МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

Принято на заседании педагогического Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги Протокол №1от 30 августа 2024 г.	Утверждено директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги Приказ №174-01/03-01 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ГИА»
ДЛЯ 9 КЛАССА

в основной школе

Калуга,
2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору **«РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ГИА»**

для 9 класса основной общеобразовательной школы построена с учётом принципа системности, доступности, научности и преемственности между различными разделами курса русского языка с учётом метапредметных связей с курсом литературы.
Данный курс рассчитан на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю в течение одного учебного года.

Курс по выбору может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 9 классов при подготовке к итоговому собеседованию (ИС) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Предполагаемый курс подготовки к ИС и ОГЭ позволит снять психолого-эмоциональное напряжение обучающихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В программу курса включены тестовые задания, аналогичные заданиям КИМов.

Структура курса при подготовке к ИС: часть 1 состоит из двух заданий по одному тексту: чтение вслух небольшого текста и пересказ прочитанного текста, дополненный высказыванием; часть 2 состоит из двух заданий, не связанных с прочитанным ранее текстом: монолог и диалог по выбранной теме.

Структура курса при подготовке к ОГЭ: часть 1 - сжатое изложение (задание 1), часть 2 – тесты (задания 2 – 8), часть 3 - сочинение-рассуждение (задания 9.1, 9.2, 9.3 на выбор).

В программе данного курса каждая из структурных частей ИС и ОГЭ снабжена алгоритмом выполнения, содержит методические рекомендации и набор типовых тренировочных заданий, что позволяет закрепить полученные знания и успешно подготовиться к сдаче собеседования и ОГЭ по русскому языку.

Цели и задачи курса:

1. Активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи;
2. Выявить наиболее трудные темы для каждого обучающегося и класса в целом по русскому языку и отработать их.
3. Научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
4. Обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5-9 классов) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
5. Отработать этапы формирования и развития речеведческих умений
6. Повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче устного и письменного экзамена
7. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ИС и ОГЭ.
8. Познакомить с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.
9. Развить умения применять теоретические знания на практике;
10. Расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее;
11. Расширить навыки самостоятельной работы со справочной литературой;
12. Скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
13. Формировать умение выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
14. Формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма;

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет.

Данное оборудование необходимо для тренировки учеников (задания ОГЭ). Теоретическая работа чередуется с практической.

Формы проведения занятий: беседы, лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы, учащиеся изучают на лекциях и практике, выполняя творческие задания (сочинения либо задания, направленные на развитие речевых навыков).
2. Индивидуальное обучение. Для каждого учащегося подобран индивидуальный уровень заданий. Данный уровень может повышаться или понижаться в соответствии с успехами или проблемами, возникающими у учащегося.
3. Принцип природосообразности. В некоторые из практических занятий включены элементы игры. Игра – средство познания учащимися окружающего мира.
4. Преемственность. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.
5. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по русскому языку. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 9 классе и при подготовке к ОГЭ.
6. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
7. Принцип развивающего обучения - обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области русского языка, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с информацией, поиск возможных вариантов ответа и подбор корректных выражений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочного курса «Русский язык в формате ГИА» обучающийся должен

знать

●основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

●орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и синтаксические, пунктуационные, стилистические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения

● структуру сочинения-рассуждения, последовательность этапов его написания;

понимать

●смысл и содержание заданий КИМов, используемых в ходе проведения ОГЭ

●правильные способы оформления результатов выполнения КИМов;

уметь

●грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля

●анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

●проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

●создавать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа

●применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка

●соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

●использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- с помощью педагога объяснять ответа в задании;
- умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

в сотрудничестве с учителем;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами, давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;
- умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

- навыки соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Обучающийся получит возможность для формирования:

- распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Особенности устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Специфика экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки итогового собеседования, сжатого изложения, тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Ни -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «РУССКИЙ ЯЗЫК в формате ГИА» 9 КЛАСС

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	***Дата проведения***
1.	Структура ИС: знакомство с КИМами. Критериями оценивания. Итоговое собеседование как контроль читательской грамотности учащихся.	1	
2.	Итоговое собеседование как допуск к ГИА. Структура. Содержание. Оценивание. Демоверсия 2021-2022 г.	1	
3.	Чтение текста и его подробный пересказ. Части 1 и 2.	1	
4.	Работа с текстом: пересказ. Поиск и формулирование микротемы текста. Работа с вариантами ИС	1	
5.	Монологическое высказывание и диалог. Части 3 и 4.	1	
6.	Подготовка к ИС: отработка основных видов деятельности.	1	
7.	Диалог как оценка функциональной грамотности учащегося. Практикум.	1	
8.	Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы компрессии. Задание 1.	1	
9.	Микротема. Абзацное членение текста. Практикум.	1	
10.	Приёмы сжатия текста. Исключение.	1	
11.	Практикум «Сжатое изложение»	1	
12.	Приёмы сжатия текста. Обобщение. Замена.	1	
13.	Практикум "Сжатое изложение"	1	
14.	Анализ ошибок.	1	
15.	Контроль умения пересказывать текст. Устный и письменный пересказ.	1	
16.	Пробное ИС. Контроль времени	1	
17.	Пробное ИС. Работа с критериями	1	
18.	Составление монолога по указанной теме. Практикум.	1	
19.	Подготовка к выполнению второй части экзаменационной работы. Синтаксический анализ предложения. Задание 2. Пересказ текста.	1	
20.	Синтаксический анализ простого предложения. Практикум по заданию 2	1	
21.	Синтаксический анализ сложного предложения. Практикум по заданию 2	1	
22.	Пунктуационный анализ. Задание 3.	1	

23.	Обособленные члены предложения. Практикум.	1	
24.	Анализ практической работы.	1	
25.	Синтаксический анализ словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Задание 4.	1	
26.	Практикум: определение связи в словосочетании, изменение словосочетания. Синтаксический параллелизм.	1	
27.	Орфоэпический тренинг: сложные случаи русского ударения.	1	
28.	Орфографический анализ. Задание 5.	1	
29.	Орфографический практикум. Тест.	1	
30.	Анализ содержания текста. Задание 6	1	
31.	Практикум по отработке задания 6	1	
32.	Анализ средств выразительности. Задание 7.	1	
33.	Практикум по нахождению и определению средств художественной выразительности в тексте.	1	
34.	Лексический анализ. Задание 8	1	
35.	Практикум по определению лексического значения слов, подбору паронимов исправлению плеоназма	1	
36.	Проверочная работа. Написание изложения.	1	
37.	Проверочная работа. Написание тестовой части.	1	
38.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Задание 9.2 и 9.3. Определения для написания сочинения.	1	
39.	Знакомство с планом сочинения. Клише.	1	
40.	Формулирование проблемного вопроса и определения. Комментарий.	1	
41.	Практикум по написанию 1 абзаца. Владение речевыми клише.	1	
42.	Аргументы к сочинению. Поиск аргументов в тексте. Смысловая связь аргументов. Противопоставление и обобщение (детализация)	1	
43.	Аргументация в сочинении. Прием сопоставления и дополнения. Написание характеристики литературного персонажа с употреблением изученных приемов.	1	
44.	Практикум-игра. Суд над литературным персонажем.	1	
45.	Примеры из литературы в сочинении: на что обратить внимание? Способы обращения к авторскому тексту при написании сочинения.	1	
46.	Практикум. Литература и ОГЭ: выбор произведения для аргументации.	1	

47.	Анализ текста для написания сочинения: лексические, синтаксические и смысловые маркеры. Работа с заданиями 6-8.	1	
48.	Отработка навыка написания сочинения: формулирование вывода.	1	
49.	Практикум по написанию Сочинения в формате ОГЭ.	1	
50.	Практикум по написанию сочинения 9.2 и 9.3 в формате ОГЭ. Проверка.	1	
51.	Написание пробного экзамена №1. Изложение. Тестовая часть	1	
52.	Самопроверка по критериям ИК1-4, ГК1-5	1	
53.	Написание пробного экзамена №1. Сочинение.	1	
54.	Самопроверка по критериям и выставление суммарного балла	1	
55.	Отработка упущенных знаний: выполнение типовых заданий тестовой части.	1	
56.	Итоговый проект. Написание рекомендаций по подготовке к экзаменам для будущих 9-классников.	1	
57.	Итоговый проект. Написание рекомендаций по подготовке к экзаменам для будущих 9-классников. Выставление оценок и награждение.	1	
58.	Конкурс сочинений и творческих работ "Чрез тернии к звездам" или тяжкая доля выпускника"	1	
59.	Конкурс сочинений и творческих работ "Чрез тернии к звездам" или тяжкая доля выпускника". **Выставление оценок и награждение.**	1	
60.	Викторина по русскому языку по решению заданий ОГЭ.	1	
61.	Награждение победителей викторины. Анализ ошибок.	1	
62.	Написание пробного экзамена №2. Изложение и тестовая часть.	1	
63.	Написание пробного экзамена №2. Сочинение.	1	
64.	Самопроверка пробного экзамена. Подсчет баллов.	1	
65.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	
66.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	
67.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	
68.	Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	