

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

Принято на заседании педагогического  
Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 14» г. Калуги  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено директором  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 14» г. Калуги  
Приказ №187-01/03-01 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**социальной направленности**  
**внеурочной деятельности «Мир профессий»**  
для обучающихся 5 классов

Калуга, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные **методы и формы** обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях родного края. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебноисследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ  
психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Межпредметные связи на занятиях:**

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

### **Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение** включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 14 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

### **Методы и технологии**

#### **Формы и методы работы:**

- работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем;
- изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

#### **Формы домашних заданий:**

- нарисовать рисунок по теме;
- написать сочинение по плану;
- составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.;
- подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме;
- написать стихотворение;
- создать презентацию.

#### **Формы проведения занятий:** □

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ

•консультация

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационнокоммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 5 класса с учётом реализации её учителями, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 10 до 12 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5 класс — 34 ч. в год. Форма организации детского коллектива – классная. Всего программа содержит 34 часа.

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1	Профессия или призвание?	5	34	19	15

**Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Занятие 1. Артист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – артист. История профессии
- Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – метеоролог.
- Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание?
- Занятие 4. Шоколадье. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.
- Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.
- Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».
- Занятие 7. Человек – техника. Типы профессий. Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».
- Занятие 8. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар».
- Занятие 10. Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.
- Занятие 10. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».
- Занятие 11. Флорист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.
- Занятие 12. Человек – человек. Типы профессий. Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.
- Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.
- Занятие 14. Человек – знак. Типы профессий. Экскурсия в технический кружок
- Занятие 15. Человек – художественный образ. Типы профессий.

Занятие 16. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 17. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 18. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 19. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 21. Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 22. Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 23. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 24. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 25. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Занятие 26. Использование функциональных средств организма. Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28. Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Занятие 29. Условия труда бытового типа.

Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.

Занятие 31. Редкие и интересные профессии нашего посёлка. Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.

Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 33. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Занятие 34. Праздник «Что мы знаем о профессиях?» Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать **специальными знаниями, умениями и навыками**. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» является **формирование** следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ  
рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

– Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### **Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- текущий контроль в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает социальное партнёрство:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой им. Гайдара;
- 2) профориентационные акции и встречи с людьми разных профессий.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	
		<b>ТЕОРИЯ</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
<b>1.</b>	Артист. Профессия или призвание?	<b>1</b>	
<b>2.</b>	Метеоролог. Профессия или призвание?	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Шоколатье. Профессия или призвание?	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Спецназовец. Профессия или призвание?	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Кинолог. Профессия или		<b>1</b>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

	призвание?		
6.	Человек – техника. Типы профессий.	1	
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1
8.	Человек – природа. Типы профессий.	1	
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.		1
10.	Флорист. Профессия или призвание?		1
11.	Человек – человек. Типы профессий.	1	
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1
13.	Человек – знак. Типы профессий	1	
14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.		1
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».		1
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник	1	
17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник	1	
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	
21.	Урок – презентация: «Мой характер»		1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	
25.	Использование функциональных средств организма.	1	
26.	Урок – презентация: «Мои качества»		1
27.	Условия повышенной моральной ответственности	1	
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога		1
29.	Условия труда бытового типа	1	
30.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.		1
31.	Редкие и интересные профессии нашего посёлка		1
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»		1
33.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»		1
34.	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»		1
<b>ИТОГО</b>	34	<b>19</b>	<b>15</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»

2. Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
3. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
4. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
5. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
6. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
7. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ <https://new.atlas100.ru/>

ОСОБЫЙ РЕБЁНОК <https://ovz.zabedu.ru/>

ПРОЕКТОРИЯ <https://proektoria.online/>

УЧИ.RU <https://uchi.ru/>

ФОКСФОРД <https://foxford.ru/>