

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

Принято на заседании педагогического
Совета МБОУ «Средняя общеобразователь-
ная
школа № 14» г. Калуги
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено директором
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Калуги
Приказ №187-01/03-01 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

АННОТАЦИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на один учебный год. Для освоения программы отводится 1 час в неделю (всего 34 часов).

Цель программы:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире,
- воспитания гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развития географического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания учащихся по географии
- показать большое практическое значение и актуальность географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; быструю смену событий в стране на фоне её места в современном мире.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- развивать творческое воображение, аналитическое мышление учащихся
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать толерантность, плюрализм
- воспитывать культуру работы в глобальной сети и со средствами массовой информации.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютер с установленной программой, атласы, справочники, «немые» карты, выход в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

1. Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в группах друг с другом.

2. Индивидуальное обучение. Обучение учащихся позволяет реализовать творческое начало личности, учитывать способности каждого ребёнка, даёт возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объёме. Данный принцип реализован через организацию практикума по работе с «немыми» картами, при анализе статистических данных, графиков, таблиц и карт..

3. Принцип природосообразности. Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.

4. Преемственность. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

5. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по географии. В рамках данной ступени подготовки завершается осуществление обучения школьников, так как в старших профильных классах при выборе индивидуальной образовательной траектории предмет практически выпадает из образовательного процесса.

6. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности.

7. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения географии: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его развитие и обогащение и последующее научное обобщение.

8. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

– умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий при выполнении заданий;

– с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих решений для выполнения заданий; выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в минигруппе или паре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;

– развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

– способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;

– умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– способности задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения применять методы поиска, создавать алгоритм деятельности;
- умения выделять основные этапы решения заданий.
- овладевать анализом, синтезом, сравнением, причинно-следственными связями, доказательством, выделением гипотез и их обоснованием;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- приводить примеры геоэкологических проблем и путей их решения, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных катастроф.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; при этом учитывать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- анализировать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- делать выводы о географических следствиях движений Земли, географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязях между ними, их изменениях в результате деятельности человека; о географической зональности поясов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	Место России в мире География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение России и его виды. Государственная территория России. Государствен-	фронтальные, групповые, парные, индивидуальные (беседы, игры, практические занятия, самостоятельная	игровая познавательная проблемно-ценностное общение поисковая исследовательская

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Содержание	Форма органи- зации	Вид деятельно- сти
	<p>ные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Политико-административное устройство России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.</p>	<p>работа, викторины и проекты)</p>	<p>творческая</p>
<p align="center">2</p>	<p>Особенности природы. Природные ресурсы России <i>Рельеф, геологическое строение и ПИ России</i> Тектоническое и геологическое строение России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Главные особенности рельефа: горы и равнины, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. Виды минеральных ресурсов России. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека. <i>Климат и климатические ресурсы России</i> Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф). Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная. Воздушные массы, их виды, характеристика и распространение. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла</p>		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Содержание	Форма органи- зации	Вид деятельно- сти
	<p>и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария. Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. А.И. Воейков – основоположник климатологии. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России</p> <p><i>Внутренние воды и водные ресурсы России</i></p> <p>Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины</p> <p><i>Растительный, животный мир и биологические ресурсы России</i></p> <p>Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.</p>		
3	<p>Природные комплексы России</p> <p>Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупусты-</p>		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Содержание	Форма органи- зации	Вид деятельно- сти
	<p>ни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники.</p> <p><i>Природа регионов России</i></p> <p>Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.</p>		
4	<p>Человек и природа</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.</p>		
5	<p>Географические особенности экономики России</p> <p>Основные этапы развития Российской экономики. Что важно для успешного развития хозяйства. Как организовано хозяйство. «Циклы Кондратьева». Как определить уровень экономического развития страны. Как отражается исторический фактор в развитии хозяйства России. Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p>		
6	<p>Население Российской Федерации</p> <p>Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Типы миграций: внешние и внутренние, их причины. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Основная полоса расселения. Занятость, изменение</p>		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Содержание	Форма органи- зации	Вид деятельно- сти
	<p>структуры занятости населения. Типы рас- селения: городское и сельское, критерии и роль крупнейших городов. Агломерации, города-миллионеры, технополисы. Много- национальность как специфический фактор формирования и развития России. Межна- циональные проблемы. Языковые семьи и группы Народы и основные религии. Мно- гоконфессиональность. География религий.</p>		
7	<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо- энергетические ресурсы и топливо- энергетический баланс. Современные про- блемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в ми- ре по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы до- бычи, крупнейшие месторождения, пробле- мы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Со- временные проблемы нефтяной промыш- ленности. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балан- се страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Со- временные проблемы газовой промышле- ности. Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бас- сейны, их хозяйственная оценка. Социаль- ные и экологические проблемы угледобы- вающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы раз- мещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосис- тем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Альтернативная энергетика. Комплексы, производящие конструкцион-</p>		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Содержание	Форма органи- зации	Вид деятельно- сти
	<p>ные материалы и химические вещества.</p> <p>Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Со-временные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традицион-ные и новые технологии производства ме-таллов. Типы металлургических предприя-тий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургиче-ские базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в эко-номике страны.</p> <p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы раз-мещения машиностроительных предприя-тий. География важнейших отраслей: основ-ные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды</p> <p>Химическая промышленность. Состав и зна-чение в хозяйстве, связь с другими отрасля-ми. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химиче-ской промышленности. Группировка отрас-лей химической промышленности, особен-ности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими от-раслями. Место России в мире по производ-ству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышлен-ности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабаты-вающие комплексы. Лесная промышлен-ность и охрана окружающей среды.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК). Со-став, место и значение агропромышленного комплекса в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства.</p> <p>Растениеводство: зерновые и технические культуры. Животноводство. Земельные ре-сурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана</p>		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ**

№ п/п	Содержание	Форма органи- зации	Вид деятельно- сти
	<p>окружающей среды.</p> <p>Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.</p> <p>Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.</p> <p>Транспортная инфраструктура Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>Информационная инфраструктура. Информационные ресурсы, связь и информационное пространство. Перспективы развития комплекса.</p>		
8	<p>Районирование России. Общественная география крупных регионов: Западный и Восточный макрорегион</p> <p>Россия в современном мире Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с России с другими странами мира.</p>		
9	Защита проектов		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖ-
ДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Количество ча- сов
1	Место России в мире	2
2	Особенности природы. Природные ресурсы России	8
3	Природные комплексы России	6
4	Человек и природа	2
5	Географические особенности экономики России	2
6	Население Российской Федерации	2
7	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	6
8	Районирование России. Общественная география крупных регионов	4
9	Защита проектов	2
		34