

КОНКУРС ЛУЧШИХ ПРАКТИК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ 2024»

В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Проект «Акселератор наставничества:
шаг к личностному и профессиональному росту»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Калуги*



Номинация «Лучшая практика наставничества»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ

Дата основания

15.10.1913

Местонахождение

Калужская область, город Калуга

Телефоны

+7 (4842) 55 82 14, +7 (4842) 58 96 64, +7 (4842) 55 52 37

E-mail

mou_14@adm.kaluga.ru

Адрес сайта

<https://shkola14kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор

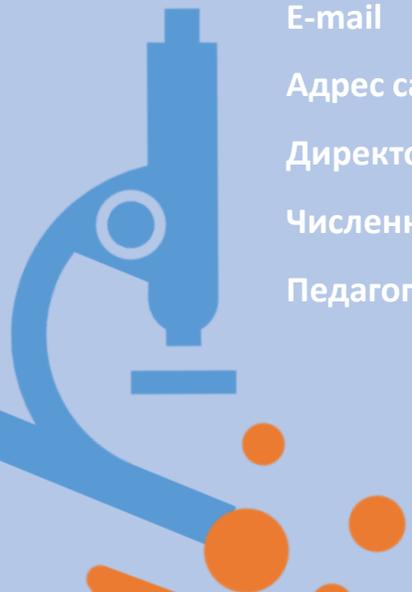
Познякова Ксения Николаевна, кандидат педагогических наук

Численность обучающихся

962 человека (370 учащихся на уровне НОО, 500 – на уровне ООО, 92 – на уровне СОО)

Педагогический состав

43 учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД.
100% коллектива – педагоги с высшим и средним профессиональным образованием.
21% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории.
29% коллектива составляют молодые специалисты.
У 32 % педагогов педагогический стаж свыше 30 лет.
Средний возраст педагогов составлял 41 год.



Акселератор наставничества

АВТОРЫ ПРОЕКТА	Творческая группа учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги (руководитель проекта: Железнова И.А., учитель математики) – 14 учителей, из них 2 – опытные педагоги, 8 – молодые специалисты, 4 – студенты КГУ им. К.Э. Циолковского
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	Повышение уровня профессиональной компетентности не менее чем у 90% педагогов в свете новых требований к современному образованию через организацию и проведение постояннодействующих мастер-классов, семинаров и круглых столов
СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ	Создание «Акселератора наставничества» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги
РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА	Организована работа «Акселератора наставничества», обеспечивающая потребность не менее чем у 90% педагогов к самосовершенствованию и самореализации.
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ	Формирование нормативно-правовой и методической базы. Проведение I сессии постояннодействующего семинара «Правовая культура педагога». Организация работы творческой мастерской «К вершинам профессии». Проведение конкурса методических материалов «Путь к успеху». Проведение II сессии «Обучение педагогов организации проектно-исследовательской деятельности». Проведение III сессии «Методическая компетентность педагога». Подведение итогов проекта
ПОЛЬЗОВАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТА ПРОЕКТА	Педагогические работники различных категорий МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги



Акселератор – это программа интенсивного развития методического сообщества через наставничество, обучение и экспертную поддержку.

Предпосылки реализации проекта

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по следующим направлениям:

1. Системное развитие образовательной деятельности школы;
2. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none">• Высококвалифицированный кадровый состав.• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.• Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.• Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	<ul style="list-style-type: none">• Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.• Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.• Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.• Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.• Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.• Высокая степень конкуренции	<ul style="list-style-type: none">• Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации новых ФГОС.

Предпосылки реализации проекта

Strengths – сильные стороны

- Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Калужской области.
- Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.
- Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.
- Положительный имидж образовательной организации.
- Информатизация образовательной деятельности.
- Сотрудничество школы с социальными партнерами.

Weaknesses – слабые стороны

- Несформированность концепции брендинга школы.
- Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).
- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.

Opportunities – возможности

- Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.
- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.
- Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.
- Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
- Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
- Наличие официального сайта.
- Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.

Threats – угрозы

- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
- Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
- Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Календарный план проекта

№ п/п	Название работы	Дата начала	Дата окончания	Документы, подтверждающие выполнение работы	Ответственный
1.	Формирование нормативно-правовой и методической базы	06.06.22	15.09.22	Приказ об открытии проекта «Создание и организация работы «Акселератора наставничества» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Калуги Положение «Акселератор наставничества» План управления проектом Диагностика уровня профессиональных компетенций Банк данных методических материалов в помощь молодым специалистам	куратор проекта руководитель проекта участники творческой группы
2.	Организация и проведение I сессии постояннодействующего семинара «Правовая культура педагога»	15.09.22	23.09.22	Приказ о проведении I сессии постояннодействующего семинара «Правовая культура педагога»	руководитель проекта
3.	Организация работы творческой мастерской «К вершинам профессии»	26.09.22	15.12.22	Приказ об утверждении плана работы творческой мастерской «К вершинам профессии» План проведение мастер-классов и круглых столов для педагогических работников учреждения	руководитель проекта участники творческой группы
4.	Организация и проведение конкурса методических материалов «Путь к успеху»	17.11.22	15.12.22	Положение конкурса методических материалов «Путь к успеху»	участники творческой группы
5.	Организация и проведение II сессии постояннодействующего семинара «Обучение педагогических работников учреждения проектно-исследовательской деятельности»	16.12.22	27.01.23	Приказ о проведении II сессии постояннодействующего семинара «Обучение педагогических работников учреждения проектно-исследовательской деятельности»	участники творческой группы
6.	Организация и проведение III сессии постояннодействующего семинара «Методическая компетентность педагога»	09.02.23	31.05.23	Приказ о проведении III сессии постояннодействующего семинара «Методическая компетентность педагога»	участники творческой группы
7.	Подведение итогов проекта	01.06.23	31.10.23	Презентация проекта	участники творческой группы

Задействованные ресурсы

Организационные: разработка нормативно-правовой документации проекта, планирование мероприятий реализации дорожной карты, определение наставников по формам реверсивного наставничества, составление персонализированных планов развития наставнических пар, наставническая работа, анкетирование, оценка эффективности проекта.

Материально-технические: мультимедийное оборудование, интерактивные панели, флипчарт, мобильный интернет-класс, аппаратура для видеомонтажа.

Финансовые: основным источником финансирования проекта являются выплаты стимулирующего характера.



...если в школе очень давно не было ремонта, если там старая мебель, отсутствуют или не работают компьютеры, нет интерактивных досок, нет программ для использования flashtехнологий, классы переполнены, дети учатся в две смены (или, наоборот, — в классах по одному-два ученика), зимой не очень тепло, «удобства» во дворе, невкусная еда в столовой и т.п. — то это плохо, очень плохо. Но если в школе есть хоть сколько-то хороших, умных, эрудированных, мудрых, постоянно заботящихся о своем профессиональном росте учителей, то школа все равно будет жить и работать, и дети будут хотеть у этих учителей учиться.

М.М. Поташник

Преодоленные проблемы в ходе реализации

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению рисков/Ответственный	Действия в случае наступления риска
1	Уход ключевых специалистов	Не достижение цели проекта	Подготовка документов для включения новых педагогических работников в состав творческой группы/ Руководитель проекта	Внесение изменений в план управления проектом
2	Несогласованность действий педагогов, участвующих в проекте	Снижение эффективности работы «Акселератора наставничества»	Проведение рабочих совещаний по выработке единых требований/ Руководитель проекта	Разработка оперативного плана взаимодействия



Запуск проекта

Ключевая линия проекта: выстраивание персонализированного образовательного маршрута наставляемый-наставник в рамках реверсивного наставничества.

Перечень внутренних нормативных документов организации, связанных с реализацией данной практики (при наличии):

1. Приказ «Внедрение целевой модели наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги
2. Положение о наставничестве в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги
3. Целевая модель наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги
4. «Дорожная карта» внедрения системы наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги
5. Приказ о назначении координатора и кураторов внедрения Целевой модели наставничества МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги «Акселератор наставничества»

Задачи проекта:

- Подобрать инструментарий для проведения мониторинга профессиональных дефицитов участников образовательных отношений. Провести мониторинг.
- Определить критерии для выявления наставников-участников образовательных отношений. Выявить наставников.
- Определить модели наставничества.
- Разработать план-программу по повышению педагогической компетенции всех участников образовательных отношений в соответствии с моделями наставничества и в соответствии с выявленными дефицитами.
- Обучить наставников принципам и способам работы со взрослыми обучающимися.
- Создать банк электронных образовательных ресурсов – методических материалов.
- Презентовать на уровне города модель Акселератора наставничества.



«Способности важны,
но еще важнее
способность
использовать
способности»

Д.А. Леонтьев

Запуск проекта

Реверсивное наставничество – опытный, высококвалифицированный педагог, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который будет его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т.д.

Выстраивание персонализированного образовательного маршрута: для наставляемого – методическое сопровождение, наставник – профессиональный рост на основе изучения профессиональных дефицитов.

В паре наставляемый-наставник должны быть определены цели и ожидания методической помощи педагогам друг от друга (основной принцип – активное обучение, готовность к коммуникациям, тактика и терпение).

Разработка циклограммы участия в методических мероприятиях (открытые уроки, мастер-классы, семинары, педагогические мастерские).

Работа над навыками коммуникации – необходимый элемент системы наставничества.

Изучение прогресса пары и рост достижений и результатов, снова постановка целей. Однако если желаемого прогресса нет, запланируйте мозговой штурм и обсудите новые способы достижения своих целей.

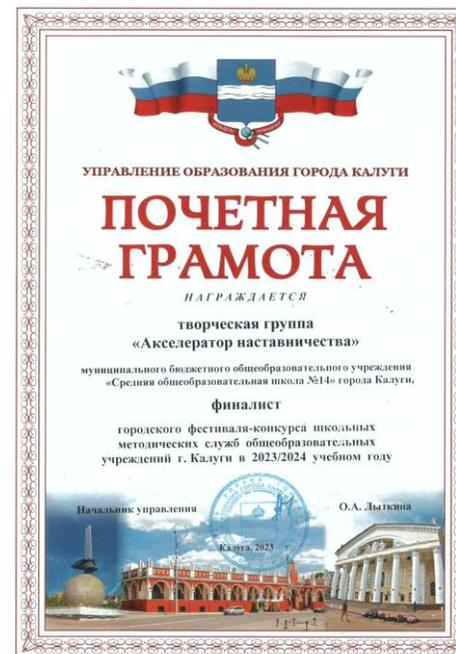
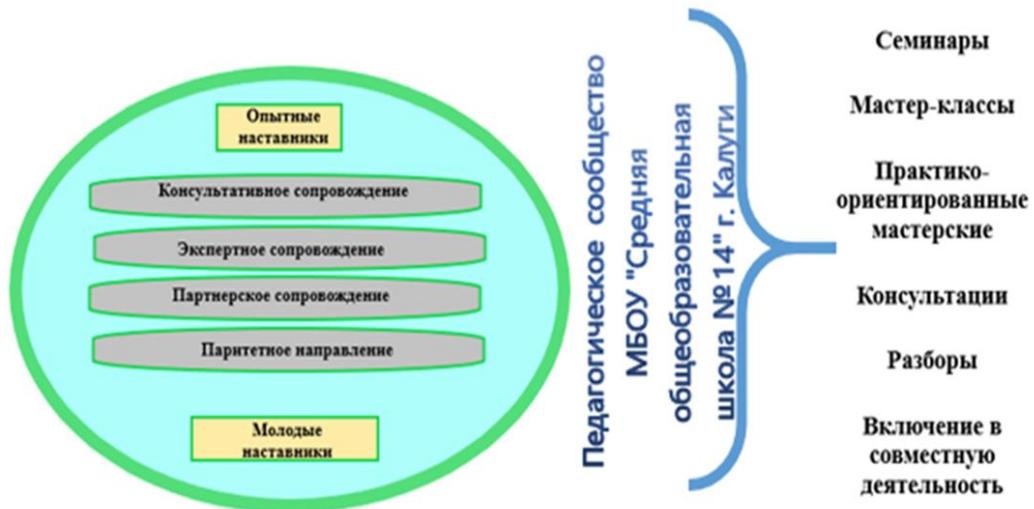


Школа – это только и всецело учитель:
учитель – во-первых,
учитель – во-вторых,
учитель – в-третьих, и
только в-четвертых,
еще что-нибудь, ну, там
программы,
штат, какое-нибудь
здание.
В.В. Розанов

Достигнутые показатели

Модель Акселератора наставничества

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Калуги



Результаты работы команды

1. Более спокойное отношение к открытым урокам и конкурсам, так как ответственность лежит на всей команде, а не на отдельном учителе

1

2. Совместные уроки становятся более насыщенными, так как каждый учитель вносит своё видение, методики и идеи

2

3. Сплочённость коллектива – учителя видят друг друга чаще и больше общаются

3

4. Профессиональное развитие. Учителя получают опыт в обсуждении, планировании, проведении, последующей доработке уроков, а также при отслеживании одних и тех же детей у разных учителей

4

...если в школе очень давно не было ремонта, если там старая мебель, отсутствуют или не работают компьютеры, нет интерактивных досок, нет программ для использования flashтехнологий, классы переполнены, дети учатся в две смены (или, наоборот, — в классах по одному-два ученика), зимой не очень тепло, «удобства» во дворе, невкусная еда в столовой и т.п. — то это плохо, очень плохо. Но если в школе есть хоть сколько-то хороших, умных, эрудированных, мудрых, постоянно заботящихся о своем профессиональном росте учителей, то школа все равно будет жить и работать, и дети будут хотеть у этих учителей учиться.

М.М. Поташник

Достигнутые показатели

Количественные и качественные показатели, достигнутые в результате реализации проекта

- Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, выросла от 2% до 47% от общего количества педагогов школы.
- Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставника, выросла от 7% до 32%.
- Участие пар наставничества в профессиональных конкурсах различного уровня (2022 год – 3 мероприятия, 2023 год – 5 мероприятий).
- Участие педагогических команд в конкурсе «Флагманы образования» (2022 год – 3 участника, 2023 год – 4 участника, 2 из них полуфиналисты).
- Участие пар наставничества в мероприятиях по тиражированию инновационного педагогического опыта: семинары, мастер-классы, педагогические мастерские (2022 год – 2 мероприятия, 2023 год – 5 мероприятий).
- Текучесть молодых кадров в 2022 и 2023 году составила – 0% (среди наставляемых).
- Данные психологического исследования показывают рост показателя «адаптация к образовательным условиям школы» составил 100%.
- Анализ результативности участия в конкурсных мероприятиях:
 - 2 педагога стали призерами регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады "Хранители русского языка",
 - 1 – участник регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT»,
 - 1 – победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,
 - 1 – победитель и 2 участника муниципального конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии» для начинающих педагогов общеобразовательных учреждений,
 - 1 педагог стал лауреатом муниципального конкурса классных руководителей общеобразовательных учреждений «Средняя общеобразовательная школа №14» города Калуги
 - 1 – финалист городского конкурса профессионального мастерства «Моя педагогическая профессия - 2023»
 - 2 педагога – полуфиналисты, 2 педагога – участники профессионального конкурса «Флагманы образования-2023» президентской платформы «Россия – страна возможностей»
 - 4 педагога – призерами регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»



Достиженные показатели

- Анализ результативности участия с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях
 - 1 педагог – III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности»
 - 1 педагог – IV Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития»
 - 2 педагога – VIII областная научно-практическая конференция «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе»
 - 4 педагога – X Региональная научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова
 - 3 педагога – научно-практическая конференция педагогов муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений»
 - 3 педагога – городская научно-практическая конференции «Одаренные дети в муниципальной системе образования: актуальные вопросы выявления, сопровождения, развития»
- Анализ результативности участия в педагогических мастерских, мастер-классах, семинарах
 - муниципальная педагогическая мастерская «Филологический микс “Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетенции обучающихся на уроках иностранного языка, русского языка и литературы”»
 - муниципальный мастер-класс для учителей физической культуры "Совершенствование координационных способностей с помощью координационной лестницы и теннисных мячей"
 - муниципальный семинар "Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках музыки"
 - муниципальный мастер-класс "Начальные этапы обучения плаванию младших школьников"
 - педагогическая мастерская «Акселератор наставничества: шаг к личностному и профессиональному росту» в рамках городского педагогического салона «Слово о педагогах и наставниках города Калуги: лица и личности» для руководителей общеобразовательных организаций г. Калуги
 - муниципальная «Мастерская наставничества "Шаг к личному и профессиональному росту"» для учителей информатики
 - муниципальный семинар-практикум для молодых классных руководителей «Формирование гражданской идентичности средствами музейной педагогики»
- Удовлетворенность наставляемых качеством персонализированных программ наставничества – 84%, наставников – 43%





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ

*«Открывается мир озарением,
а постигается – обучением»*

В. П. Рычков

