

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА: УПРАВЛЯЙ УСПЕХОМ

(Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию у обучающихся функциональной грамотности)



В определении А.А. Леонтьева «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

*«Собратся вместе – это начало,
оставаться вместе – это прогресс,
работать вместе – это успех!»*

Генри Форд

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является его ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Функциональная грамотность – это способность использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации (чтения) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сможем ли мы достичь поставленной цели? Это покажут международные сопоставительные исследования. Результаты данных исследований (PISA) зависят от качества подготовки школьников, а значит, и от профессиональных компетенций педагогов.

Анализ работ по выявлению уровня функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги, выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением;
- трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- неумение высказывать предположения, строить доказательства.

В связи с этим, в соответствии с национальным проектом «Образование» направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и разработана «Персонализированная программа наставничества: Управляй

успехом (Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию у обучающихся функциональной грамотности)»

Компетентности учителя

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся, а это требует педагогической компетентности.

В соответствии с профессиональный стандарт педагог должен обладать следующими компетенциями.

Профессиональная

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочноценностной рефлексии.

Коммуникативная

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Цель и задачи программы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.

2. Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Распространение лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов школы.

Сроки реализации программы – 2022-2023 учебный год

Режим работы в паре наставничества: очный

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков учителя по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Форма наставничества: «учитель-учитель»

Вид наставничества: групповая форма работы

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений учителя по формированию функциональной грамотности учащихся и выбору форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение уроков учителя и определение способов проектирования урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности.

3. Обучение учителя методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности

4. Ознакомление учителя с новыми формами и методами формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

5. Демонстрация учителю опыта успешных технологий формирования функциональной грамотности:

КАК
Формировать на уроках

Технологии формирования функциональной грамотности

Читательская	Смысловое чтение как технология развития читательской грамотности
Математическая	КОЗ или практико-ориентированные задачи
Естественно-научная	STEAM и технология проектно-исследовательской деятельности
Финансовая	Case-study и технология проблемного обучения
Глобальные компетенции	Phenomenon-based learning или феномен-ориентированное обучение
Креативность	Креативные физкультминутки можно провести на любом предмете

6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. повышение профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся;
2. совершенствование методов работы учителя по проектированию урока с использованием практико-ориентированных, дифференцированных, компетентностно-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности;
3. использование в работе учителя новых форм и методов формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности;
4. использование в работе учителя методов комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности

5. распространение опыта работы среди коллег по применению технологий формирования функциональной грамотности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

План мероприятий

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Знакомство наставника и наставляемого, обсуждение организационно- методических основ программы	сентябрь	очно; диалог, групповая
2. Диагностика проф. дефицитов	сентябрь-октябрь	очно; обсуждение
3. Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.	сентябрь	очно; диалог, групповая
4. Планирование и организация работы на уроке и во внеурочной деятельности (обсуждение методической литературы интернет-ресурсы с целью ознакомления с новыми формами и методами формирования функциональной грамотности).	сентябрь-октябрь	очно; обсуждение
Изучение методов и форм обучения на сайтах повышения педагогической квалификации.	октябрь-май	очно; диалог
. Требования к современному уроку. Консультации по проектированию урока с использованием заданий по формированию функциональной грамотности. Консультации по эффективности использования времени на уроке.	октябрь	очно; диалог
6. Посещение уроков наставляемого с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	октябрь-апрель	очно; диалог, обсуждение
. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей в школе.	октябрь, декабрь, март	очно; групповая
. Посещение уроков с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Проблемы подбора практико-ориентированных, дифференцированных, компетентно-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности на уроке».	октябрь-апрель	очно; обсуждение
Посещение уроков с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Новые формы и	ноябрь-апрель	очно; лекция, диалог

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

методы формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.)».		
. Выстраивание работы с родителями.	ноябрь-апрель	очно; лекция, диалог
.Беседа на тему: организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися с ОВЗ	декабрь-апрель	очно; лекция
.Посещение наставляемым уроков и занятий по внеурочной деятельности наставника.	октябрь-апрель	очно; диалог, обсуждение
.Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	декабрь	очно; диалог, консультация
.Современные успешные технологии формирования функциональной грамотности, их использование в учебном процессе и внеурочной деятельности.	январь-апрель	очно; лекция, диалог
.Консультации «Методы комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности»	октябрь-май	очно; диалог, лекция
.Итоговое мероприятие по распространению опыта работы среди коллег по применению технологий формирования функциональной грамотности	май	очно; групповая
.Подведение итогов сотрудничества	май	очно; групповая

ШАБЛОН

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Наставники

ФАМИЛИЯ И.О.
ФАМИЛИЯ И.О.
ФАМИЛИЯ И.О.

г. Калуга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ

2022 г.

Раздел 1.
ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф. И. О. педагога	
Дата рождения	
E-mail	
Мобильный телефон	
Муниципальное образование	
Наименование образовательной организации	
Занимаемая должность, преподаваемый предмет(-ы)	
Образование	

Я даю своё согласие на обработку моих персональных данных, указанных в настоящей Анкете в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Я согласен получать информационные рассылки по E-mail. Я подтверждаю, что все указанные в настоящей анкете данные верны. Настоящее согласие действует до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих мои персональные данные, устанавливаемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, и может быть отозвано мною на основании письменного заявления.

“ _____ 202__ года _____

Раздел 2.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Диагностика профессиональных дефицитов

(использованы Диагностики с сайта Цифровая экосистема ДПО <https://education.apkpro.ru/diagnostics>)

Результаты входной диагностики

Компетенции	Результативность диагностики (%)	Дефицитарный уровень ¹
Математическая грамотность		
Естественно-научная грамотность		
Финансовая грамотность		
Глобальные компетенции		
Читательская грамотность		

Выводы и адресные рекомендации (формулируется тьютором):

¹ Согласно [Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана](#) (страница 11)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Раздел 3

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя по направлению «Функциональная грамотность»
Сроки реализации сентябрь 2022 – май 2023**

Формы профессионального развития	Профессиональные компетенции ²					Форма представления выполненной работы (скан, качественное фото, ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии)
	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Читательская грамотность	
ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ (федеральный, региональный, муниципальный уровень)						
Краткосрочные мероприятия (семинар, вебинар...) / сроки						
Образовательные интенсивы (очные, дистанционные) / сроки						
Иные формы						
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ (региональный, муниципальный, школьный уровень)						
Участие в работе методических сообществ, ассоциациях						
Транслирование опыта работы (горизонтальное обучение)						

² В ячейках - краткая, но исчерпывающая информация о мероприятии: наименование, дата и время, прямая ссылка или место проведения и др.

Раздел 4
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ
эффективности реализации ИОМ

(самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности)

Результаты итоговой диагностики

Компетенции	Результативность	Дефицитарный уровень	Результативность	Дефицитарный уровень
	диагностики (%)		диагностики (%)	уровень
	входной	итоговой	входной	итоговой
Математическая грамотность				
Естественно-научная грамотность				
Финансовая грамотность				
Глобальные компетенции				
Читательская грамотность				

Реализацию ИОМ можно считать:	Комментарии
успешной, эффективной	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

не вполне успешной, не вполне эффективной	
неэффективной	

Выводы наставляемого:

Выводы и рекомендации наставника:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» ГОРОДА КАЛУГИ**

**Персонализированная программа наставничества: управляй успехом
(Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию у обучающихся функциональной грамотности)
Шуныко Елена Викторовна, заместитель директора по УМР**