

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Принято на заседании педагогического
Совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 14» г. Калуги
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено директором
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Калуги
Приказ №187-01/03-01 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРЕОДОЛЕВАЕМ ТРУДНОСТИ НЕМЕЦКОЙ ГРАММАТИКИ»**

Калуга, 2023

АННОТАЦИЯ

Программа курса по внеурочной деятельности «Преодолеваем трудности немецкой грамматики» составлена для работы с учащимися 6 класса на один учебный год и направлена на достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Для освоения программы отводится 1 час в неделю (всего 35 часов).

Целью курса внеурочной деятельности является формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение новым языковым средствам (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - обучение языковым явлениям изучаемого языка, разным способам выражения мысли в родном и иностранном языках;
- обучение сложным грамматическим явлениям;

Развивающие:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений студентов в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей студентов.
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям немецким языком;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать уважение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- воспитывать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Методы и формы обучения:

- самостоятельное изучение информационных материалов
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к студентам
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)
- конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими программы является знакомство студентов с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

- чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность программы. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность студентов вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы студентов.

Принцип автономности связан с формированием у студента готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание студента как творческий процесс. Главной целью является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности студента, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- ответственное отношение к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
- осознанное отношение к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нацеленности на самоопределение, выбора будущей профессии, понимания роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), умений планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;
- основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

- эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
- стремления развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- развивать основы читательской компетенции: овладению чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;
- развивать навыки работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

Познавательные УУД

Обучающийся научится по окончании курса:

- самостоятельно получать сведения о Германии и немецкоязычных странах;
- Изучать особенности немецкого языка;
- Знакомиться с традициями и обычаями немецкого народа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

Обучающийся получит возможность научиться:

- Получать представление о жизни и быте немецкого народа;
- выбирать, систематизировать и наглядно представлять историко-культурный материал для проектных работ;

Предметные результаты обучения:

Обучающийся научится:

- вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- читать вслух (по ролям) и про себя различные жанровые произведения, используя при необходимости словарь, сноски, комментарии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать небольшие поздравительные открытки, заполнять анкеты;
- проводить небольшую обзорную заочную экскурсию по городам Германии;
- находить сходство и различие между традициями своей страны и страны изучаемого языка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание курса	Вид деятельности	Форма организации
1	Имя существительное. Определенный артикль. Слияние артикля с предлогом. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Категория рода. Категория числа. Предлог. Управление глаголов.	фронтальные, групповые, парные, индивидуальные (беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты)	игровая познавательная проблемно- ценностное общение
2	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.		поисковая исследовательская творческая
3	Глагол. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов. Слабые глаголы. Сильные глаголы. Модальные глаголы Возвратные глаголы. Настоящее время у слабых и сильных глаголов. Прошедшее время претерит слабых и сильных глаголов. Прошедшее время перфект. Предпрошедшее время плюсквамперфект. Будущее время футурум. Активный залог. Его времена. Пассивный залог. Его времена.		
4	Местоимения. Личные местоимения и их склонение. Притяжательные местоимения и их склонение. Указательные местоимения и их склонение. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенно-личное местоимение тап. Относительные местоимения и их склонение. Употребление их с предлогом.		
5	Числительные: количественные и порядковые		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

6	<p>Простое предложение. Основные типы простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Основные средства выражения отрицания. Инфинитивные обороты с zu и без zu. Инфинитивные обороты «um ...zu+Infinitiv», «statt...zu+Infinitiv», «ohne ... zu+Infinitiv».</p>		
7	<p>Сложное предложение. Место союзов в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений. Придаточные предложения времени. Придаточные определительные предложения.</p>		
8	<p>Обобщение курса</p>		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Имя существительное	5
2	Имя прилагательное.	1
3	Глагол	11
4	Местоимения	6
5	Числительные: количественные и порядковые	1
6	Простое предложение	5
7	Сложное предложение	5
8	Обобщение курса	1
Всего:		35