

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА КАЛУГИ

Принято на заседании педагогического  
Совета МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 14» г. Калуги  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено директором  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 14» г. Калуги  
Приказ №174-01/03-01 от  
30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности,  
«Русский язык в фокусе ЕГЭ»  
10 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с. 4
3. Содержание учебного предмета.....	с.5
4. Тематическое планирование 10 класс .....	с.7
5. Тематическое планирование 11 класс .....	с.8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Русский язык в фокусе ЕГЭ» для 10 классов средней общеобразовательной школы построена с учётом принципа системности, доступности, научности и преемственности между различными разделами курса русского языка с учётом метапредметных связей с курсом литературы.

Данный курс рассчитан на 34 часа, т.е. по 1 часу в неделю в течение года в 10 классах.

Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 10 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) в 11 классе.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Предлагаемый курс подготовки к ЕГЭ позволит снять психолого-эмоциональное напряжение обучающихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В программу курса включено изучение тестовых заданий, аналогичных заданиям КИМов, работа над сочинениями по предложенным направлениям.

Структура курса при подготовке к ЕГЭ: часть 1 содержит 26 заданий. Ответами к этим заданиям является число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов. Часть 2 содержит 1 задание (задание 27) и представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

В программе данного курса каждая из структурных частей ЕГЭ снабжена алгоритмом выполнения, содержит методические рекомендации и набор типовых тренировочных заданий, что позволяет закрепить полученные знания и успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

### **Цели и задачи курса:**

1. Познакомить с практикой экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ, наметить приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе
2. Обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку и литературе за курс 5-9 классов
3. Выявить наиболее трудные темы по русскому языку для каждого обучающегося и класса в целом и отработать их.
4. Скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
5. Отработать этапы формирования и развития речеведческих умений;
6. Подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Программа базируется на учебно-методических материалах по литературе, русскому языку и анализе результатов ЕГЭ.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с обучающимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция, урок-практикум

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Русский язык в фокусе ЕГЭ» **учащийся научится:**

- создавать свой собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным литературным языком, выстраивать свой текст по определённой модели,

- рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме одного из предложенных тематических направлений:

- ✓ выбрать одну тему;

- ✓ выбрать литературный материал (одно или несколько произведений — количество не важно, важна глубина раскрытия темы), наиболее подходящий для раскрытия темы;

- ✓ сформулировать свою точку зрения;

- ✓ аргументировать свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках выбранной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы (по вашему выбору);

- ✓ продумать композицию сочинения;

- ✓ грамотно оформить его;

- применять на практике теоретико-литературные понятия;

- анализировать творческие образцы сочинений различных жанров;

- осуществлять речевое оформление собственных работ;

- уместно употреблять средства художественной выразительности;

- редактировать собственные и чужие сочинения.

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- создавать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа;

- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Специфика экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**ЕГЭ.** Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

#### Русский язык в фокусе ЕГЭ

№	Тема	Кол – во часов
<b>Введение 1 ч.</b>		
1	ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание. Демоверсия 2020 г.	1
<b>Речь. Работа с микротекстом 5 ч.</b>		
2	Средства связи предложений в тексте. Задание 1	2
3 4	Лексическое значение слова. Задание 2	1
5	Информационная обработка письменных текстов различных стилей. Задание 3	1

6	Практикум «Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова». Задания 1 – 3	1
	<b>Речь. Языковые нормы 7 ч.</b>	
7	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Задание 4	1
8	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Задания 5 – 6.	2
9		
10	Морфологические нормы. Образование форм слова. Задание 7	1
11	Синтаксические нормы. Нормы согласования и управления. Задание 8	2
12		
13	Проверочная работа-практикум «Языковые нормы» Задания 4 - 8.	1
	<b>Речь. Нормы орфографии 8 ч.</b>	
14	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Правописание корней с чередующимися гласными. Задание 9	1
15	Правописание приставок на З и С, правописание приставок ПРЕ– и ПРИ-, правописание И и Ы после приставок, правописание Ъ и Ь. Задание 10	1
16	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов. Задание 11	1
17	Правописание суффиксов причастий и безударных личных окончаний глаголов. Задание 12	1
18	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Задание 13	1
19	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Задание 14	1
20	Правописание Н и НН в различных частях речи. Задание 15	1
21	Проверочная работа-практикум «Нормы орфографии». Задания 9 - 15	1
	<b>Речь. Нормы пунктуации 7 ч.</b>	
22	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении. Задание 16	1
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями). Задание 17	1
24	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18	1
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Задание 19	1
26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Задание 20.	1
27	Пунктуационный анализ. Употребление запятой, тире, двоеточия. Задание 21	1
28	Проверочная работа-практикум «Нормы пунктуации». Задания 16 -21.	1
	<b>Повторение и контроль 6 ч.</b>	
29	Повторение	2
30		
31	Итоговая проверочная работа	2
32		
33	Анализ результатов итоговой работы.	2
34		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>