18		31	12	1	99%	64%
6а	27	27	20	2		7	2		100%	74%
6б	24	24	16	2		8			100%	67%
6в	29	28	17	5	2	9	6		100%	68%
6г	23	22	5	0	0	16	2	1	95%	23%
	103	101	58	9	2	40	10	1	99%	57%
7а	27	29	13	3	2	12	4	1	96%	50%
7б	29	30	5			20	4		100%	20%
7в	19	20	15	3	1	16	1		100%	48%
	75	79	33	6	3	48	9	1	99%	40%
8а	27	26	17			13	3		100%	57%
8б	25	25	12		2	14	2		100%	46%
8в	30	29	9	1	1	16		1	96%	35%
	82	80	38	1	3	43	5	1	99%	46%
9а	30	29	11	0	0	18	6		100%	38%

9б	27	28	9	1	1	18	1		100%	36%
9в	26	28	10	0	0	16	1	1	96%	36%
	83	85	30	1	1	52	8	1	99%	35%
5-9 кл.	433	437	218	35	9	214	44	5	99%	50%
10а	29	27	18	2		9	1		100%	67%
10б	29	32	22	2		10	5		100%	69%
	58	59	40	4		19	6		100%	68%
11а	28	29	13	4		17	2		100%	43%
11б	28	28	20	10	2	8	1		100%	71%
	56	57	33	14	2	25	3		100%	43%
10-11 кл.	114	116	73	18	2	44	9		100%	63%
Всего	952	960								

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Общие результаты образования

	Учебный год			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее кол-во обучающихся (на конец года)	939	943	955	960
Освоили образовательные программы без двоек	938	942	950	952
Кол-во обучающихся 2-11 классов	827	849	849	855
Успевают на «4» и «5»	184	200	219	499
Успевают на «5»	38	46	58	101
Общий уровень качества знаний	46,7%	49%	43%	52%

Результаты уровня обученности и качества знаний по предмету за 2020-2021 учебный год

Предмет	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	100	77	100	69	100	73	100	75	99	74	100	60	98	65	99	65	100	92	100	95
Литература	100	96	100	98	100	95	100	95	100	82	100	79	99	76	99	62	100	90	100	90
Английский язык	100	88	100	92	100	90	100	92	100	86	100	83	99	78	100	89	100	93	100	97
Немецкий язык	-	-	100	100	100	89	100	79	100	81	100	82	100	77	100	73	100	100	-	-
Математика	100	81	100	81	100	83	100	76	99	76	-	-	-	-	-	-	100	78	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	71	96	40	100	49	-	-	100	75

Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	79	98	42	99	49	-	-	100	75
История	-	-	-	-	-	-	99	85	100	77	100	60	99	76	100	61	100	86	100	94
ОРКСЭ	-	-	-	-	100	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНК	-	-	-	-	-	-	100	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	89	100	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	100	76	99	67	99	76	99	68	100	95	100	93
Окружающий мир	100	96	100	96	100	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	100	95	100	88	100	79	99	81	99	75	100	94	100	84
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	72	99	68	100	77	100	97	100	91
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	58	100	61	100	84	100	93
Биология	-	-	-	-	-	-	100	82	100	77	100	72	99	70	100	65	100	98	100	97
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	82	99	58	100	72	100	98	100	63
Музыка	100	99	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100	99	98	-	-	-	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
Технология	100	99	100	100	100	100	100	100	100	99	100	99	99	99	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	99	100	100	100	94	100	92	99	98	100	87	100	100	100	98
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99	81	100	80	100	98	100	95
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100

Уровень обученности и качество знаний учащихся за 2020-2021 учебный год

Показатели	Учебный год		
	2018/2019 обученность/качество	2019/2020 обученность/качество	2020/2021 обученность/качество
Начальное общее образование	100% / 72%	100%/66%	100%/69%
Основное общее образование	99% / 38%	99%/51%	99%/50%
Среднее общее образование	100% / 35%	100%/33%	100%/63%
По школе	99% / 49%	99%/43%	99%/52%

Сопоставление уровня качества знаний за 3 года позволяет сделать вывод о повышении качества знаний в целом по школе. В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение качества знаний на уровне основного общего образования.

В 2021 учебном году педагогическим коллективом проведена огромная работа с родителями (законными представителями) и учащимися школы по улучшению показателя качества обучения на уровне начального, основного общего образования.

Качество освоения учащимися программ начального общего образования

Уровень обученности 100%. Качество знаний 69%. Анализ статистических данных по итогам года показал стабильность качественных показателей. В целом необходимо отметить, что уровень знаний умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Так, успеваемость учащихся 2-4 классов составила в 2020/2021 учебном году 100%, а качество знаний во 2-х классах – 70%, в 3-х классах – 69%, в 4-х классах - 68%.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило: 8 человек – в параллели 2-х классов, 16 человек – в параллели 3-х классов, 24 человека – в параллели 4-х классов.

Качественные показатели по предметам на уровне начального общего образования

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	72%	73%	65%	66%	69%
Литературное чтение	93%	96%	86%	89%	95%
Математика	76%	80%	67%	71%	80%
Окружающий мир	89%	91%	79%	81%	86%

В 2021 году наметилась положительная тенденция в формировании общеучебных умений и навыков учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку на 3%, по математике на 9%, по литературному чтению на 6%, по окружающему миру на 5%.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей, в параллели 2-х классов Евтеева Ирина Викторовна – 2а – с качественным показателем – 74 %). В параллели 3-х классов (Сулима Елена Николаевна– 3в – с качественным показателем – 74%; Мясоедова Ольга Николаевна – 3б – с качественным показателем – 71%). В параллели 4-х классов (Полищук Алёна Сергеевна – 4а – с качественным показателем – 73 %);
- выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации (ведение журнала посещаемости);
- налаженной системе внутришкольного мониторинга;
- выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания (35 недель – 2-4 классы, 33 недели – 1-е классы).

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся на уровне начального общего образования

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования в Школе в апреле 2019 года была проведена комплексная итоговая контрольная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) у учащихся 1-4 классов.

Результаты педагогической диагностики

	Высокий	Базовый	Низкий
1а	6	24	4
1б	9	20	5
1в	12	19	5

2а	10	14	3
2б	14	5	6
2в	5	18	4
2г	5	9	7
3а	18	8	6
3б	5	19	5
3в	4	17	6
4а	17	10	3
4б	14	11	4
4в	12	13	5
4г	5	12	5
Всего:	131	199	68

По общему выполнению всей работы высокий уровень показал 131 ученика (32 %), средний 199 учеников (50 %), низкий 68 учеников (18 %).

Мониторинг сформированности УУД

Общие результаты психологического обследования

Категория участников: учащиеся 1-ых классов (А, Б, В)

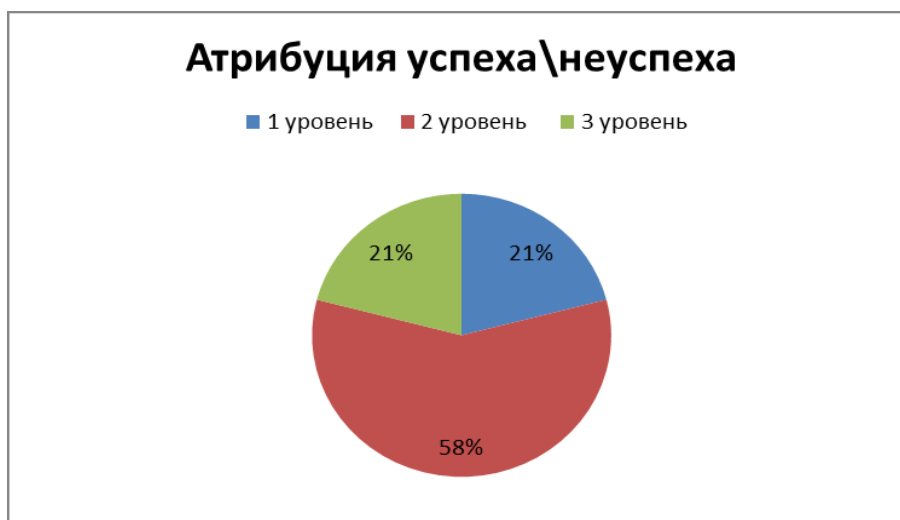
Цель: Определение уровня готовности перехода во второй класс

Автор и название методики: Атрибуция успеха\неуспеха, методика на определения уровня тревожности, Методика «Адаптация»

Анализ результатов:

В обследовании принимали участие учащиеся 1-ых классов (А,Б,В) в количестве – 105 человек. По результатам первой методики получились следующие результаты:

Атрибуция успеха\неуспеха	1 «А»	1 «Б»	1 «В»
1 уровень	10	3	9
2 уровень	16	26	19
3 уровень	9	5	8



Целью данной методики является выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

1 уровень (низкий) - ребенок ссылается на способности, везение.
 2 уровень (средний) – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий.
 3 уровень (высокий) – ссылается на недостаточность усилий.
 По итогам второй методики получились следующие результаты:

Уровень тревожности	1 «А»	1 «Б»	1 «В»
Низкий уровень (1)	10	14	13
Средний уровень (2)	14	12	15
Высокий уровень (3)	11	8	8



В ходе проведённой диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Результаты методики «Адаптация»:

Уровень Адаптации	1 «А»	1 «Б»	1 «В»

Низкий уровень	8	9	10
Средний уровень	8	7	18
Высокий уровень	19	18	8



Высокий уровень адаптации - Такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации - Такие дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации обусловлен недостаточной требовательностью к себе, плохое эмоциональное самочувствие, невротические реакции (неумение приспособливаться к школьной жизни).

Общие результаты психологического обследования.

Категория участников: учащиеся 4-ых классов (А,Б,В,Г)

Цель: Определение уровня готовности перехода в среднее звено

Автор и название методики: Атрибуция успеха\неуспеха, методика «оцени поступок», методика «хороший ученик», опросник мотивации, методика «самооценка», Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене

Анализ результатов:

В обследовании принимали участие учащиеся 4-ых классов (А,Б,В,Г) в количестве –113 человек. По результатам первой методики получились следующие результаты:

Опросник мотивации	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
1 уровень Низкий	5	4	0	8
2 уровень Средний	8	6	9	10
3 уровень Высокий	15	19	21	6



1 Уровень - Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Испытывают проблемы в общении с одноклассниками.

2 Уровень - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

3 Уровень - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Самооценка

- когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность
- регулятивный компонент

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ - Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности, оценивается личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание

Оцени поступок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
1 уровень	2	1	2	2
2 уровень	28	25	27	21
3 уровень	0	3	1	1

- 1 уровень - недопустимость нарушения конвенциональных норм,
- 2 уровень - недопустимость нарушения конвенциональных норм и моральных норм
- 3 уровень - недопустимость нарушения моральных норм



1 уровень – характеризует недопустимость нарушения конвенциональных норм.

2 уровень – в равном соотношении недопустимость конвенциональных и моральных норм.

3 уровень – характеризует недопустимость нарушения моральных норм

*** - Моральные нормы

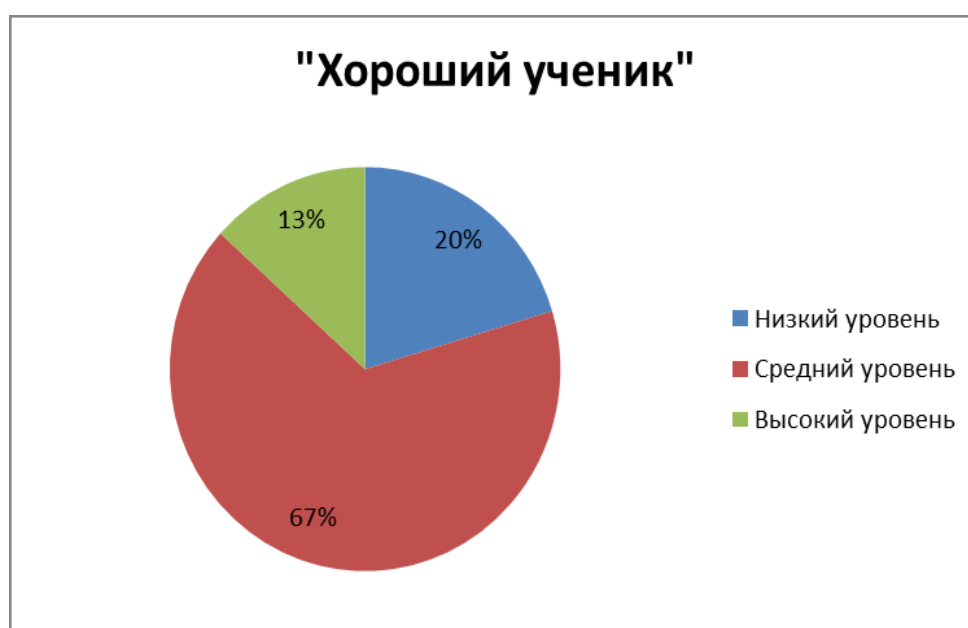
Стандарты обычаев или поведения, принятые в данном обществе. Моральные нормы обычно не имеют юридической силы, но большинство людей принимает их как должное.

*** - Конвенциональные нормы

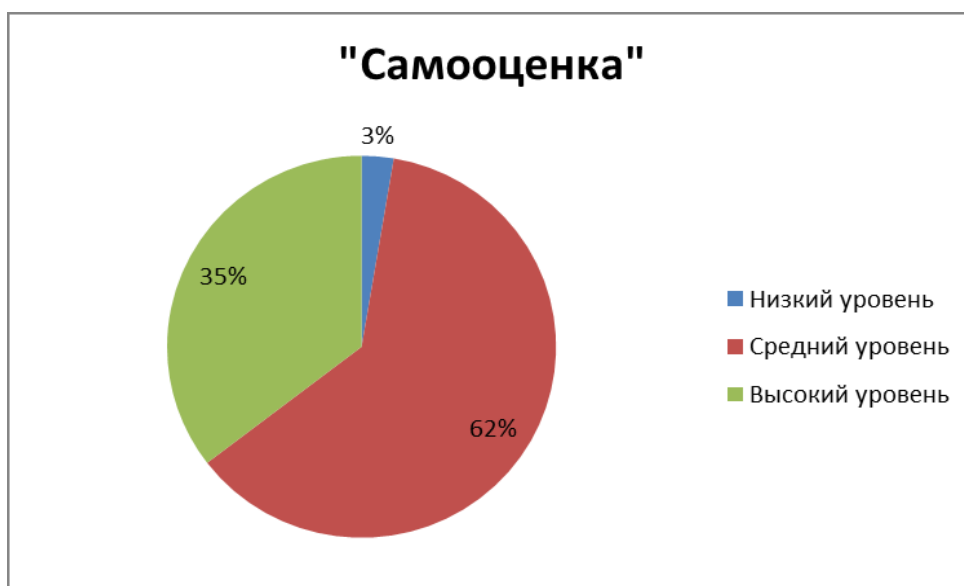
-совокупность общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения.

	Методика «Хороший ученик»	Самооценка
--	---------------------------	------------

1 уровень	23	3
2 уровень	75	70
3 уровень	15	40



Данная методика направлена на рефлексивную самооценку учебной деятельности.



Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам. Заниженная самооценка (недооценка себя) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. За низкой самооценкой могут скрываться два

совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Умственные способности учащихся

Уровень умственных способностей	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
1 уровень Низкий	2	3	1	5
2 уровень Средний	25	20	17	15
3 уровень Высокий	3	7	13	4



По проведенной методике для определения уровня умственного развития Э.Ф. Замбиявичене можно сказать, что умственное развитие учащихся находится в норме, то есть на момент проведения теста у них сформировано: умение дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, овладение операциями обобщения и отвлечения, умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умение обобщать.

Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования

В 2021 году государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ проводилась только по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось – 57 учащихся.

В 2021 году допущены до государственной итоговой аттестации 57 учащихся 11-х классов. Одиннадцать учащихся по итогам обучения на уровне среднего общего образования имеют особые успехи в обучении, которые они подтвердили результатами ГИА в форме ЕГЭ.

По результатам 2020-2021 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты о среднем общем образовании получили 57 учащихся – 100% от общего числа выпускников 11 классов.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 11 выпускников.

Учащиеся подтвердили качественную подготовку в школе по образовательной программе среднего общего образования.

Результаты ГИА в 11 классах

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников	64	72	64	57
Кол-во учащихся, имеющих особые успехи в обучении	1	4	2	11
Кол-во учащихся, не освоивших программу среднего общего образования	0	0	1	0

V. Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускниками 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников, освоивших программу основного общего образования	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в учреждениях СПО
2017/2018	77	52	25
2018/2019	87	58	29
2019/2020	87	55	32
2020/2021	82	47	32

За три года соотношение обучающихся, которые продолжают обучение в 10 классе и в учреждениях СПО в среднем остаётся на одном уровне.

Востребованность выпускников 11 классов

Учебный год	Количество выпускников	ВУЗ	Учреждения СПО
2017/2018	64	59	5
2018/2019	73	63	10
2019/2020	63	56	7

2020/2021	57	47	7
-----------	----	----	---

За три года соотношение обучающихся, которые продолжают обучение в ВУЗах и в учреждениях СПО в среднем остаётся на одном уровне.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на традиции внутришкольного контроля (ВШК). Нормативно-правовой основой ВСОКО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2012 № 2272 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Калужской области».

Оценка качества образования в школе осуществляется по трем основным направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной деятельности и оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности перечислены также объекты оценки качества школьного образования.

Объекты оценки качества образования в школе

Направление ВСОКО	Объект оценки	Методы оценки	Периодичность
Качество образовательных результатов	Предметные результаты	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	по итогам четверти, полугодия, года; в соответствии с планом ВШК
	Метапредметные результаты уч-ся	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	в соответствии с планом ВШК
	Личностные результаты	Мониторинговые исследования Анализ урочной и внеурочной деятельности	2 раза в год (сентябрь, май); в соответствии с планом ВШК
	Здоровье учащихся	Мониторинговое исследование	1 раз в год (август)
	Внеурочные достижения учащихся	Анализ статистических данных, наблюдение	2 раза в год (декабрь, май)
	Продолжение образования выпускников 9 и 11 классов	Анализ статистических данных, беседа	1 раз в год (август)
Качество образовательного процесса	Основные образовательные программы	Экспертиза	1 раз в год (август)

	Рабочие программы по учебным предметам	Экспертиза	2 раза в год (май, август); в соответствии с планом ВШК
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, детских объединений дополнительного образования	Экспертиза	2 раза в год (май, август); в соответствии с планом ВШК
	Воспитательные программы классов	Экспертиза	3 раза в год (сентябрь, январь, июнь)
	Реализация учебных планов, рабочих программ	Анализ статистических данных; итоговый контроль; экспертиза	1 раз в год (май)
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза; наблюдение	в соответствии с планом ВШК
	Качество внеурочной деятельности (в том числе, классного руководства)	Экспертиза; наблюдение	в соответствии с планом ВШК
	Организация занятости учащихся	Анализ статистических данных	3 раза в год (сентябрь, январь, июнь)
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Кадровое обеспечение Материально-техническое обеспечение	Анализ статистических данных; экспертиза Экспертиза	1 раз в год (август) 2 раза в год (август, май); в соответствии с планом ВШК
	Учебно-методическое обеспечение	Мониторинговое исследование; экспертиза	3 раза в год (август, январь май); в соответствии с планом ВШК
	Санитарно-гигиенические условия	Экспертиза; наблюдение	2 раза в год (август, сентябрь); в соответствии с планом ВШК
	Организация горячего питания	Мониторинговое исследование	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, апрель)

	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	в течение года
	Государственно-общественное управление	Экспертиза	1 раз в год (август)
	Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы	Анкетирование	1 раз в год (май)

С целью оценки предметных результатов в 2020-2021 учебном году в соответствии с планом ВШК проводились контрольные и мониторинговые мероприятия; а также стартовая диагностика в 1-х классах, комплексные контрольные работы и диагностика УУД в 1-9 классах. Основным объектом внутришкольного контроля являются результаты по предметам, обязательным для государственной итоговой аттестации (русский язык и математика), а также учебным предметам сдаваемым учащимися на ГИА по выбору.

По результатам контрольных и мониторинговых мероприятий членами администрации подготовлены справки, издаются приказы с конкретными управленческими решениями, в том числе о поощрении педагогов или наложении взыскания. Анализ результатов оценки качества позволяет своевременно корректировать административные действия и педагогическую деятельность учителей.

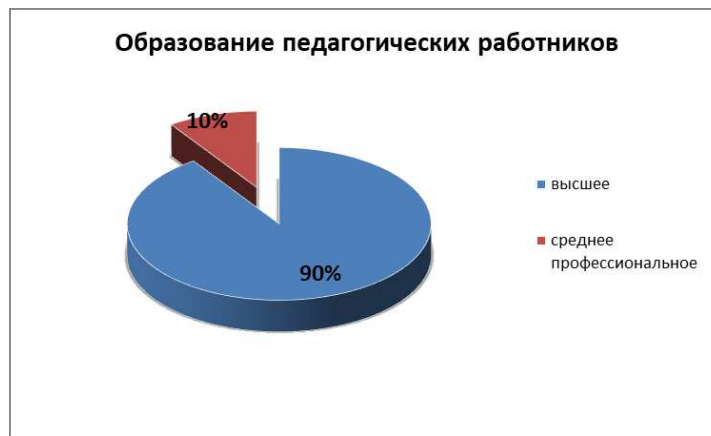
VII. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения

Обеспечивает образовательный процесс команда высокопрофессиональных, современных, эрудированных педагогов, способных не только решать задачи текущей деятельности, но и осваивать новые, перспективные методики преподавания. В 2020 году штат педагогических работников был полностью укомплектован. В школе работали 45 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, 2 педагога дополнительного образования.

В школе работают работники, удостоенные почётных званий и научных степеней: Познякова Ксения Николаевна – кандидат педагогических наук; Марунч Янна Геннадьевна – «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный работник города Калуги». Гулакова Светлана Ивановна, Тарасова Наталья Николаевна, Шунько Елена Викторовна награждены Почётными грамотами министерства образования и науки Российской Федерации. Евтеева Ирина Викторовна, Велицкая Елена Васильевна награждены Почётными грамотами министерства просвещения Российской Федерации.

Уровень профессионального образования учителей школы высокий. 100% педагогического коллектива школы составляют педагоги с высшим и средним профессиональным образованием, из них 95% – высшее образование педагогической направленности.



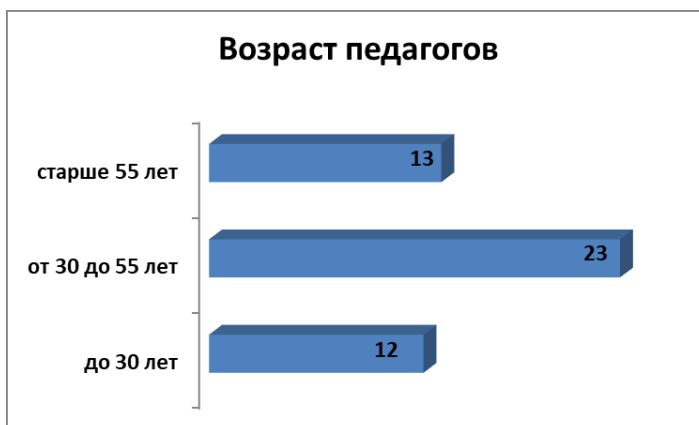
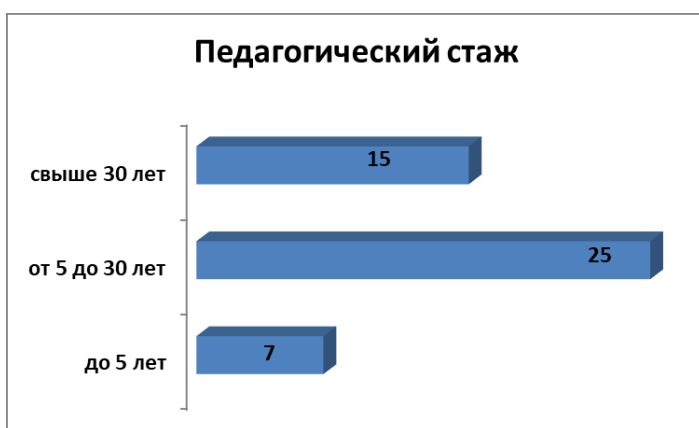
Результаты аттестации педагогов школы

42% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.



В 2021 году в соответствии с нормативными документами в школе проведена аттестация на соответствие занимаемой должности следующих педагогов. Главной аттестационной комиссией в 2021 году аттестовано 6 педагогов школы. Главной аттестационной комиссией в 2020/2021 учебном году аттестован 1 педагог школы на высшую квалификационную категорию по отраслевому Соглашению между министерством образования и науки Калужской области и Калужской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли на 2019-2021 годы п.9.1.5.

По возрастному составу преобладают педагоги в возрасте от 30 до 55 лет. 26% коллектива составляют молодые специалисты, за каждым из которых закреплён наставник, работа ведётся по индивидуальной траектории. У 32 % педагогов педагогический стаж свыше 30 лет. На конец 2020/2021 учебного года средний возраст педагогов составлял 41 год.



Повышение квалификации педагогами школы

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов.

Наименование курсов	Количество педагогических и административных работников
Организационно-методические основы использования элементов лечебной физической культуры в общеобразовательных учреждениях	3
Инструктор по спорту (скалолазание)	1
Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования	25
Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях	5
Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	6
Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы	1
Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	2
Совершенствование профессиональных	3

компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС	
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	1
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	1
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	1

В целях совершенствования профессиональных компетентностей за последние 5 лет повысили квалификацию 100% сотрудников. В соответствии с требованиями ФГОС в отношении непрерывности профессионального развития учителя педагогические работники должны повышать квалификацию не реже, чем один раз в три года. За 2021 год повысили свою квалификацию 60% педагогических работников, остальным предстоит её повысить в ближайшие 1-2 года.

Работа с молодыми специалистами

В Школе работали в 2021 году молодые специалисты: учитель немецкого языка Беляева А.С. (стаж работы 5 лет), учитель начальных классов Фадеева К.А. (стаж работы 3 года), учитель физической культуры Коренков К.А. (стаж работы 5 лет), учитель начальных классов Полищук А. С. (стаж работы 2 года), учитель физической культуры Верещагин Д.С. (стаж работы 2 года), учитель английского языка Забродина А.А. (стаж работы 1 год), учитель русского языка и литературы Горбылева А.А. (стаж работы 1 год), учитель русского языка и литературы Ермачкова С.О. (стаж работы 1 год), учитель русского языка и литературы Сулим И.В.. (стаж работы 1 год).

Заместителями директора по УВР, ВР и УМР, руководителями ШМО работа с молодыми специалистами проводилась по следующим направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

По направлению «Планирование и организация работы по предмету» были проведены индивидуальные собеседования и консультации по темам: «Разработка рабочих программ по предметам», «Составление календарно-тематического планирования», «Современный урок и его анализ», «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся», «Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися», «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроке» и др.

По направлению «Планирование и организация воспитательной работы» с молодыми педагогами проводились следующие консультации: «Методика проведения родительских собраний», «Методика проведения классного часа, внеклассных мероприятий и праздников», «Предупреждение педагогической запущенности учащихся» и др.

По направлению «Работа со школьной документацией» с молодыми специалистами проводились беседы, инструктажи по работе со школьной документацией: «Как вести классный журнал», «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся», «Как оформлять личные дела учащихся».

За деятельностью молодых специалистов вёлся постоянный контроль со стороны администрации. В течение всего учебного года посещались уроки и внеклассные мероприятия с последующим подробным анализом. Администрацией давались рекомендации и советы по планированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий, по работе с документацией, с учениками и родителями, по другим самым сложным вопросам и ситуациям. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Однако еще недостаточно используется индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы. В связи с чем, были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков (математика, русский язык, литературное чтение, технология, физическая культура, иностранный язык), показывает, что уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС. Все уроки проводятся на хорошем организационном и методическом уровне. Учителя хорошо владеют учебным материалом, связывают его с жизнью. Материал уроков соответствует требованиям и задачам учебной программы. Применяются тестовые задания для проверки домашнего задания. Учителя постоянно совершенствуют свое мастерство. Учитель адресует вопросы классу, дети их слышат, отвечают, хотя, в основном, на уроках преобладает монолог учителя, ответы детей краткие, неаргументированные. В основном, это связано с особенностями класса.

Молодым учителям было рекомендовано больше давать возможности детям самим рассуждать и мыслить, использовать элементы рефлексивного анализа (по мере их возможностей), на протяжении всего урока активизировать детей, использовать разноуровневые задания, карточки для индивидуального опроса.

Основными трудностями можно считать большое количество документации, которая требует грамотного ведения. Радуется, что удается в работе больше всего – контакт с детьми. С появившимися проблемами молодые учителя справляются с помощью коллег, которые, по словам педагогов, никогда не отказывают. В библиотеке молодые специалисты хотели бы увидеть разработки внеклассных мероприятий, литературу по психологии и конфликтологии. Большую помощь в подготовке уроков оказывают интернет-ресурсы.

К концу года можно сделать вывод, что молодые педагоги справились с нагрузкой, рабочая документация велась должным образом, незначительные замечания учитывались и исправлялись. Учителя стремятся к профессиональному росту, умеют решать проблемы отношений с учениками и родителями, а также вносят посильный вклад в качество работы школы в целом. Помимо учебной работы, наши молодые специалисты являются членами первичной профсоюзной организации и активно участвуют во всех мероприятиях, организованных профкомом школы. В следующем году работа с молодым специалистом будет продолжена.

Система методической работы в школе

Методическая служба школы представлена методическим советом и школьными методическими объединениями.



Вся методическая работа координируется и направляется методическим советом школы, цели, задачи и направления деятельности которого определяются на основании анализа, полученного вследствие мониторинга образовательной деятельности учреждения. Педагогический коллектив школы работает над общешкольной методической темой: **«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство как решающий фактор обеспечения качества образования»**. Поэтому в 2021 году перед методическим советом школы ставилась основная цель – способствовать повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию. В связи с этим перед методическим советом школы были поставлены следующие задачи:

- обеспечить эффективную и оперативную информацию о новых педагогических методиках и технологиях;
- способствовать созданию программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и условий для творческой деятельности педагогов;
- обеспечить проведение диагностики для объективной оценки процесса развития личности учащихся и анализа достигнутых результатов.

В 2021 году проведено 5 заседаний методического совета школы и ШМО, на которых рассмотрены вопросы планирования и анализа работы, системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям различного уровня, повышения качества образования на уровне основного общего образования, аттестации педагогов, обсуждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, работы наставников с молодыми специалистами, организации внеклассной работы по предметам.

Основные мероприятия в рамках школьной методической работы в 2021 году:

- Круглые столы по обобщению опыта работы учителей школы по следующим темам: «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности», «Оценивание в условиях реализации ФГОС в дистанционном формате», «Электронные образовательные ресурсы и сервисы»; «Совершенствование цифровой компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС».
- Заседания предметных МО «Обобщение и распространение опыта работы с одарёнными детьми», «Система работы со слабоуспевающими учащимися».
- Тематические педсоветы: «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ», «Школьное образование: ключевые вопросы и действенные практики», «Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся», «Эффективное развитие

познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических технологий. Формы и методы дистанционного обучения».

- Открытая краеведческая конференция «Калуга – Золотое кольцо России».

В апреле 2021 года пятая открытая конференция «Калуга – Золотое кольцо России» прошла в дистанционном формате. Новинкой было то, что участники конференции присылали видеозащиту своих учебно-исследовательских работ.

Для участия в конференции было заявлено 35 работ, выполненных 39 молодыми исследователями из тринадцати общеобразовательных учреждений города (школы №№ 1, 2, 4, 7, 10, 12, 14, 17, 21, 23, 25, 51, лицей № 48), студентами 1 курса колледжа Калужского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийского государственного университета юстиции» (РПА Минюста России).

Конкурсные работы были распределены по четырем секциям: «Край мой – гордость моя» – 11; «Их имена достойны памяти» – 11; «Возвращение к истокам» – 7; «О прошлом для будущего» – 6.

Работы, представленные на конференцию, были выполнены на очень высоком уровне. В работах участников конференции были затронуты вопросы становления калужского краеведения как науки, литературной истории края, архитектурного облика нашего города, а также вопросы, затрагивающие жизнь и деятельность наших знаменитых земляков.

Жюри, оценивая работы, учитывало актуальность исследования, новизну, научность, оформление.

По итогам работы конференции 14 учащихся из различных учебных заведений стали Лауреатами I, II, III степени.

Все участники конференции показали заинтересованность в вопросах краеведения и выразили желание продолжить работу по данным направлениям. По итогам конференции выпущен сборник.

Одним из главных показателей эффективности школьной методической работы является повышение профессиональной активности педагогов.

Профессиональная активность учителей школы и администрации

1. Участие в профессиональных конкурсах

- Иванова Ж.А. – участник предметной олимпиады учителей музыки.
- Смотр-конкурс школьных кабинетов иностранных языков муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуга (призер).
- Беляева А.С. – участник городского конкурса классных руководителей "Самый классный классный".
- Конкурс эссе "Мои первые шаги в профессии": Горбылёва А.А. – номинация "За любовь к литературе"; Сулим И.В. – участник.
- Участие в предметной олимпиаде педагогов по истории – Доронина Д.В.
- Верещагин Д.С., Коренков К.А., Юрчак А.А. – участники предметной олимпиады учителей физической культуры.
- Афанасьева О.А., Гудкова М.Н., Козинец О.А., Сотникова О.М. – участники предметной олимпиады учителей по математике (по 1б.).
- Белова И.В. – участник предметной олимпиады учителей биологии.
- Горбылева А.А., Иванова А.С., Парамонова Ю.А. – участники олимпиады по литературе среди учителей ОУ г.Калуги

2. Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий

Шунько Е. В. – разработка олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ по информатике, составление заданий предметной олимпиады педагогов, составление заданий олимпиады по базовому курсу информатики 9 класс.

3. Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий

Сотникова О.М. – член жюри МЭ ВсОШ по математике

Беляева А.С. – член жюри МЭ ВсОШ по английскому языку; член жюри олимпиады

"Олимпионик" (4 класс) по английскому языку

Ковалева Е.А. – член жюри МЭ ВСОШ по физике

Доронина Д. В. – член жюри МЭ ВСОШ по истории, обществознанию; эксперт муниципальной комиссии по проверке контрольной работы по истории в 9 классе

Ерохина М.М. – член жюри МЭ ВСОШ по истории, эксперт муниципальной комиссии по проверке контрольной работы по обществознанию в 9 классе.

Парамонова Ю.А. – член жюри конкурса "Грамотей"

Шунько Е.В. – член жюри МЭ ВСОШ по информатике; член жюри предметной олимпиады учителей; член жюри олимпиады по базовому курсу информатики в 9 классе; эксперт муниципальной комиссии по проверке контрольных работ по информатике в 9 классе.

Туманов Д.В. – член жюри МЭ ВСОШ по ОБЖ

Коренков К.А. – член жюри МЭ ВСОШ по физической культуре

Юрчак А.А. – член жюри МЭ ВСОШ по физической культуре

4. Наличие методического продукта

«Культурный дневник калужского школьника» для учащихся начальной школы.

5. Представление (обобщение и распространение) передового педагогического опыта работы

- *Участие в городских проектах образовательной сферы*

Научно-практическая конференция "Калуга – Золотое кольцо России", апрель 2021г.

- *Проведение семинаров муниципального уровня*

Семинар для классных руководителей "Использование ресурсов краеведения в работе классного руководителя по развитию духовно-нравственных ценностей учащихся", 28.01.2021.

Семинар-практикум для учителей иностранных языков "Краеведение в рамках урочной и внеурочной деятельности при проведении уроков иностранного языка", 24.02.2021.

- *Проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов, групповых консультаций для педагогических и руководящих кадров МОУ*

Открытый классный час "Традиции семьи и семейные ценности", 24.02.2021.

Открытый урок для преподавателей ОБЖ в 10 классе "Средства индивидуальной защиты", 31.03.2021.

- *Выступление на городских методических мероприятиях*

Шунько Е.В. – выступление на семинаре для учителей информатики «Формирование ИКТ-грамотности школьников в рамках подготовки к оценке образовательных достижений учащихся. PISA», 09.02.2021.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги ежегодно представляет результаты методической работы школ за год в форме рейтинга. Основной вклад в суммарный балл внесли такие показатели, как представление (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе городских творческих групп и в работе городских экспертных и конкурсных комиссий (таблица).

Таким образом, следует отметить незначительный уровень результативности методической работы школы за последний год. Необходимо продолжить работу совершенствованию методической деятельности педагогов, в т.ч. по направлениям: «Представление (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы» и «Печатные публикации».

Положение школы в общегородском рейтинге методической работы за три года

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства	-	-	25,5

Посещение учителями школы городских методических мероприятий	16,2	16,5	16,5
Участие учителей школы в работе городских творческих групп/ Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий	6	12	9
Представление (обобщения и распространения) передового педагогического опыта работы	51	71	42
Печатные публикации	3	6	-
Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий	25	20	24
Общий балл	113,7	130	132

Инновационная и экспериментальная деятельность

С января 2017 года школа является **опорным образовательным учреждением муниципального образования «Город Калуга» по теме «Реализация краеведческого компонента в образовательном пространстве через сетевое взаимодействие»** (постановление Городской Управы города Калуги от 17.01.2017 № 169-пи «О присвоении статуса опорного образовательного учреждения»).

Деятельность участников проекта строится на интеграции системы основного и дополнительного образования школ-участниц проекта и образовательных возможностей социокультурного пространства Калуги (ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник»), что позволяет соединить возможности образовательных программ школ с предметной средой и историческим потенциалом города.

Совместная деятельность организаций в сети, направлена на достижение цели и решение задач, поставленных перед образовательными учреждениями государством и закрепленных в нормативно-правовых документах и программах федерального и регионального уровня.

Объединение имеющихся у учреждений образовательных, организационных, воспитательных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов:

- способствует созданию профессиональных педагогических сообществ;
- предоставляет учащимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам;
- дает возможность повысить образовательный потенциал школ;
- расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках реализации данного проекта в 2021 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги активно взаимодействовала со следующими организациями дополнительного образования детей, образовательными организациями профессионального образования, организациями культурной и социальной сферы: ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник», Калужский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийского государственного университета юстиции» (РПА Минюста России), ГБУК КО «Калужский областной центр народного творчества», МКУ «Муниципальный архив города Калуги», ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги, ФГБУ «Национальный парк «УГРА»», филиал МБУК «Городской досуговый центр» Дом мастеров.

В течение 2021 года администрацией и педагогическими коллективами школ № 14, 23 в рамках сетевого взаимодействия был проведен спектр мероприятий в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся:

- открытая краеведческая конференция «Калуга – Золотое кольцо России» для учащихся 2-11-х классов всех видов общеобразовательных учреждений, центров дополнительного образования, студентов начального, среднего и высшего профессионального образования. Дистанционно, апрель 2021.

Педагоги и учащиеся школы приняли активное участие в следующих открытых мероприятиях:

1. Городской семинар для руководителей ШМО классных руководителей "Использование ресурсов краеведения в работе классного руководителя по развитию духовно-нравственных ценностей учащихся", 28.01.2021

2. Городской семинар-практикум для учителей иностранного языка "Краеведение в рамках урочной и внеурочной деятельности при проведении уроков иностранного языка", 24.02.2021

3. Региональный семинар-практикум для учителей математики "Краеведческий компонент в обучении математике", 25.05.2021

С декабря 2016 года школа работает в статусе **региональной инновационной площадки на тему «Разноуровневое обучение как средство повышения качества математического образования»** (приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2016 № 2294 «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2016 году присвоен статус региональной инновационной площадки»). Цель проекта – построение новой модели обучения математике, посредством организации разноуровневого обучения, позволяющей педагогам максимально повысить качество математического образования у учащихся с разными способностями к математике. Министерство образования и науки Калужской области подчеркивает, что одной из задач модернизации системы общего образования является «качественное изменение содержания, технологий и методов обучения с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся...внедрение в образовательный процесс эффективных систем социализации и воспитания, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, приоритетное и опережающее совершенствование программ обучения чтению, математике, иностранным языкам, технологии, социальным дисциплинам».

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. «Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов».

В рамках настоящего проекта готовится к печати сборник по результатам инновационной деятельности, включающий:

- сборник единых контрольных работ по математике;
- сборник анкет, психологических тестов, бесед с родителями и т.п.
- методическое пособие для учителя, работающего по технологии разноуровневого обучения.

Рабочее название учебно-методических разработок: «Разноуровневое обучение математике». Переход к разноуровневому обучению позволит качественно изменить образовательный процесс в школе и вывести на первый план совместную учебную

деятельность ученика и учителя, персонализировать образовательную деятельность каждого ученика с учетом его познавательных потребностей.

Подводя итоги, следует отметить, что главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителю в раскрытии его профессионального и творческого потенциала, направленного на становление интеллектуально свободной, духовно развитой и граждански ответственной личности, наделённой социально значимыми компетенциями.

Благодаря творческому подходу к решению насущных образовательных проблем задачи, поставленные перед методической службой школы на 2021 год, претворены в жизнь. В дальнейшем целесообразно усилить работу по следующим направлениям:

1. Обеспечить системный подход к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.
2. Осуществить более полное использование возможностей самоанализа профессионального мастерства педагогов.
3. Обеспечить гармоничное сочетание традиционных и инновационных форм и методов организации образовательной деятельности, повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
4. Перенести акцент в содержание методической работы на развитие интеллекта, культуры, кругозора, системности мышления учителя.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями

Степень обеспеченности учащихся 1-11 классов учебниками в 2020-2021 учебном году составила 100%.

Характеристика библиотечного фонда школы

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
учебная литература	17585	19803	21965	23986	
художественная литература	12126	12126	12126	21126	
периодические издания	40	40	40	40	

Объемы денежных средств, использованных на обновление книжного фонда учебно-методической и художественной литературы библиотеки (в руб.).

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
учебная литература	447299,40	713668,75	722881,86	824800,00	
художественная литература	0	0	0	0	

Работа школьной библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки школы являются следующие:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса, формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, развивать мотивацию к чтению, уважение к книге, усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся.
- воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- содействие повышению научно-методического педагогического мастерства учителей школы.

В результате анализа востребованности библиотечного фонда и информационной базы в 2021 году выявлена высокая активность использования книг для внеклассного чтения учащимися 1-4 классов. Учащимися 9-11 классов востребованы издания, рекомендованные учебными программами. Вместе с тем наблюдается тенденция снижения читательского спроса на книги, предлагаемые школьной библиотекой, среди учащихся 6-8 классов.

Мероприятия школьной библиотеки в 2020-2021 году

№ п/п	Время проведения	Мероприятие	Форма проведения, результаты
1	Сентябрь-октябрь	Привлечение читателей в библиотеку.	Мероприятия по плану. Беседы о библиотеке, о книгах, о писателях.
2	Сентябрь	« День знаний!»	Оформление книжной выставки.
3	Октябрь 2-9 классы	« Её величество книга» (Правила обращения с книгами) 2-9 классы. «Осень-золотая пора»	Классные часы (2-4 классы). Конкурс рисунков.
4	Ноябрь 1-11 классы	День чтения, посвященный писателям-фантастам А. Беляеву и К. Булычеву.	Мероприятия по плану. Классные часы, выставка, посещение городских библиотек.
5	Ноябрь	115 лет со дня рождения Н.А. Островского (1904-1936)	Оформление книжной выставки.
6	Декабрь	Чтение и обсуждение рассказов В.Ю. Драгунского. «Символы нашего государства»- ко Дню конституции.	Викторина для 5 классов. Оформление книжной выставки.
7	Декабрь	«Игрушек новогоднее мерцание»	Выставка рисунков.
8	Январь 1 классы	«Мои первые сказки»	Классные часы.
9	Январь	235 лет со дня рождения Я. Гримм (1785-1863)	Оформление книжной выставки.
10	Февраль 5-11 классы	130 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака. (1890-1960) История Калуги в лицах.	Оформление книжной выставки. Классные часы.

IX. Оценка материально-технической базы

Информационно-образовательная среда школы

В 2021 году обеспечение учебных классов компьютерным оборудованием составило 100%. Большая часть кабинетов укомплектована копировально-множительным (принтеры, сканеры, МФУ) и проекционным (интерактивные доски, проекторы, документ-камеры) оборудованием.

Характеристика технологических средств школы

Категория оборудования	Наименование оборудования	Количество
ПК	персональный компьютер	113
копировально-множительное оборудование	принтер, сканер, МФУ	44
проекционное и интерактивное оборудование	интерактивная доска	8
	интерактивная приставка	2
	проектор	25
	телевизор	17
	система интерактивного голосования	3
	документ-камера	7
сетевое оборудование	сервер	1
мультимедийное оборудование	фотоаппарат	1
	видеокамера	1

В школе функционирует общешкольная локальная компьютерная сеть с 2013 года, объединяющая все компьютеры учебных классов и имеющая высокоскоростной доступ в глобальную сеть Интернет по технологии оптико-волоконной линии связи. Контент-фильтрацию осуществляет Интернет-провайдер школы – ОАО «Ростелеком». Компьютерное оборудование школы обеспечено исключительно лицензионным программным продуктом и имеет сертификаты подлинности.

Компетентность участников образовательного процесса в использовании ИКТ является квалификационной характеристикой учителя. В связи с этим осуществляются мероприятия, направленные на непрерывное повышение уровня ИКТ-компетентности педагогических работников школы. В течение пяти лет школа является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». В рамках данного проекта учителя имеют возможность применять в работе современные информационные технологии, использовать цифровые предметно-методические материалы.

С целью обеспечения информационной открытости деятельности образовательного учреждения в глобальной сети Интернет размещен официальный сайт школы.

Х. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	960 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	499 человек/ 52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовую не сдавали. Профильная (участники – 23 чел.) – 57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 3,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	611 человек/ 66,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290 человек/ 32,2%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/ 7,9%
1.19.2	Федерального уровня	182 человек/ 62,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 6,25 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 89,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/ 89,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 40,4%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 23,4%
1.29.2	Первая	8 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 23,4%
1.30.2	Свыше 20 лет	18 человек/ 38,29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	14 человек/ 24,56%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 25,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	939 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Познякова Ксения Николаевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022